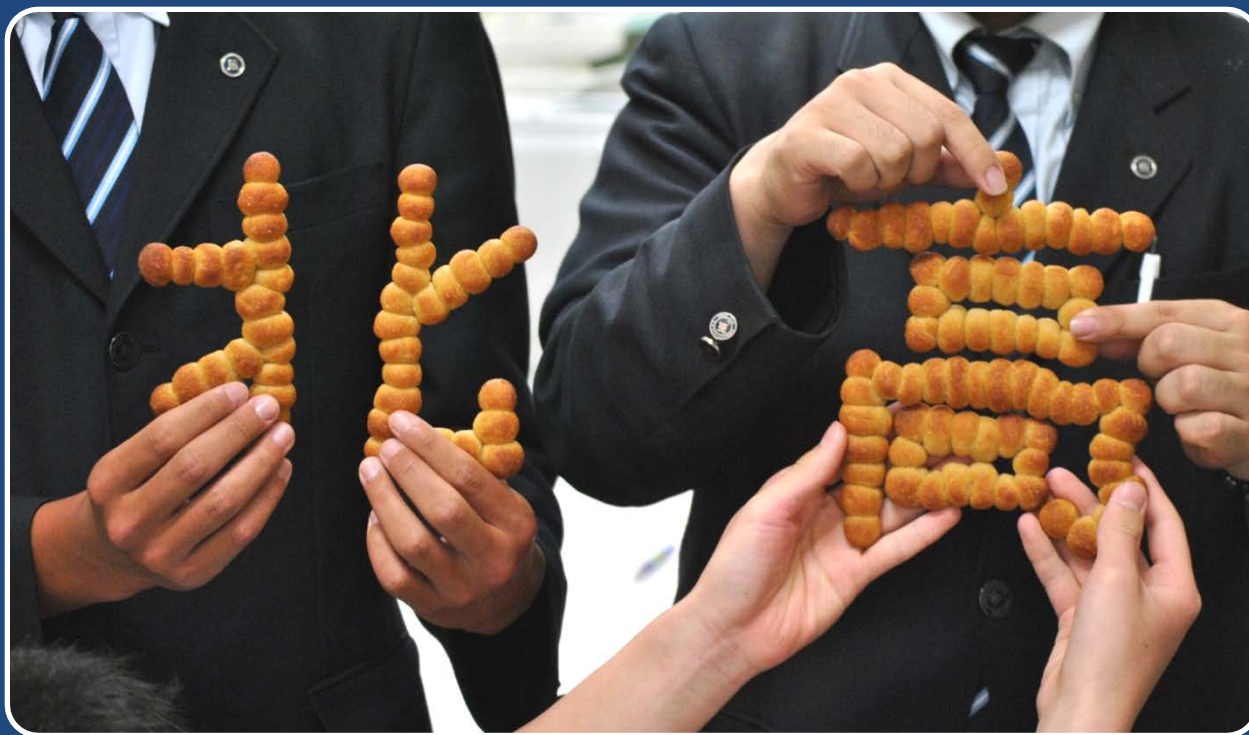




平成27年度キャリア教育推進連携シンポジウム  
事例発表—宮城県石巻北高等学校—

「地域のスペシャリスト育成」を目指して



日時 平成27年12月17日(木)  
会場 国立オリンピック記念青少年総合センター



# 宮城県石巻北高等学校の紹介

- 宮城県石巻市北部の北上川沿岸の田園地帯に立地
- 本年度90周年記念式典を開催
- 平成22年度より、**総合学科**へ改編(定員200名)



- ・キャッチフレーズ **“地域のスペシャリスト育成”**
- ・1年次「産業社会と人間」等で**各自の生き方を学ぶ**
- ・2年次より**5系列**に分かれて専門的に学習する  
(**食農系列・家庭系列・経情系列・教養系列・進学系列**)
- ・**交流ひろば販売所 “と・ら・ま・い”**の経営
- ・進路状況：**就職48.4%／進学51.6%**



