

理工系人材育成に係る現状分析データ 補足資料集 II

(学生の文・理、学科選択に影響を及ぼす要因の分析)

経済産業省 産業技術環境局

大学連携推進室

平成28年5月

目次

1. 概要	… 1
2. 回答者の属性	… 19
3. 文理、学科選択の理由	… 29
4. 小・中学校、高校の頃の好き・嫌い、得意・不得意科目	… 57
5. 職業に対する両親の希望が文理、学科選択に与えた影響	… 85
6. 小・中学校、高校の頃の活動、実験・実習の経験が文理、学科選択に与えた影響	… 95
【付録】 アンケート調査方法、調査票	… 153

データ出典

平成27年度 産業技術調査事業「産業界の人材ニーズに応じた理工系人材育成のための実態調査」

1. 概要

学生の進路選択に影響を及ぼす要因にかかる調査

- 学生の高等教育における文・理、学科選択に及ぼす要因を明らかにするために、社会人を対象として振り返りアンケートを実施

■ アンケート回答者の基本情報

- ・ 現在40歳未満の社会人を対象
- ・ 2015年12月上旬～中旬にかけてアンケートを実施。最終的に10,000人より有効回答を回収

文理内訳	理系 4,059		文系 5,941	
男女内訳	男性 2,639	女性 1,420	男性 3,196	女性 2,745
大学等の学部系	機械・電気 861 バイオ・薬学 678 その他理系 1,304	情報 709 医・看護・保健 507	人文 1,564 教育 684	社会 3,473 芸術 220

業種	機械 731 電気・電子 675 材料 292 化学 695	情報 806 建設 343 ガス・水道等 495 農林水産・鉱業 48	金融 543 流通・不動産等 1,181 専門サービス 506 医療・福祉 1,068	教育 748 公務員 836 その他 1,033
職種	研究・設計・開発 846 製造・生産技術 666 システムエンジニア 629 保守・技術企画等 340	クリエイティブ系 136 医師・薬剤師等 262 看護・介護 671 栄養・調理 63	経営 337 経理・財務 552 法務 146 営業・事務・総務 3,734	輸送・清掃・保安 155 教員等 596 その他 867

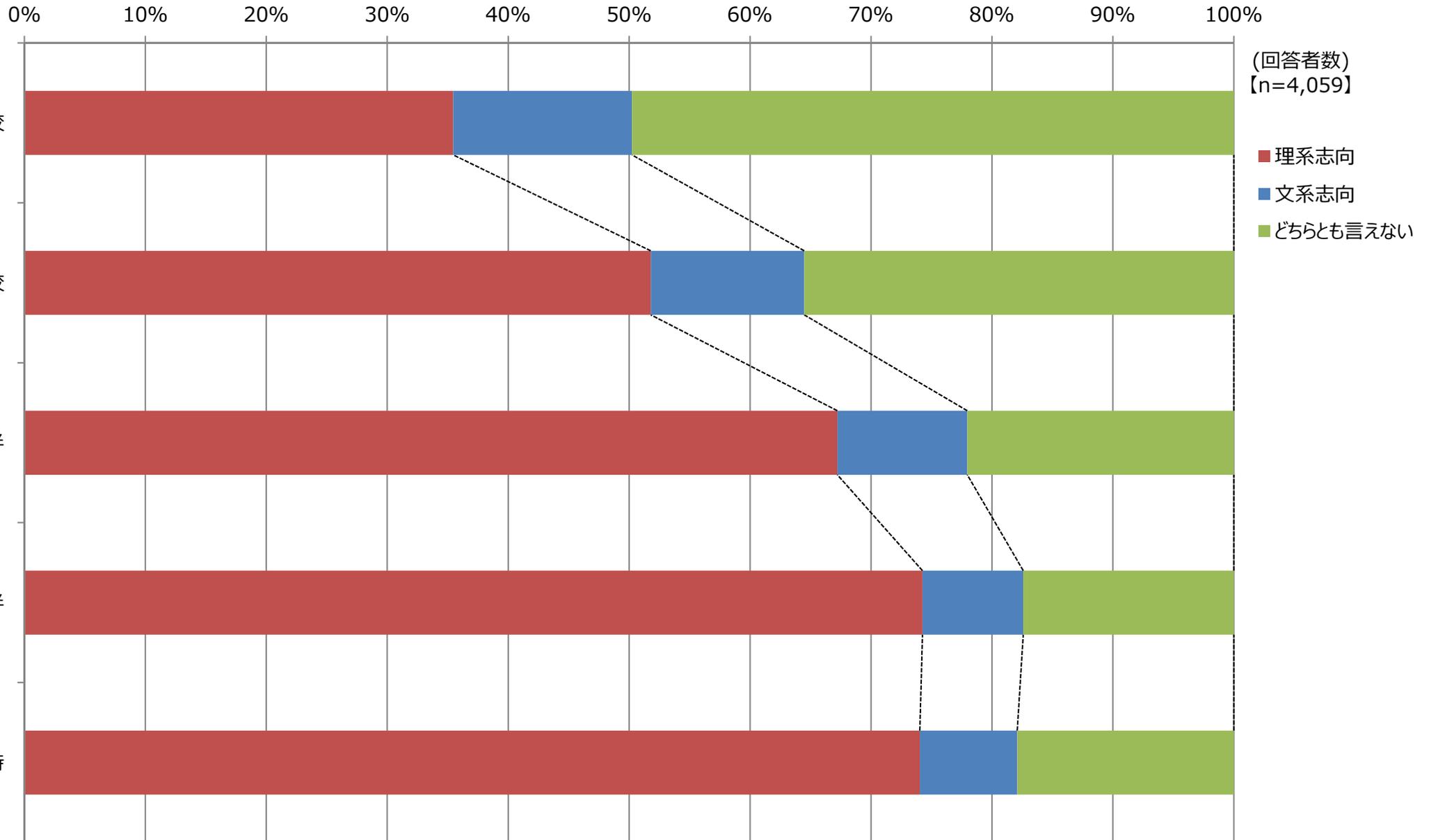
最終学歴	高等専門学校 250	大学学部 8,219	大学修士 1,304	大学博士 227
------	------------	------------	------------	----------

