

平成27年度キャリア教育推進連携シンポジウム 事例発表

自ら課題を追究し、ふるさとへの
思いを高める子どもたちの育成



胎内市立中条小学校

胎内市～自然・歴史・文化・産業の豊かなまち～



自然豊かな胎内川
その扇状地にひろがる市



日本最古の原油湧出の地



チューリップ球根作付面積日本一



国内で唯一の製粉技術
学校給食に米粉パン



新潟県胎内市立中条小学校

- 児童数 461名 (H27.11.8現在)
- 学級数 20学級
- 職員数 35名
- 創立143年



あいさつ響く 楽しい学校 魅力ある学校
～保護者、地域との協働による学校づくり～



学校支援ボ
ランティア
延べ
約2300名

自ら課題を追究し、ふるさとへの思いを高める子ども



自ら課題を追究し、ふるさとへの思いを高める子ども

ふるさとの人・もの・こと

自ら課題を追究する

ふるさとへの思いを高める

課題意識を高める

自分事

ふれる、かかわる
働き掛ける

探究的な学習過程

2段階の単元構成

自己理解・自己管理能力

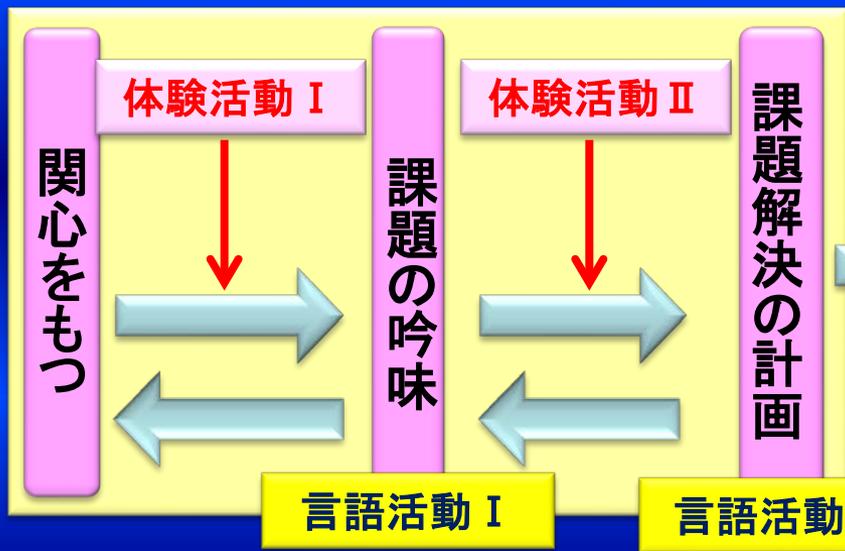
課題対応能力

人間関係形成能力

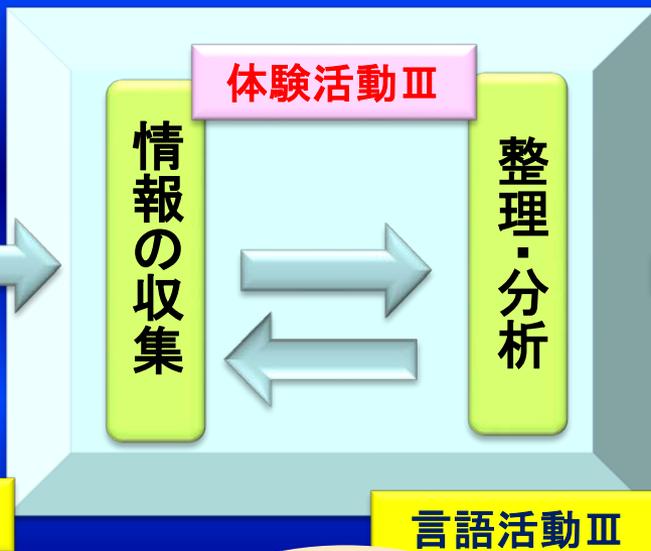
キャリアプランニング能力

課題意識を高める学習過程～「自分事の課題」とするために

課題設定の過程



追究の過程



まとめる過程

まとめる

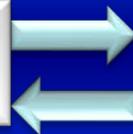
最初の課題

具体化された課題

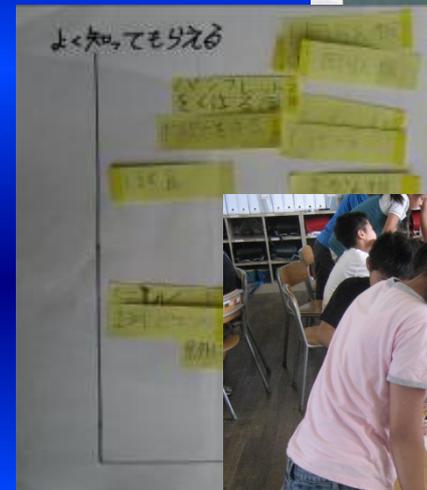
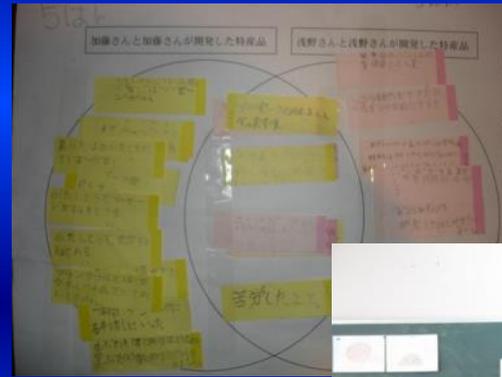
焦点化された課題

体験活動と言語活動の往還

体験活動



言語活動