# 本校が抱える課題

- 総合学科改編前は、**普通科**と**農業科**の併設校
  - ☞ **約70%**の就職者（**地元志向**が強い）への対応
- 募集定員割れ
  - ☞ 普通科高校としての役割 ➡ **就職希望者が多い**
  - ・ 石巻地区**唯一の農業科**
- 地域との連携
  - ☞ 地元企業との連携
  - ・ 学校間の連携
  - ・ 行政機関との連携





# キャリア教育実践のきっかけ

## ● 総合学科への改編

### ☞ ①「産業社会と人間」での実践

- ・ 自己探求・社会の現状把握・進路設計と実践

### ②系列ごとの総合選択科目の学び

- ・ 食農・家庭・経情の専門系列の設置

## ● 地域活性化に参画する高校生への期待

### ☞ ①東日本大震災復興

### ②産学官連携

### ③地方創生

## ● 開かれた学校


### ☞ 地域社会との関わり





# 実践(1) 交流ひろば販売所経営

本校生が校地内店舗で、本校オリジナル商品を販売

- ねらい
  - ①起業に必要な知識習得・経験
  - ②地域との交流(教科・部活動の成果発表)
  - ③校内での6次産業化の推進
  - ④「系列をつなぐ学び」  系列学習の補充

●日 時 水曜日(年間15日程度) 16時15分～





# 6次産業化への取組

## 1次産業 農産物栽培・生産

- 食農系列・教養系列の農産物供給



## 2次産業 食品加工

- 食農系列等の商品供給



## 3次産業 農産物・加工食品販売

- 経情系列の精算業務
- 家庭系列の試食企画
- 進学系列の通信発行



教科  
部活動

交流ひろば  
販売所

地域

他  
高校



# 実践(2) 産学官連携事業

専門学科5校が東部地方振興事務所・地元企業・NPO  
と連携 ① “地域産業の復興はひとづくりから”



- 各校の専門性融合 ② 地元食材を生かした商品開発
- 平成26年度全国産業教育フェアで開発商品の販売
- 企業や県の関係者を交えた**成果発表会**参加





# 成果(1) 交流ひろば販売所経営

## ● 系列学習の補充・深化

☞ 「**学び得た知識や技術が実生活に生かされること**」を体感

## ● 「系列をつなぐ学び」の実践

☞ **6次産業化推進を通じた各産業への知識・理解を深める**

## ● 地域社会との交流

☞ 地域社会とのつながり

➡ **「関わる力」の育成**

・ 教育活動の発信

➡ **「伝える力」の育成**

・ 他校開発商品の受託販売

➡ **「創造する力」の育成**







# 成果(2) 産学官連携事業

## ●商品化と販売

- ☞ 平成25年度, 2種類の「米粉ピザ」
- ・ 平成26年度, 「まるっと煎餅」,  
「おから入り米粉パン」,  
鯨とホヤを使った2種類の「コロッケ」



➡ 「まるっと煎餅」, 「コロッケ」, パンとコロッケを合わせた「バーガー」を商品化して販売

## ●コミュニケーション力・プレゼンテーション力育成

☞ 地元食材を生かした商品開発と販売

- ・ 6次産業化を実体験
- ・ 各産業従事者等との意見交換

➡ 「関わる力」, 「伝える力」,  
「創造する力」の育成



# 今後に向けての展望(1)

交流ひろば販売所の経営

- 「関わる力」,「伝える力」,「創造する力」等の育成
- 6次産業化の推進



- 3次産業の担い手を育成する  
経情系列の活動の充実  
(市場調査に基づく商品開拓等)
- 生徒の主体的活動の重視



「経営リーダーの育成」へと進展





# 今後に向けての展望(2)

## 産学官連携事業

●コミュニケーション力・プレゼンテーション力育成



●生徒に見通しをもたせた段階的・継続的な取組

- ☞ 教育活動全体における**本取組の位置付けの確認**
- ・完結型から  
**継続型の取組へ**
- ・適切な**学習の場の設定**
- ・学習成果を**振り返る場  
の設定**





ご静聴ありがとうございました。