■ アンケートの手順

- ・ 回答者は、自身の初・中等教育段階を振り返り、文理選択、学科選択に影響を与えた要因等を回答
- ・ 経済産業省において実施（調査実施 河合塾）

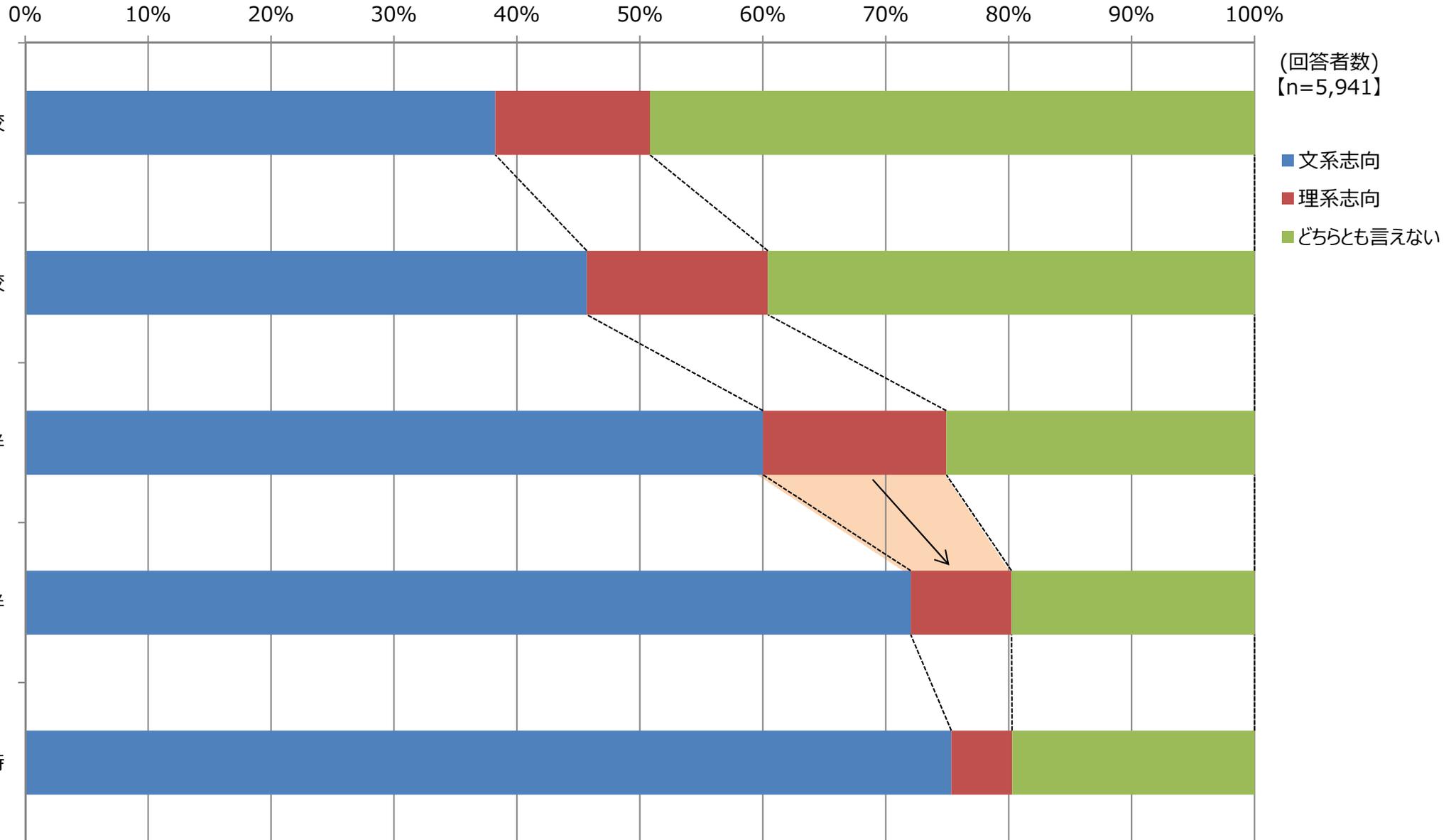
学生の文理志向の変化（回答者:理系進学者）

- 理系志向は小中学時に大きく固まる。



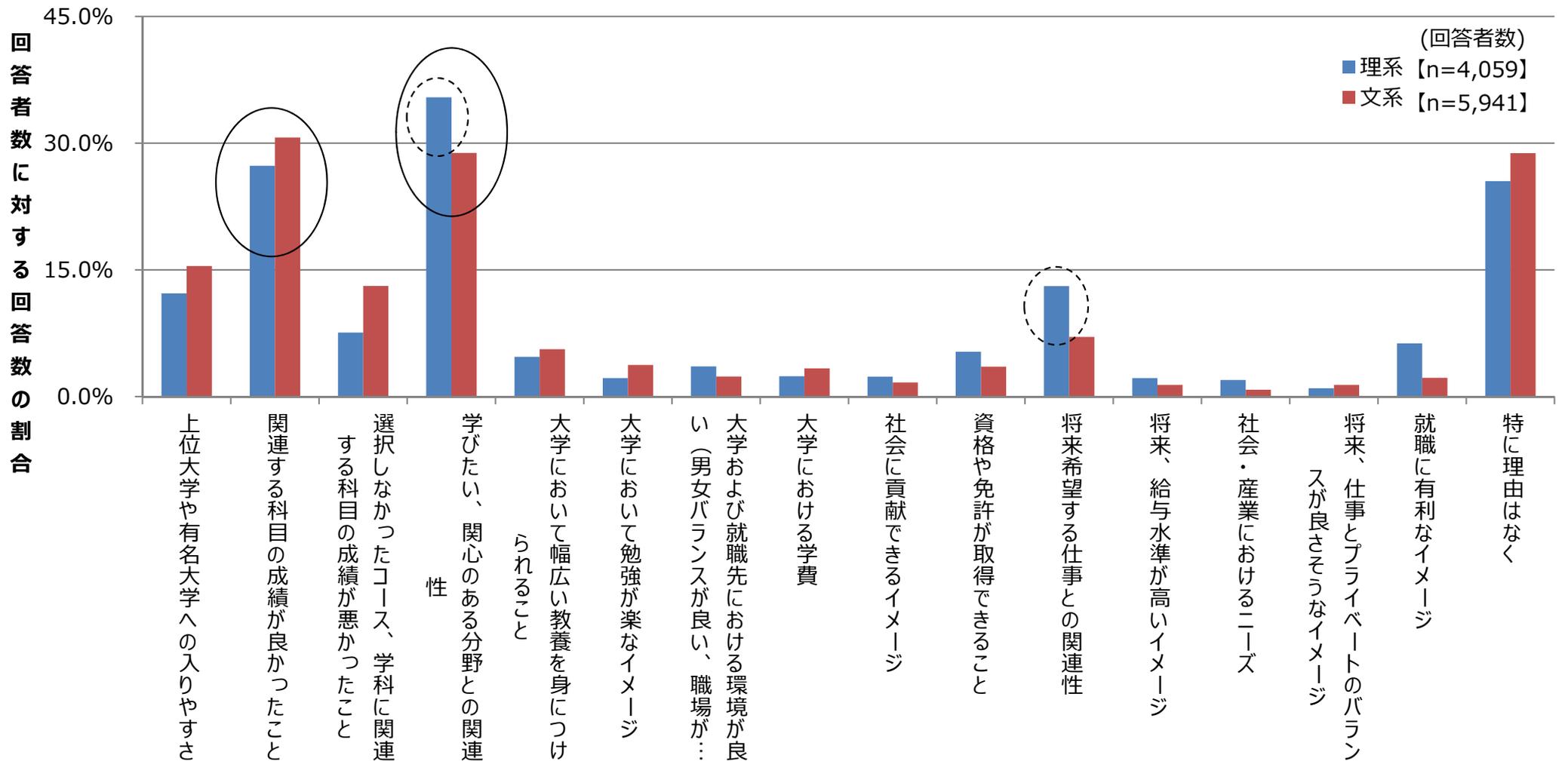
学生の文理志向の変化（回答者:文系進学者）

- 文系志向は小中時のみならず、高校時にかけて固まる。また、高校の前半から後半にかけての理系から文系への転向率が高い。



文理選択で重視した観点（回答者:全体）

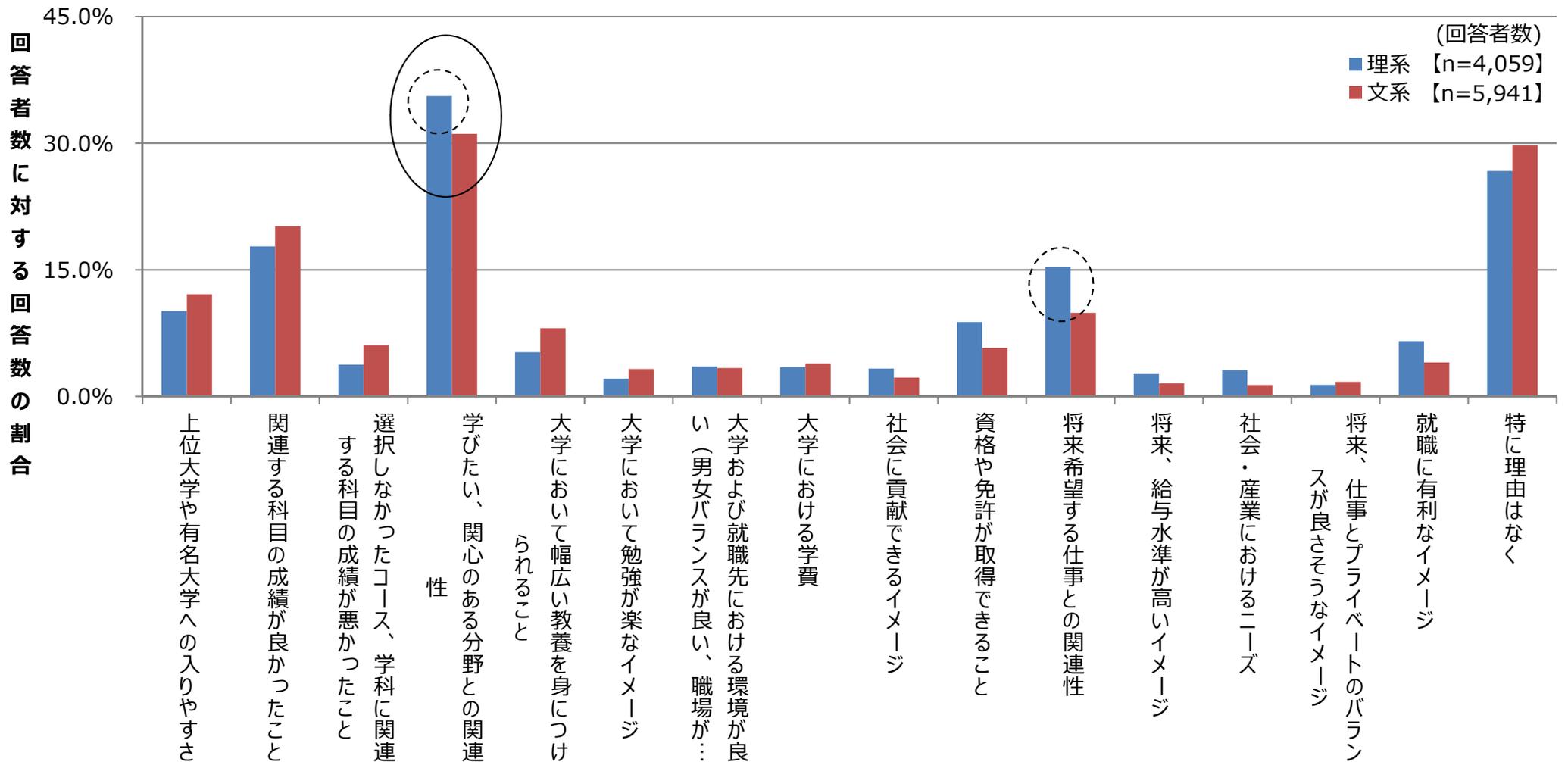
- 文理選択にあたっては、「学びたい、関心のある分野との関連性」、「関連する科目の成績が良かったこと」を重視している。
- 文系選択よりも、理系選択の決め手になり得る項目としては、「学びたい、関心のある分野との関連性」、「将来希望する仕事との関連性」が挙げられる。



※回答者は最大3つまでを選択

学科選択で重視した観点（回答者:全体）

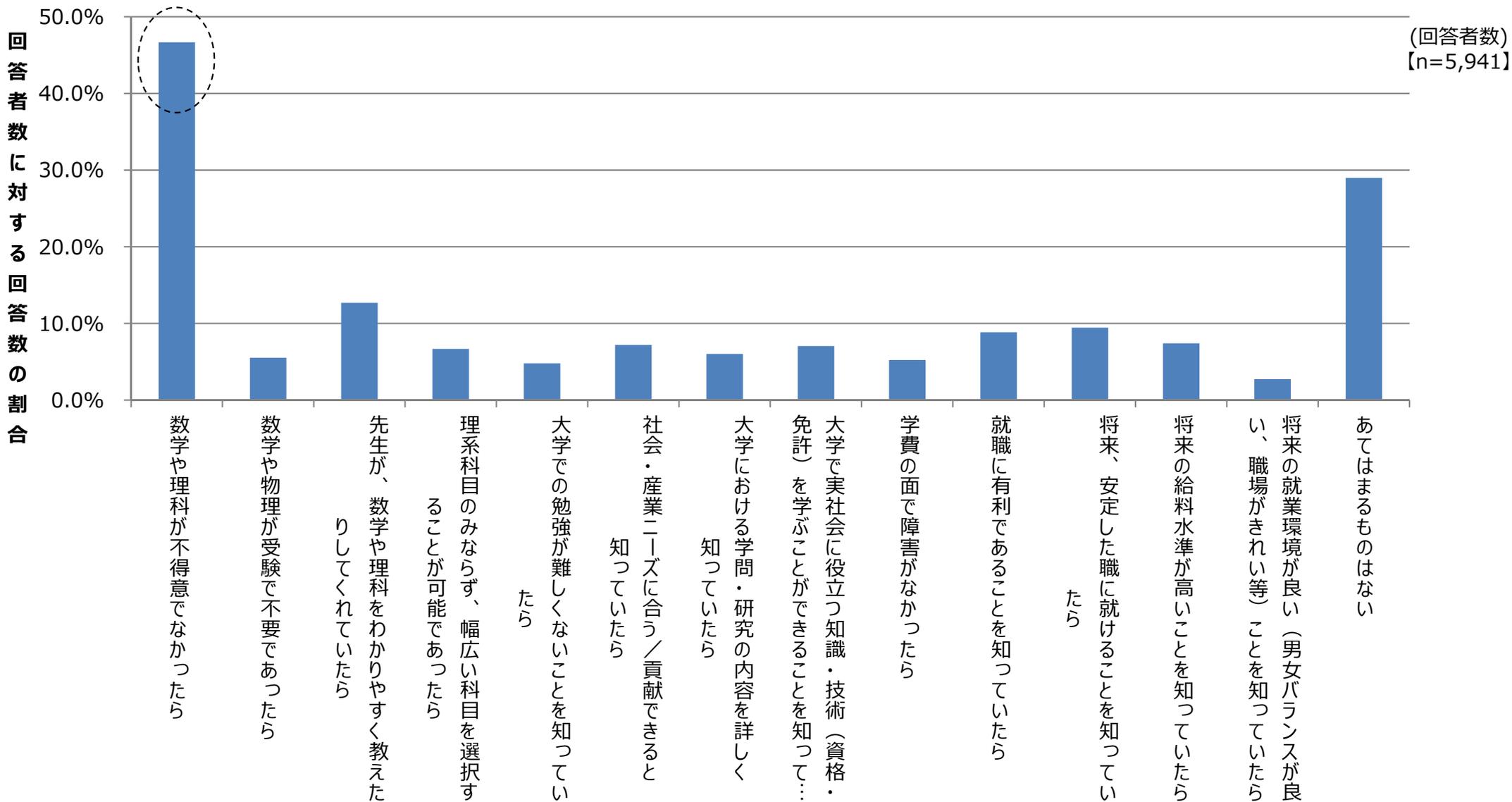
- 学科選択にあたっては、「関連する科目の成績が良かったこと」よりも、「学びたい、関心のある分野との関連性」を重視している。
- 文系学科選択よりも、理系学科選択の決め手になり得る項目としては、文理選択と同様、「学びたい、関心のある分野との関連性」、「将来希望する仕事との関連性」が挙がっている。



※回答者は最大3つまでを選択

理系選択の可能性があるとすれば、どのような条件が必要か (回答者:文系進学者)

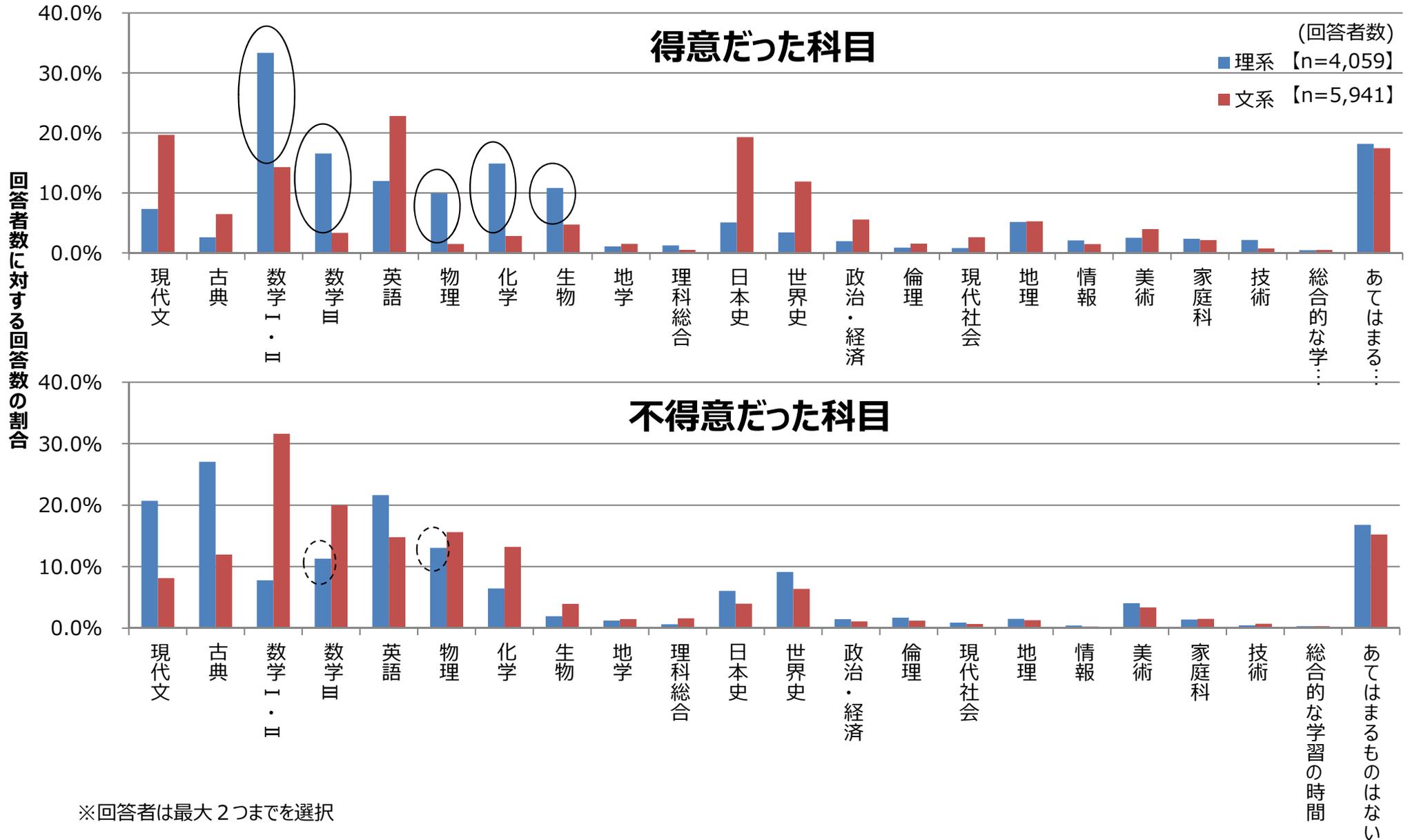
- 文系選択者は、数学や理科が不得意でなかったら理系を選択した可能性がある、と考えている割合が高い。