「総合的な学習の時間」2段階の単元構成

第1単元(35時間)
「ふれる」「かかわる」

ふるさとのよさや問題点に
「ふれる」「かかわる」

第2単元(35時間)
「働き掛ける」

地域の一員として、問題点の解決に向けて、地域に働き掛け、自分にできることに取り組む



中条小学校の総合的な学習の時間

学 年	学習内容	第1単元「ふれる・かかわる」	第2単元「働きかける」
3年生	自然	胎内市の自然のよさを調べよう	イバラトミヨを守ろう
4年生	福祉	やすらぎの家のお年寄りと楽しく交流しよう	だれにでもやさしい胎内市について考えよう
5年生	産業	知ろうふれよう胎内市の特産品	胎内市特産品PRプロジェクト
6年生	歴史文化人	胎内市の歴史・文化に携わる人に学ぼう	伝えよう胎内市のよさ～キラリ輝く自分を～

実践例 第5学年総合的な学習の時間 第1単元「ふれる・かかわる」～知ろうふれよう胎内市の特産品～

農泊体験



共通体験



4泊5日の農泊体験学習 ～つばさっ子体験隊Ⅱ～

課題別体験



第2単元「働きかける」～胎内市特産品PRプロジェクト～

<課題の吟味の過程>

体験活動Ⅰ

特産品のよさ、地域活性化に尽力する人の思いに触れる体験活動

⇒ 「あこがれ」「可能性」



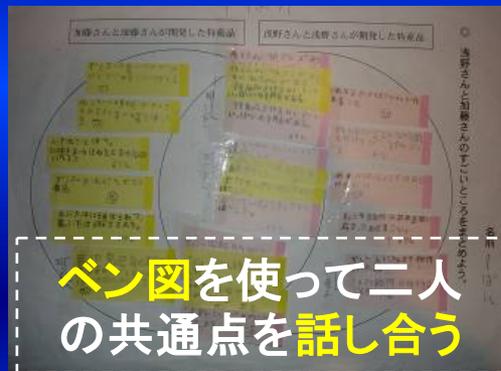
言語活動Ⅰ

素晴らしい特産品が、住民にさえ知られていない！！

⇒現実と子どもの思いとの「ずれ」

<設定された「最初の課題」>

特産品のよさをたくさんの人に知ってもらおう



ベン図を使って二人の共通点を話し合う

これほどの苦勞をして出来た特産品やつくった人を胎内市の誇りに思いました。

これほどの苦勞をしてきたハムやソーゼージや粉を作った人や胎内市がほかに思いました。死に物ぐるいで働いたのはあこがれと思つたし、百キロぐらいのぶたをのせて坂道をのぼるのはあこがれと思つた。