※回答者は最大3つまでを選択

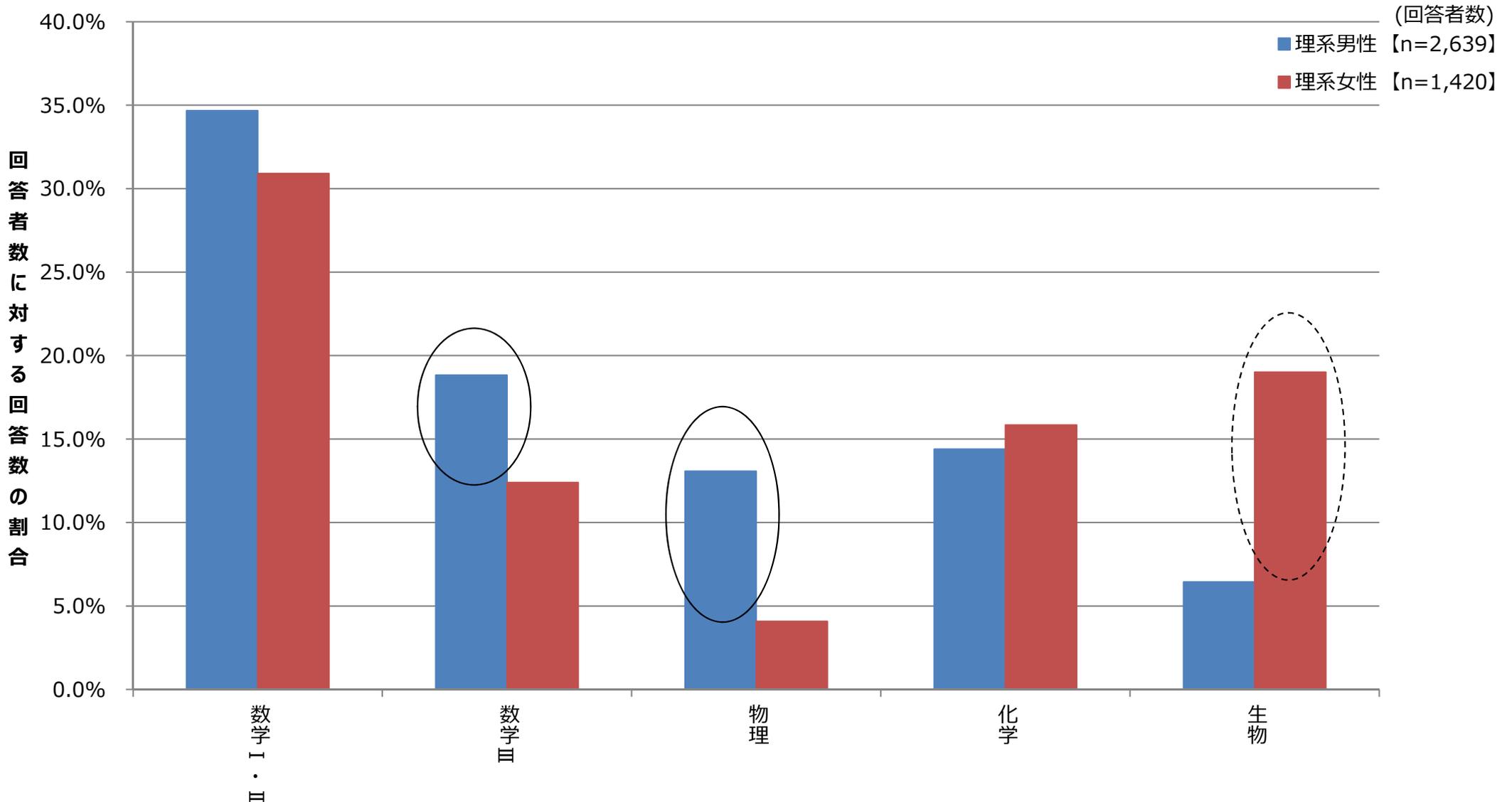
高校時代の得意科目/不得意科目（回答者:全体）

- 理系は数学I・II、数学III、物理、化学、生物を得意とする傾向が強く、文系においてはその逆の傾向。なお、不得意科目に関しては、理系においても、物理、数学IIIの比率が比較的高い。



高校時代の得意科目（回答者:理系進学者）

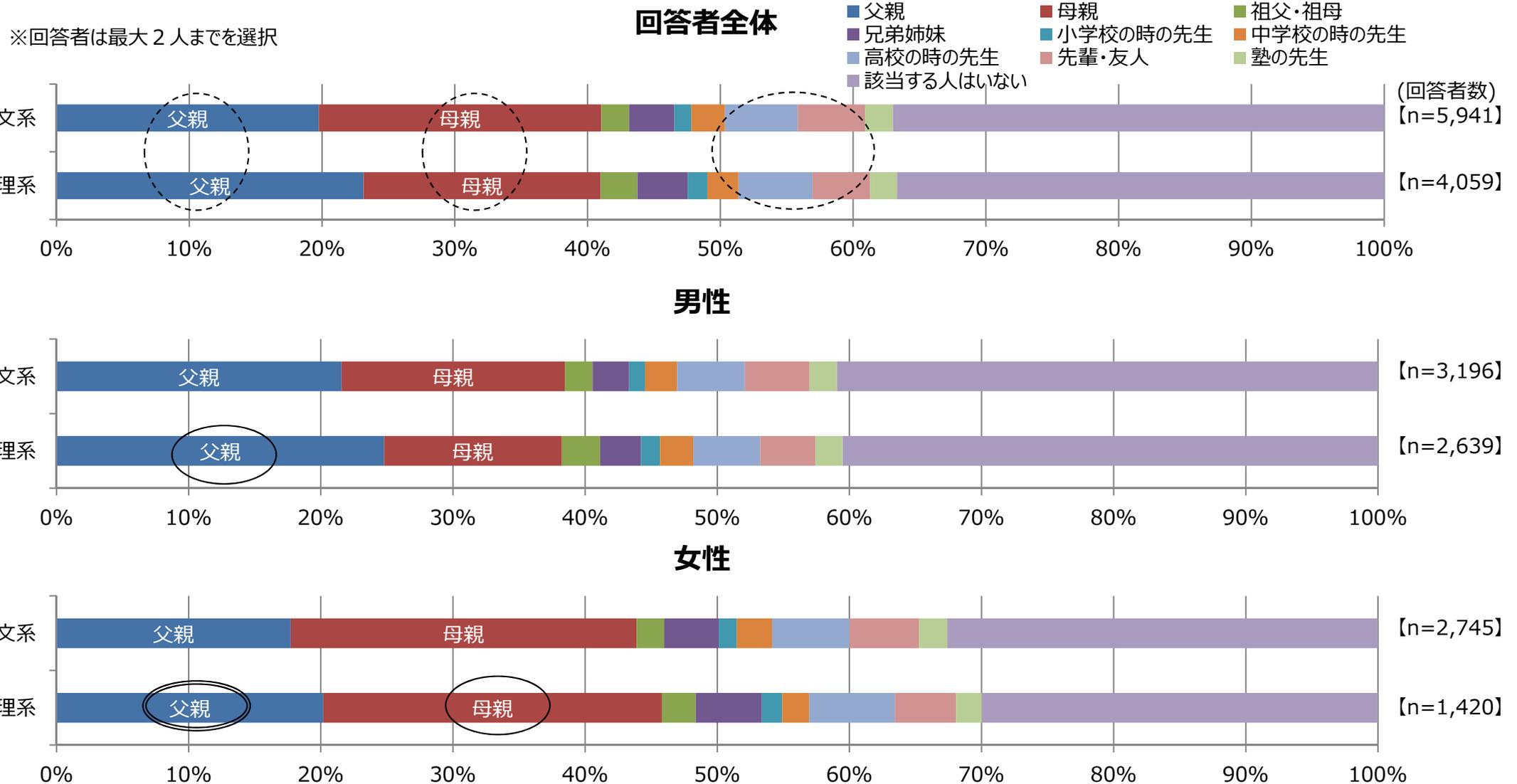
- 理系男女を比較すると、理系男性は数学III、物理を得意とし、理系女性は生物を得意としている。



※回答者は最大2つまでを選択

進路選択に影響を与えた人物

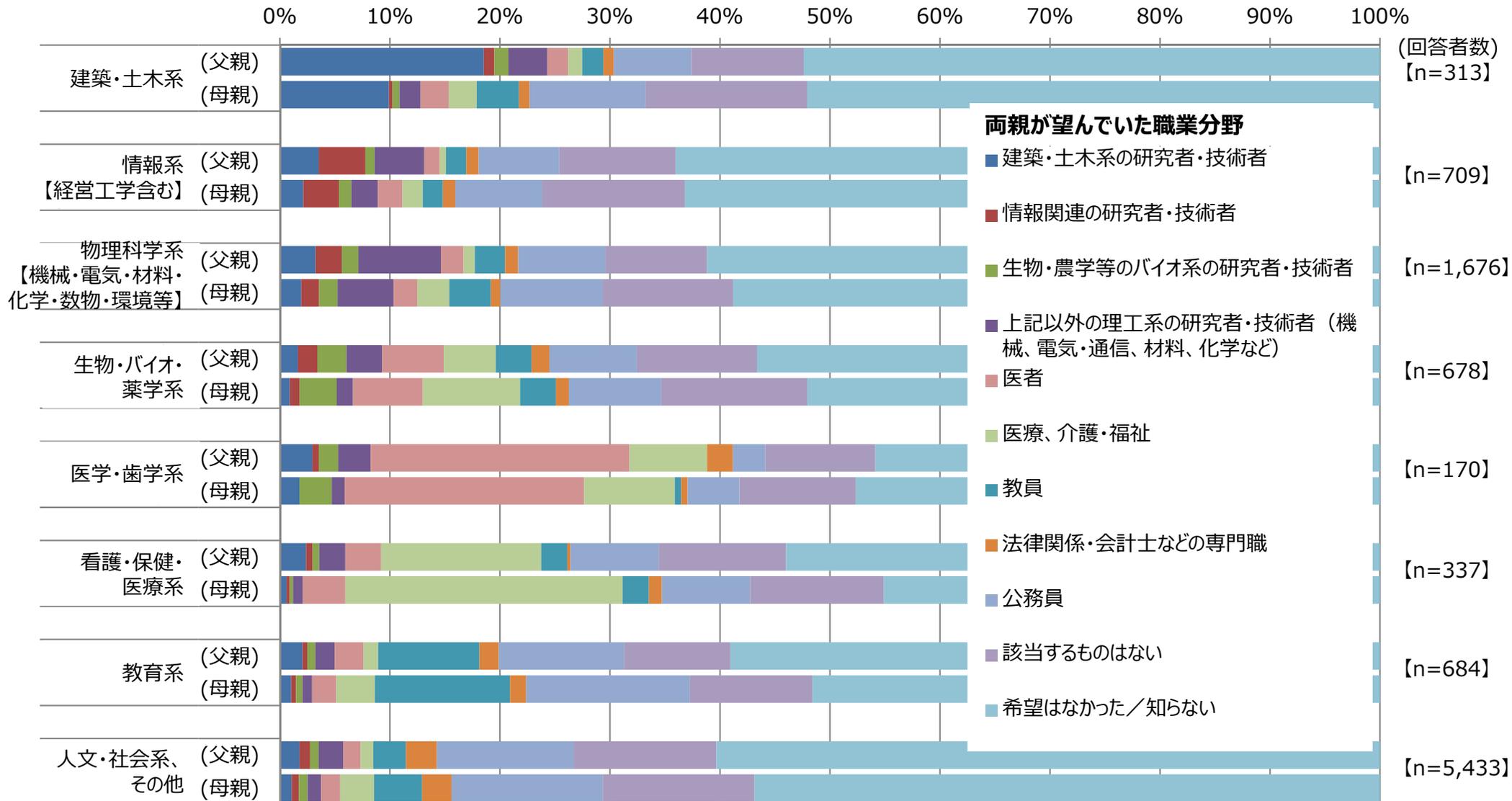
- 進路選択にあたっては、文理を問わず、両親の影響が大きい。高校教師及び先輩・友人からの影響が続く。
- 男性は父親、女性は母親の影響が大きい。特に理系選択に関しては、男性に対しては父親、女性に対しては母親及び父親の影響が大きい。



両親が望んでいた職業分野と進学した学科（回答者:全体）

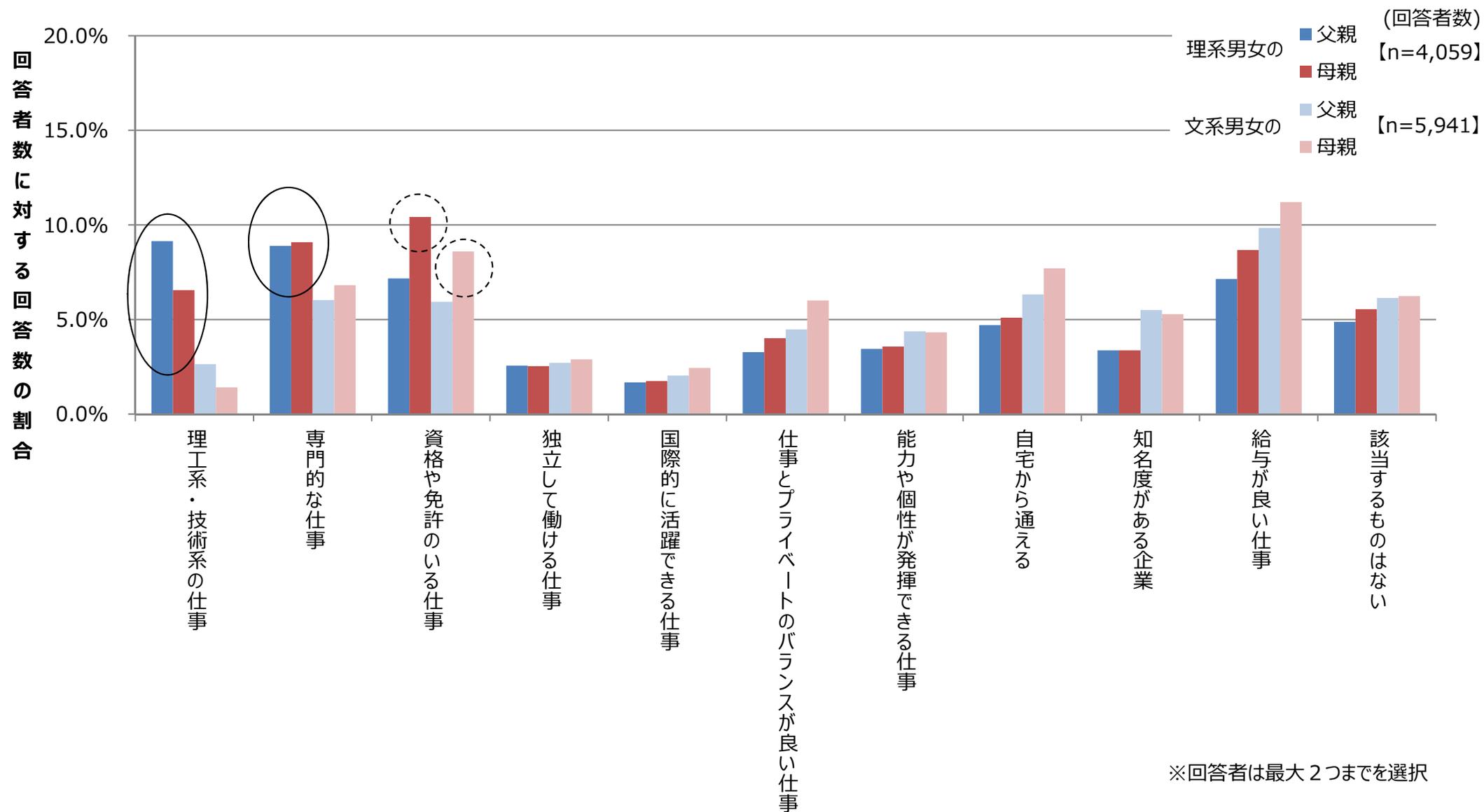
- 両親が子供に望む職業分野が、子供の学科選択に与えた影響は分野によって大きく異なる。建築・土木、医学・歯学、看護・保健・医療系の学科選択については、親の影響力が強い傾向が見られる一方、情報、物理、化学、生物系においては親の影響が弱い。

実際に進学した大学の学科



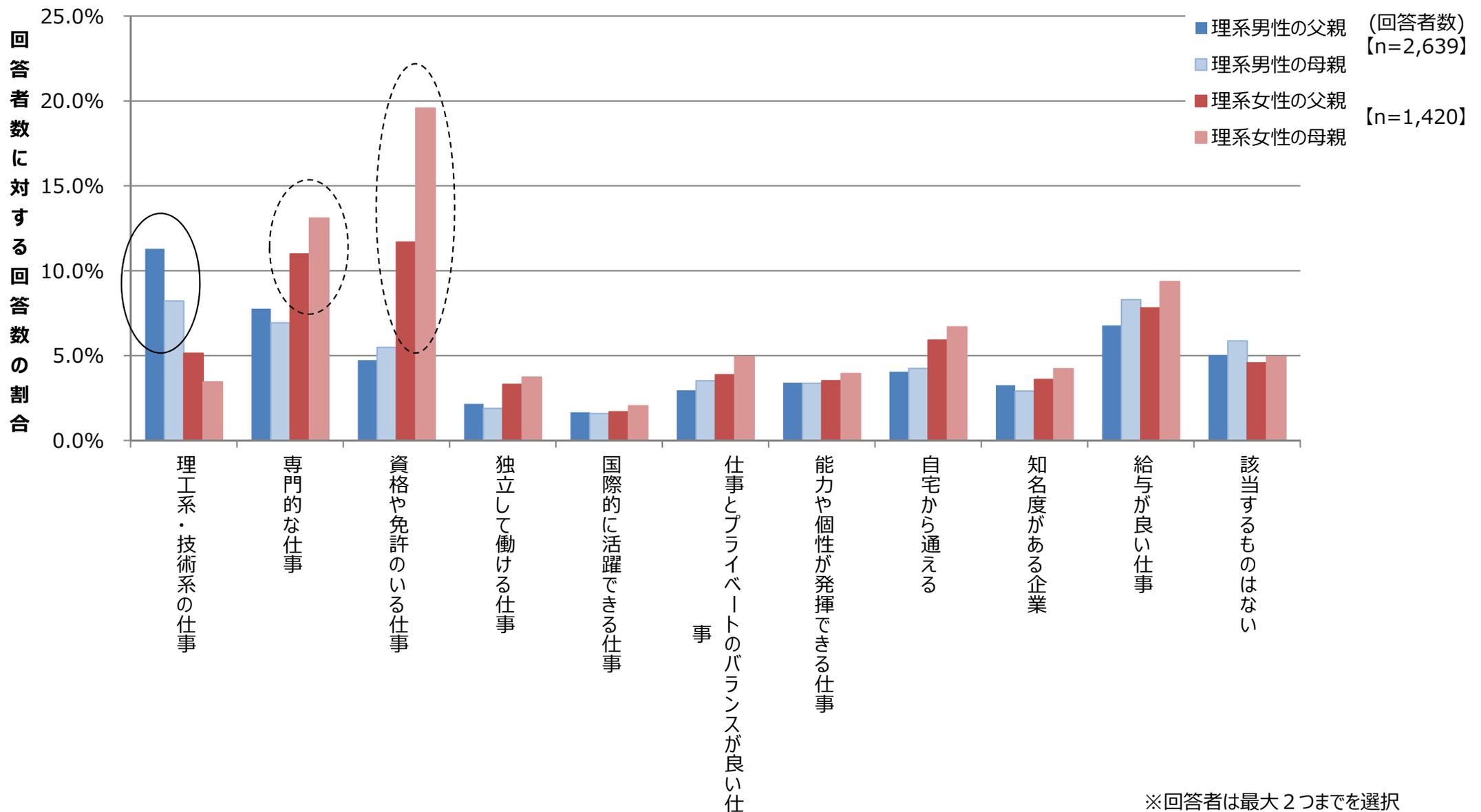
両親が望んでいた職業のタイプ（回答者:全体）

- 理系選択者の親は、文系選択者の親と比べて、理工系・技術系の仕事、専門的な仕事を望む傾向が強い。
- また文系理系を問わず、母親は父親と比べて、資格や免許のいる仕事を望む傾向が強い。