第2単元「働きかける」～胎内市特産品PRプロジェクト～

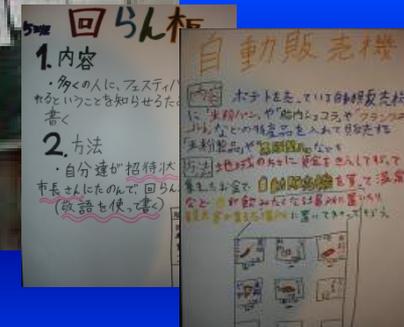
<課題解決の計画の過程>

体験活動Ⅱ

地域の活性化に尽力する**専門家にアドバイス**をもらう。

⇒課題解決の**具体的方法**のイメージ

⇒**地域活性化に尽力する方の生き方**や**考え方**にふれる



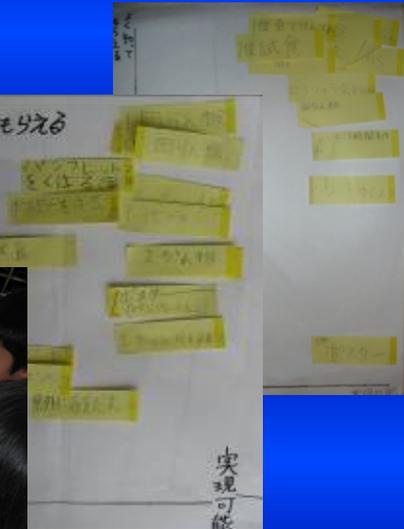
言語活動Ⅱ

専門家のアドバイスをもとに、**座標軸**を使って分析。

- ①「試食」
- ②「米粉レシピ作り」
- ③「パンフレット」
- ④「ポスター」の四点に具体化

<設定された「具体化された課題」>

「胎内市特産品フェスティバルin中条小」を開こう。



第2單元「働きかける」～胎内市特産品PRプロジェクト～

＜追究の過程＞

体験活動Ⅲ

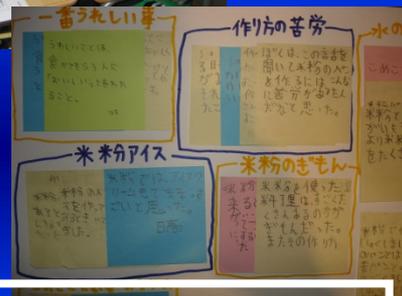


言語活動Ⅲ

情報の収集



整理・分析



地域活性化に尽力した方々と、協働して特産品フェスティバルを成功させよう！

第1単元終了後の児童の感想

胎内市には、何も特徴的なものがないと思っていたけれど、米粉や黒豚などたくさんの特産品があることが分かりました。胎内市ってすごくいいところだなと思いました。自然が豊かで、やさしい人の多い胎内市を今までよりも好きになりました。（後略）



第2単元終了後の児童の感想

（前略）私は胎内市が大好きです。胎内市にはたくさんの自然、歴史の遺跡、特産品があります。特産品は、たくさんの人の努力によって、できあがりしました。（中略）

胎内市には、よさはたくさんあるけど、私の一番の自まんは胎内市の人です。胎内市の活性化のためにがんばってくれる人、農泊でお世話になった人、学校ボランティアのみなさん・・・すごい人がたくさんいます。私は総合の学習をしてそんな人のすごさを知ることができました。（中略） 私は胎内市を誇りに思います。（後略）

ご清聴ありがとうございました。