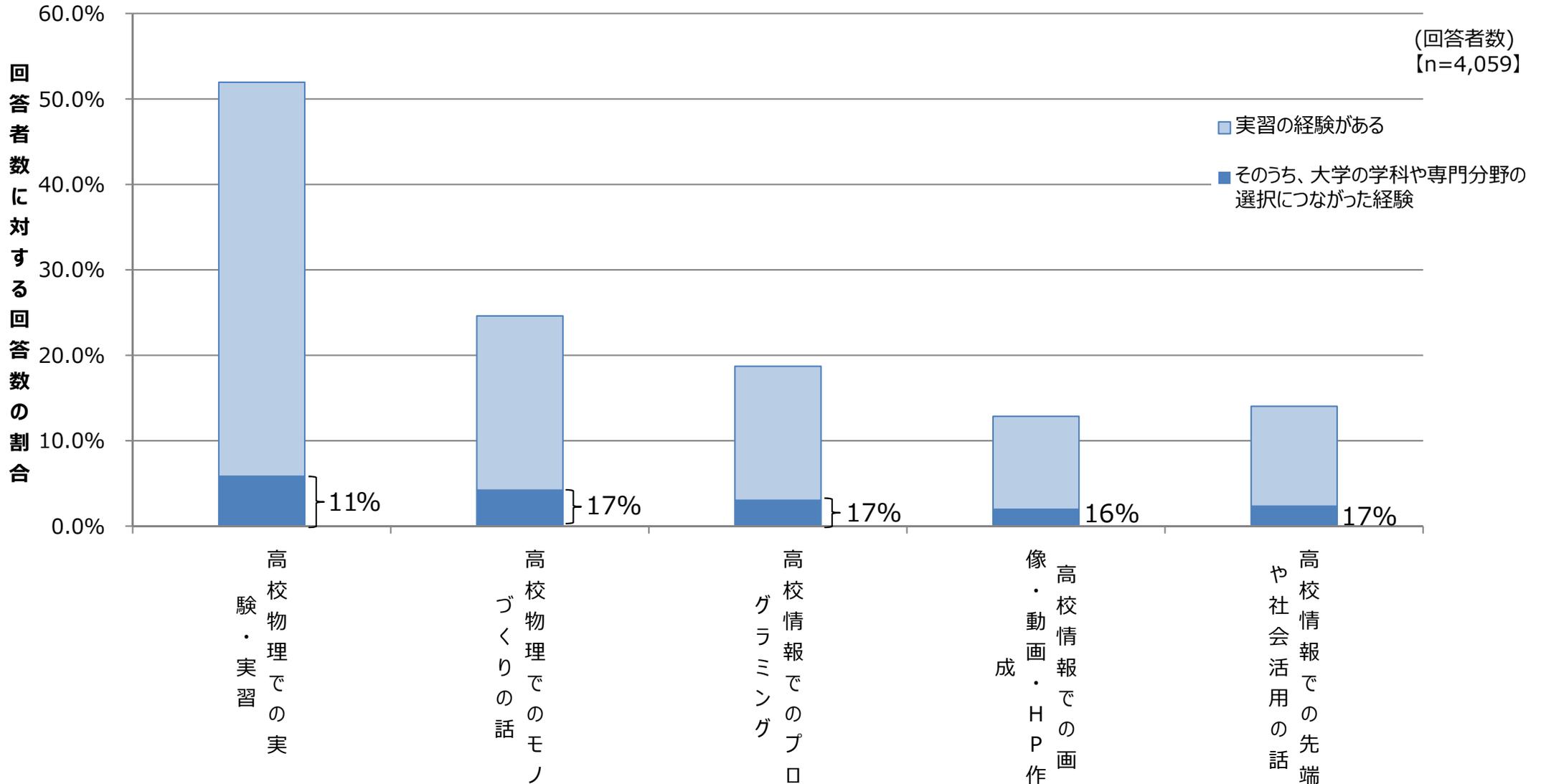
両親が望んでいた職業のタイプ（回答者:理系進学者）

- 理系男性の親（特に父親）は、理工系・技術系の仕事を望む傾向が強いのに対し、理系女性の親（特に母親）は、資格や免許のいる仕事、専門的な仕事を望む傾向が強い



高校時に体験した理系実験・実習とその影響（回答者:理系進学者）

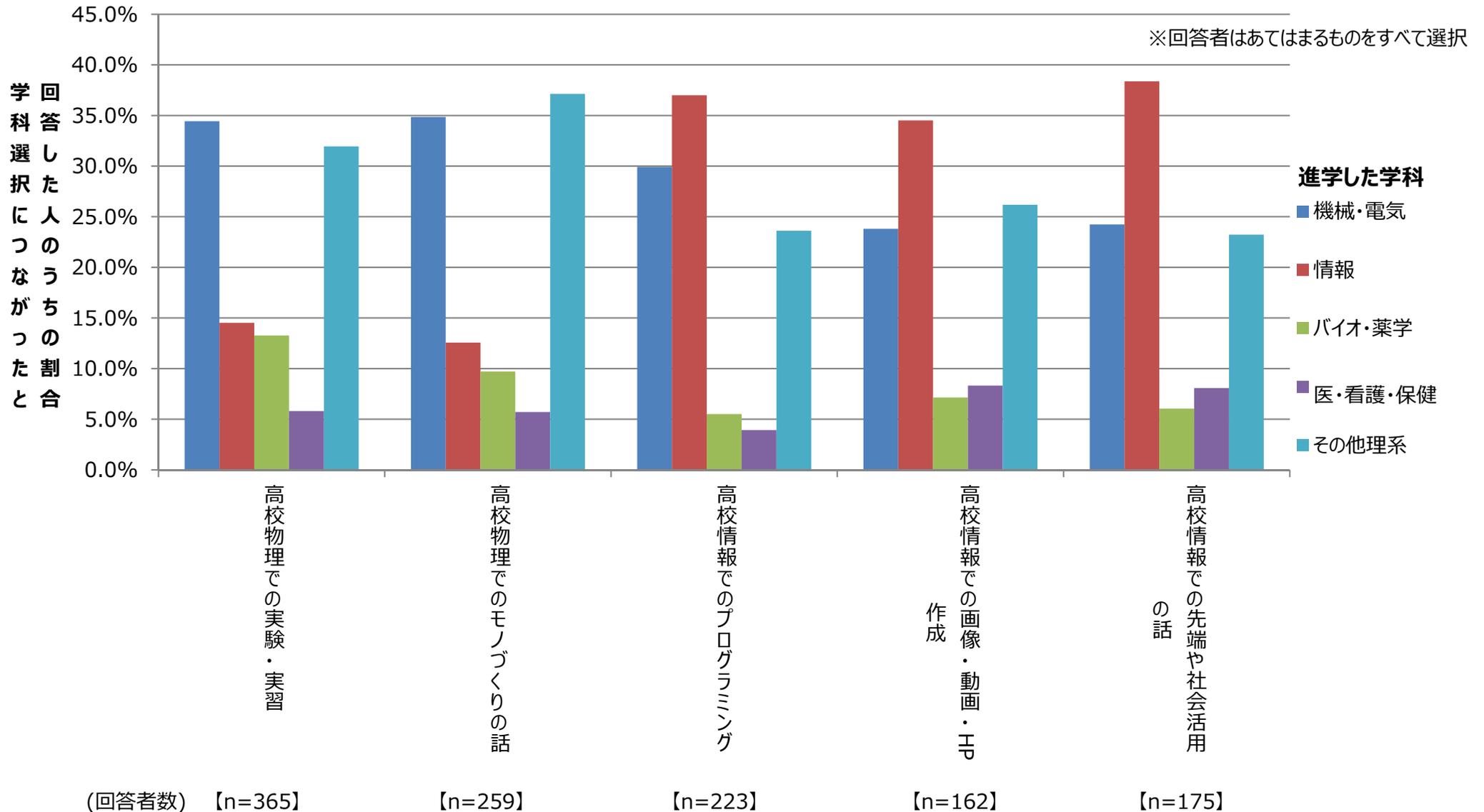
- 高校での実験・実習については、情報系に比べて物理系の実験・実習の実施率が高い。一方で、実際の大学の学科や専門分野の選択につながっている率は、どちらも同程度。



※回答者はあてはまるものをすべて選択

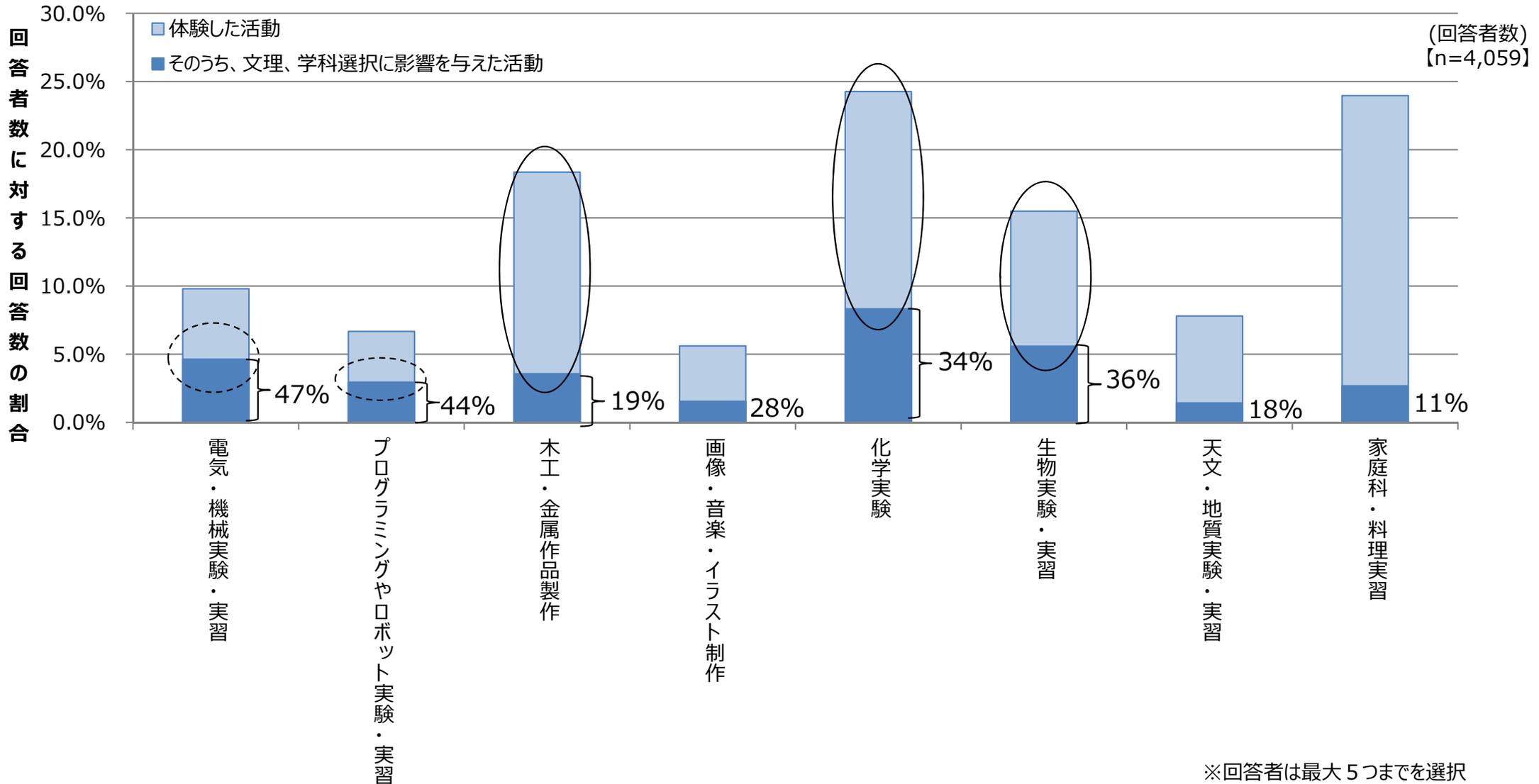
学科選択に影響を与えた高校の理系実験・実習（回答者:理系進学者）

- 物理系実験・実習は、機械・電気系学科の選択につながり、また、情報系実験・実習は情報系及び機械系の学科選択につながっている。



小中学時に学校・塾等で体験した実験・実習とその影響 (回答者:理系進学者)

- 理系選択者においては、小中学における木工・金属作品製作、化学、生物実験・実習の実施率は高く、特に化学、生物実験・実習は文理、学科選択に影響を与えている度合いが比較的高い。一方で、電気・機械、プログラミングやロボット実験・実習の実施率は低いものの、文理、学科選択に与えている影響の度合いが高い。



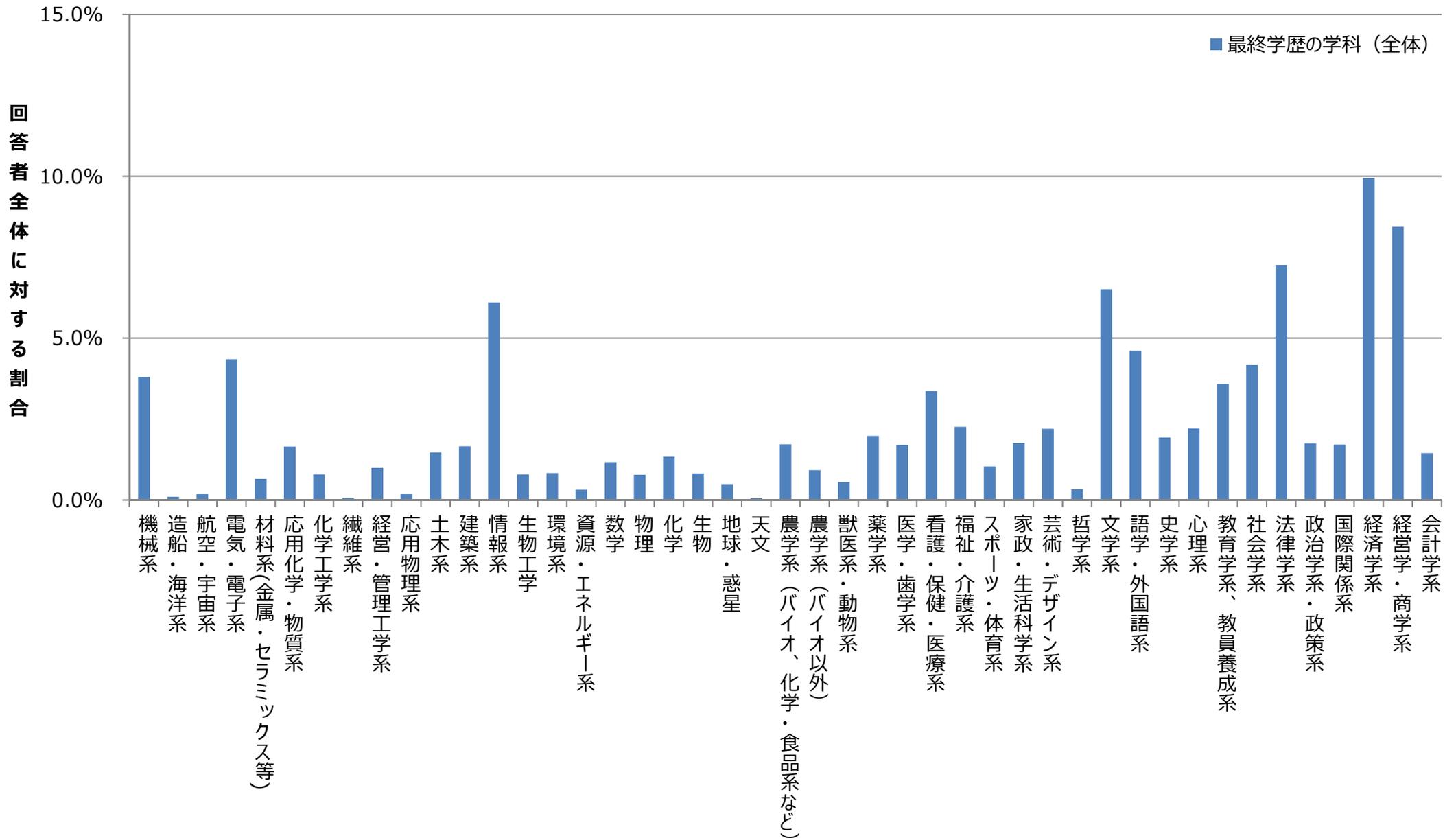
調査結果のまとめ

1. 文理、学科選択にあたっては、教科の得意・不得意が選択に与える影響が大きい。また、理系選択においては、将来の仕事との関連性も影響を与えている可能性がある。
2. 進路選択に大きな影響を与える人物としては両親が挙げられている。
 - 建築・土木、医学・歯学、看護・保健・医療系の学科選択にあたっては、親の希望の影響が大きい一方、機械・電気等のその他の理系や情報系の学科選択に与える影響は小さい。
 - 理系女性に対しては、母親の影響力が大きく、資格や免許のいる仕事を望む傾向が強い。
3. 小中学の頃の電気・機械、プログラミングやロボットの実験・実習の体験は、理系選択に与える影響が大きい。

2. 回答者の属性

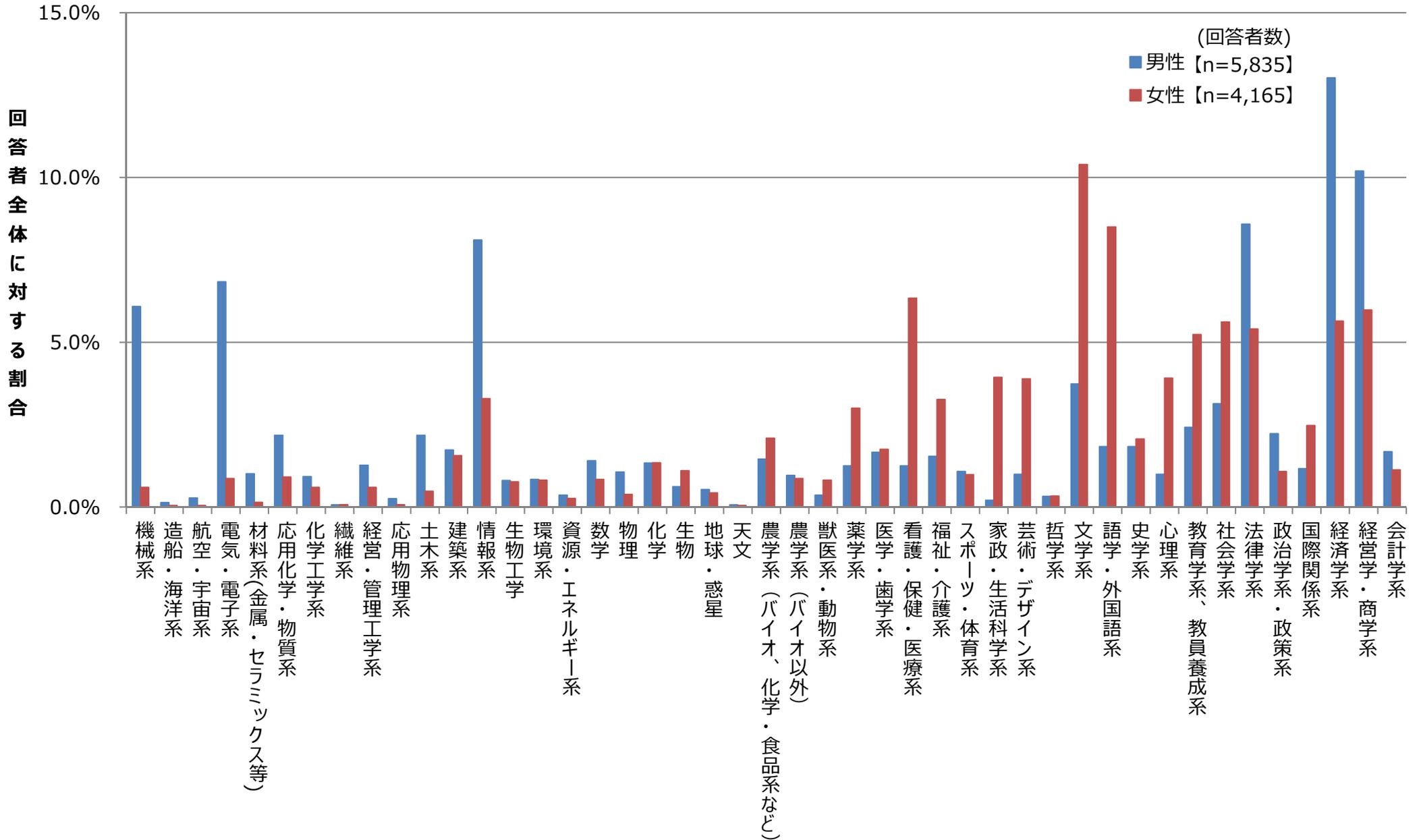
最終学歴の学部・学科系（回答者:全体）

- あなたの最終学歴につき、学部・学科について最も近いものをお選び下さい（一つ選択）



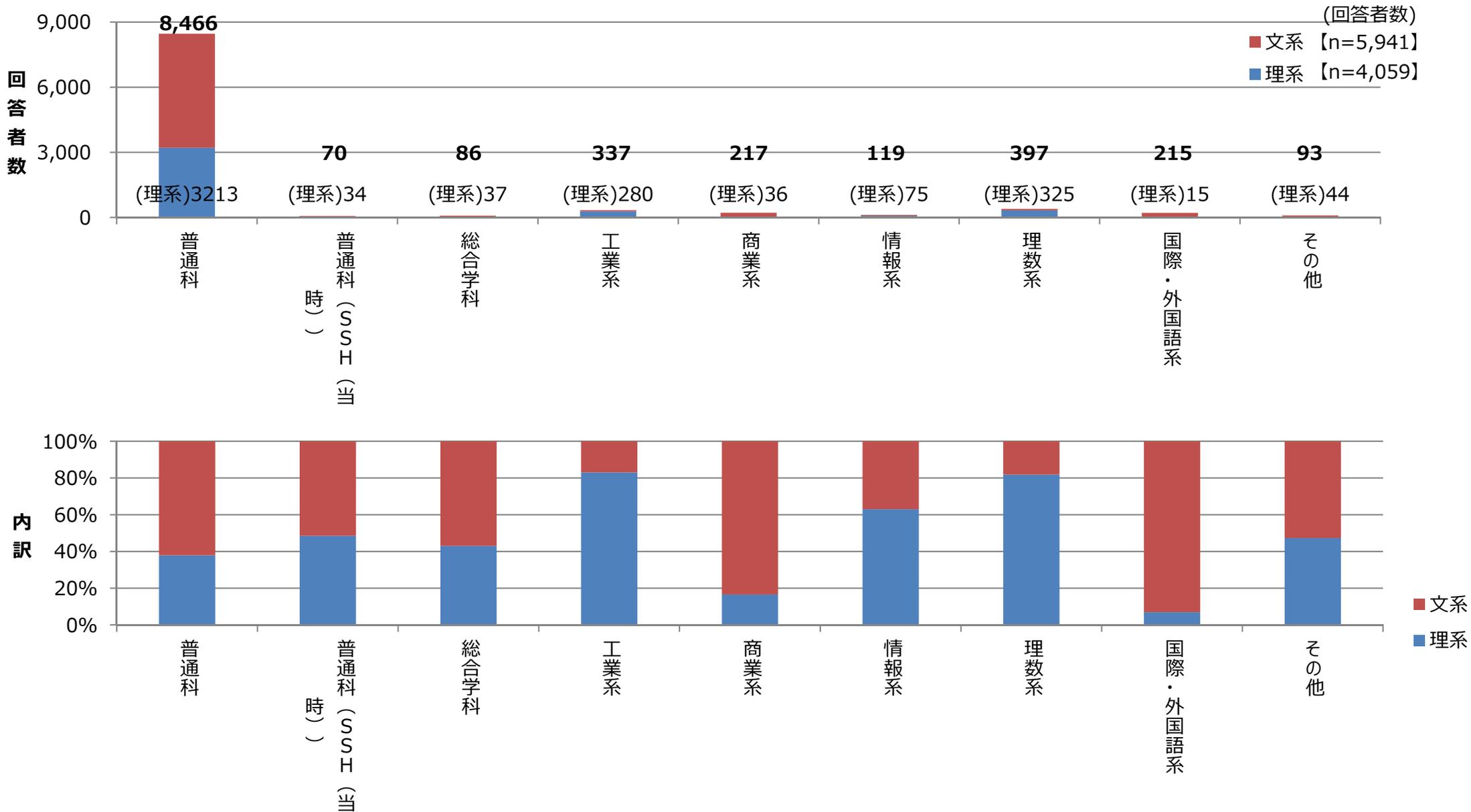
最終学歴の学部・学科系（回答者:全体）

- あなたの最終学歴につき、学部・学科について最も近いものをお選び下さい（一つ選択）



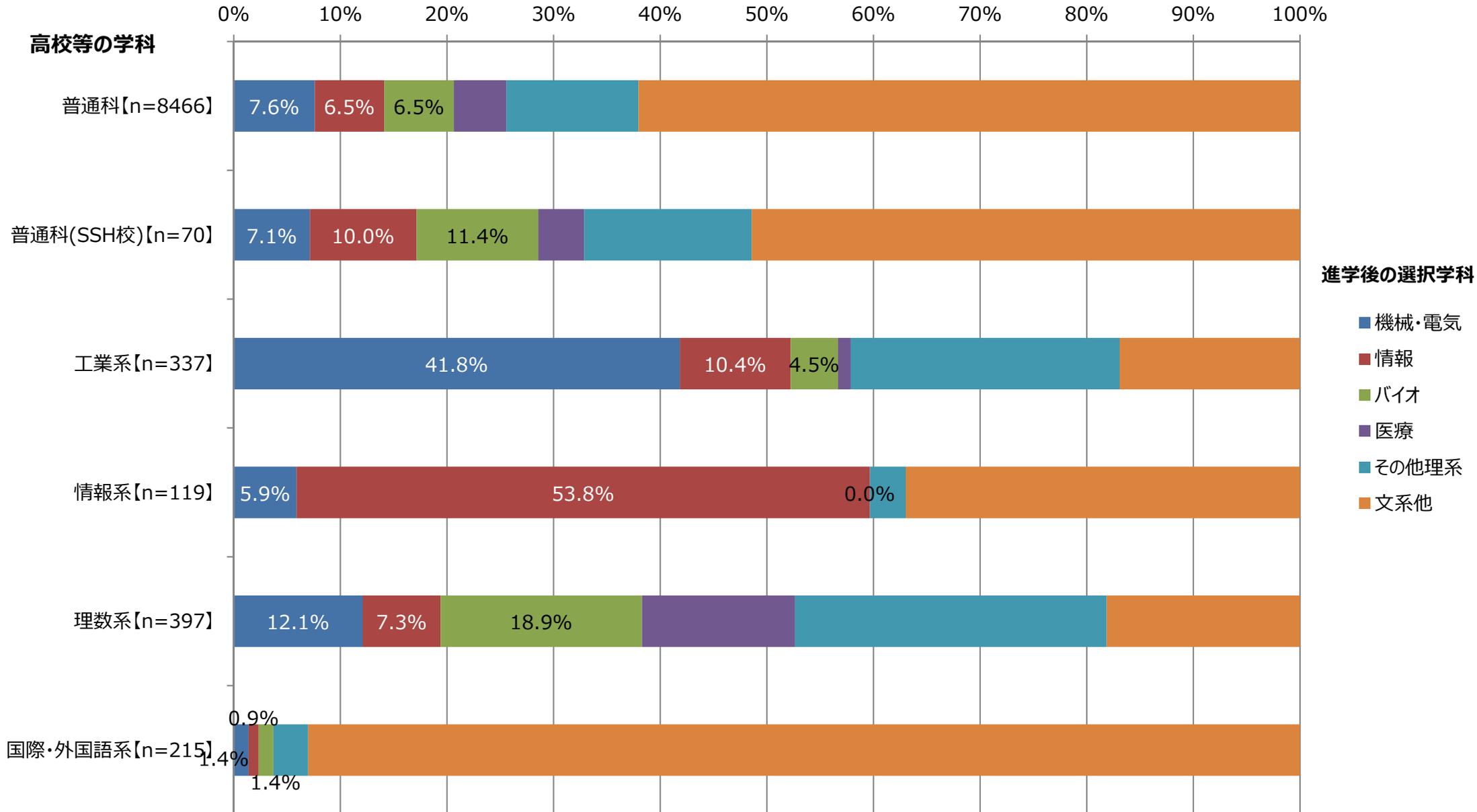
高校等の学科（回答者:全体）

● 高校の学科であてはまるものをお選び下さい（一つ選択）



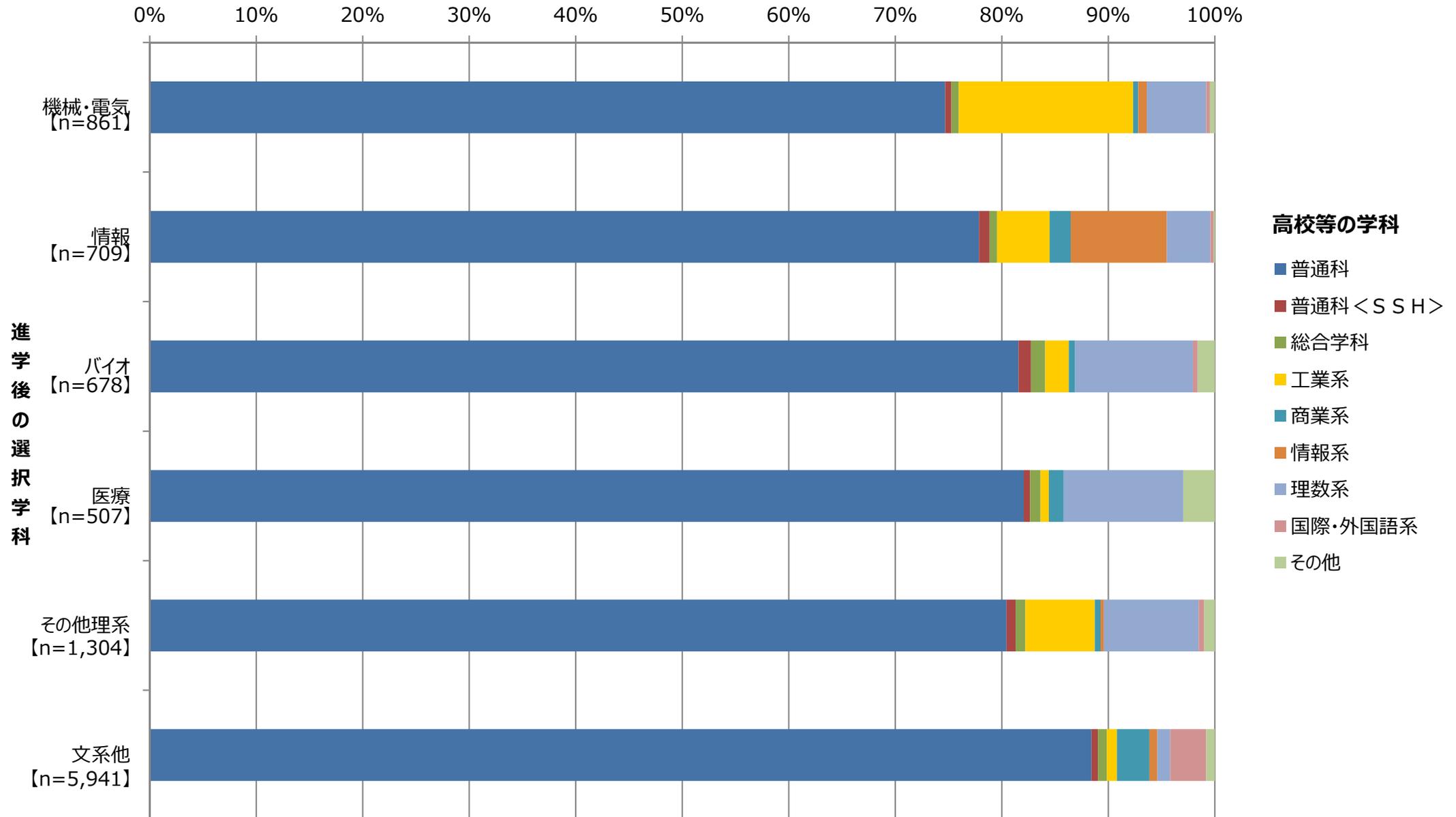
高校等の学科の種類と進学後の選択学科（回答者：全体）

- あなたの最終学歴につき、その学部・学科（研究科・専攻）について最も近いものをお選びください。



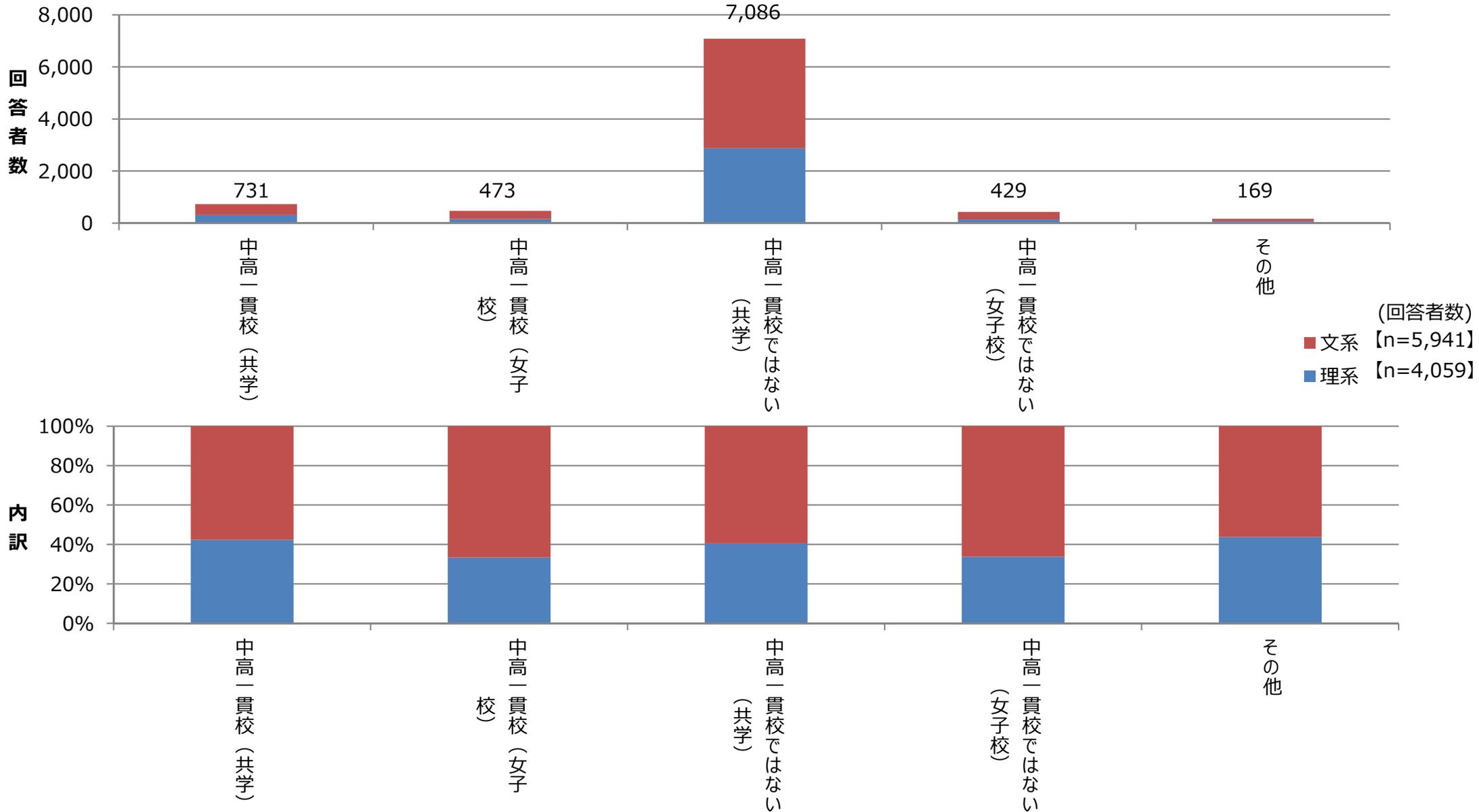
高校等の学科の種類と進学後の選択学科（回答者：全体）

- あなたの最終学歴につき、その学部・学科（研究科・専攻）について最も近いものをお選びください。



高校等の種類（回答者:全体）

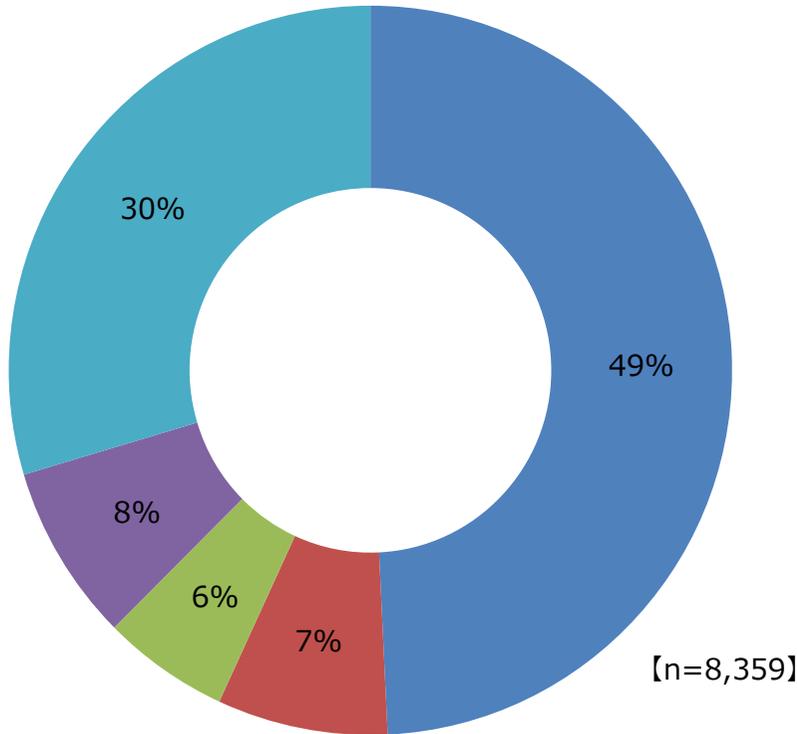
- 高校の種類で、あてはまるものをお選び下さい（一つ選択）



高校等の種類選択の観点（回答者:中高一貫校在籍者以外）

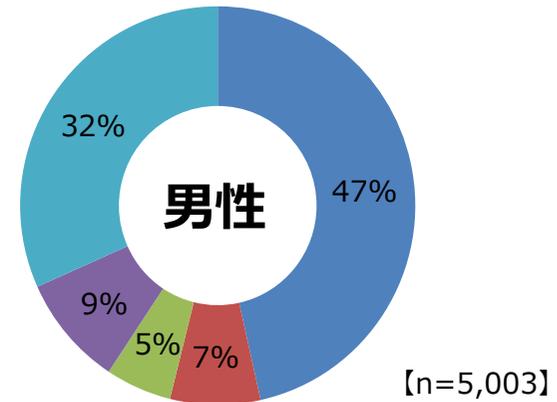
- 最終的に選んだ高校は、次のどの観点で選びましたか。最もあてはまるものを一つお選びください（授業料や通学時間・距離などの面を除いて）。

回答者全体

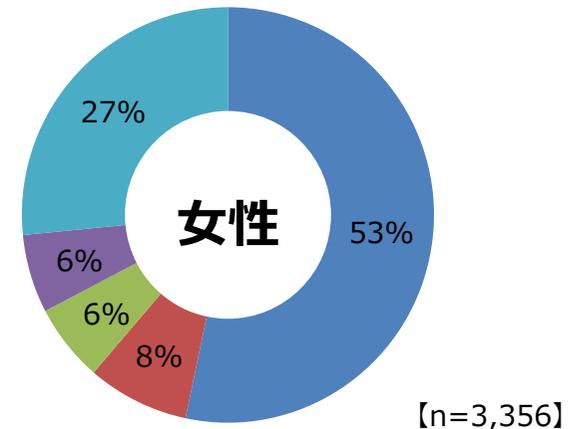


【n=8,359】

- 進学に有利と思われる高校、自分の偏差値の一番レベルの高い高校（普通科など）
- 特定領域への自分の興味を深めていくことにつながり、また将来の仕事にもつながる高校（専門高校や高専など）
- 様々な分野の学びが可能な高校、独自の活動経験や体験ができる高校（海外の高校など）
- 部活なども含めて、突出した活動のできる高校
- その他



【n=5,003】

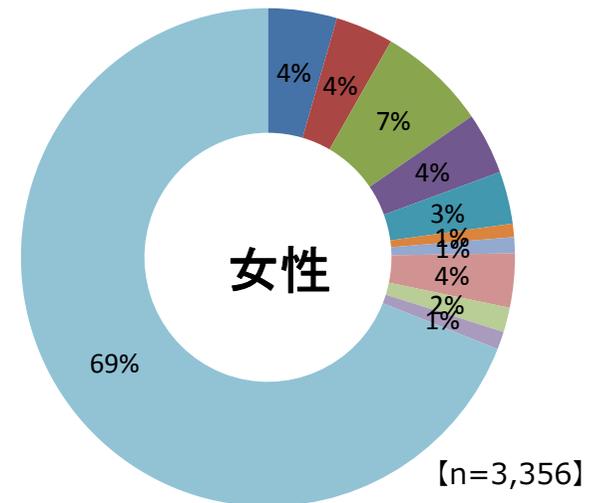
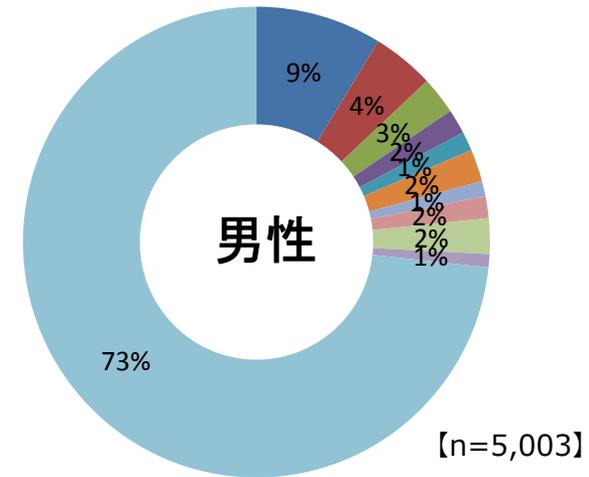
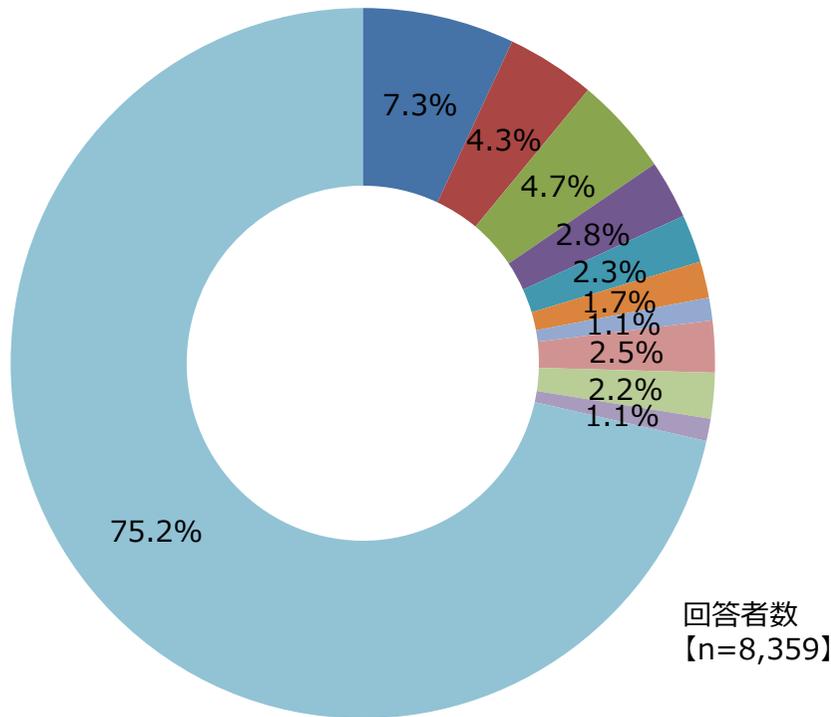


【n=3,356】

専門的な高校等に対する関心（回答者:中高一貫校在籍者以外）

- 高校進学を考えたときに、以下の系統の高校を進学先として考えたことはありますか。（三つまで選択）

回答者全体

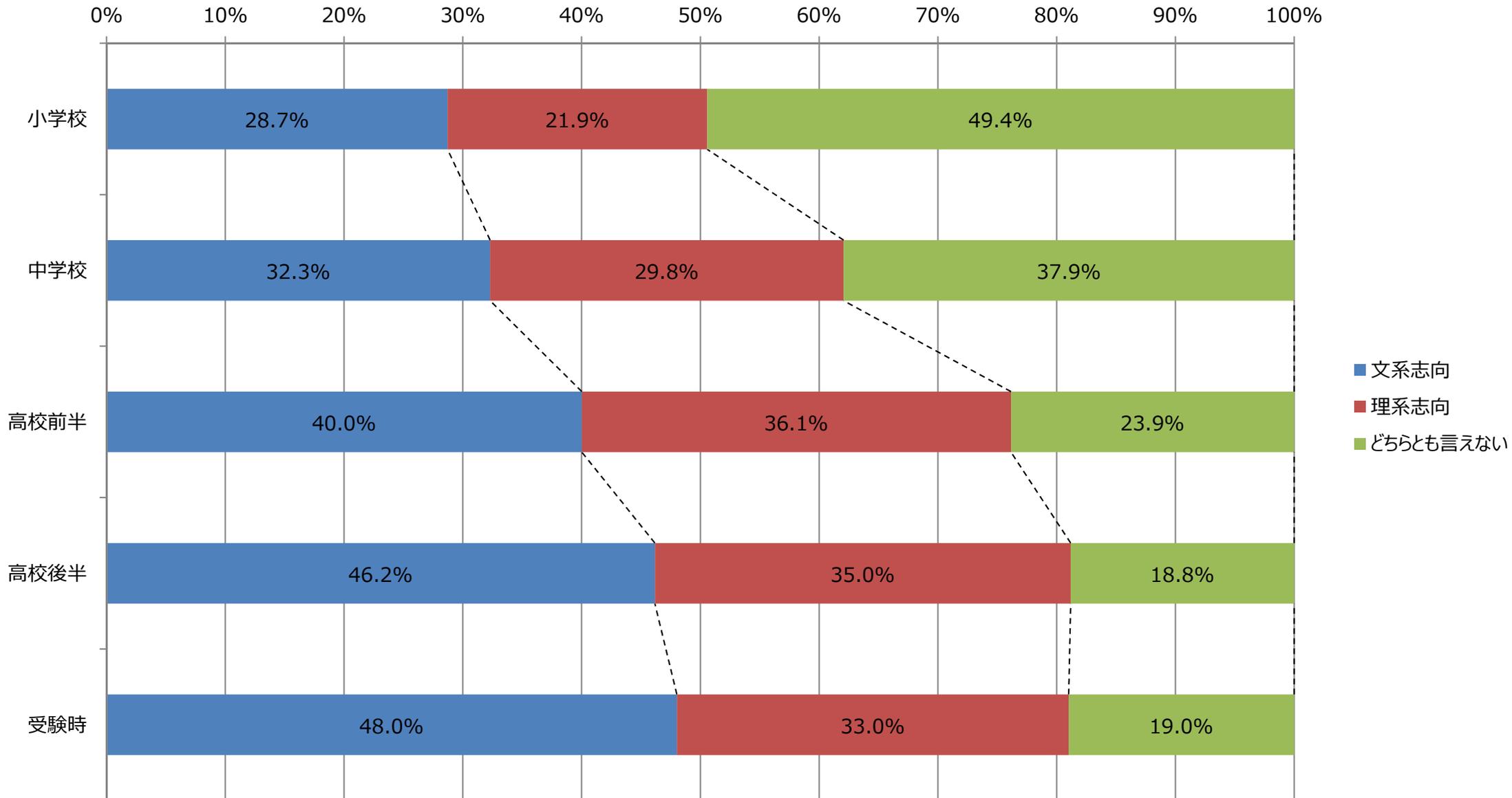


- 科学技術系<工業・高専など>
- 国際・語学系
- 音楽系、演劇・映画系
- 農業・バイオ系
- 経営・ビジネス・商業系
- 考えたことはない
- 総合系、教養系
- デザイン・アート、美術系、工芸系
- スポーツ系、ダンス系
- 医療・看護系
- その他

3. 文理、学科選択の理由

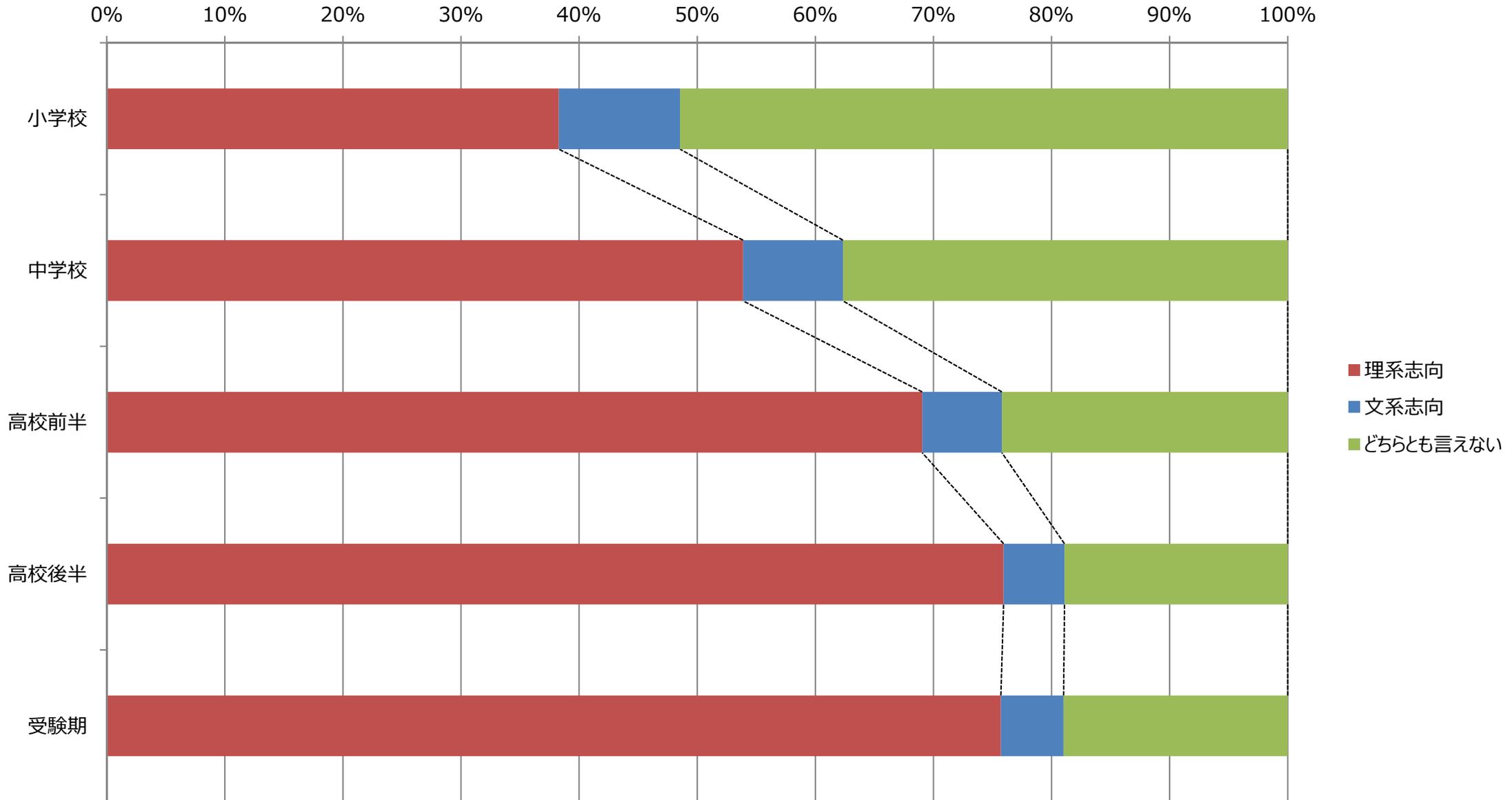
文理志向の変化（回答者:全体）

- 小中学、高校の時を通じて、文系理系の志向はどのように形成・変化してきましたか。各時期で該当する志向をお選びください。



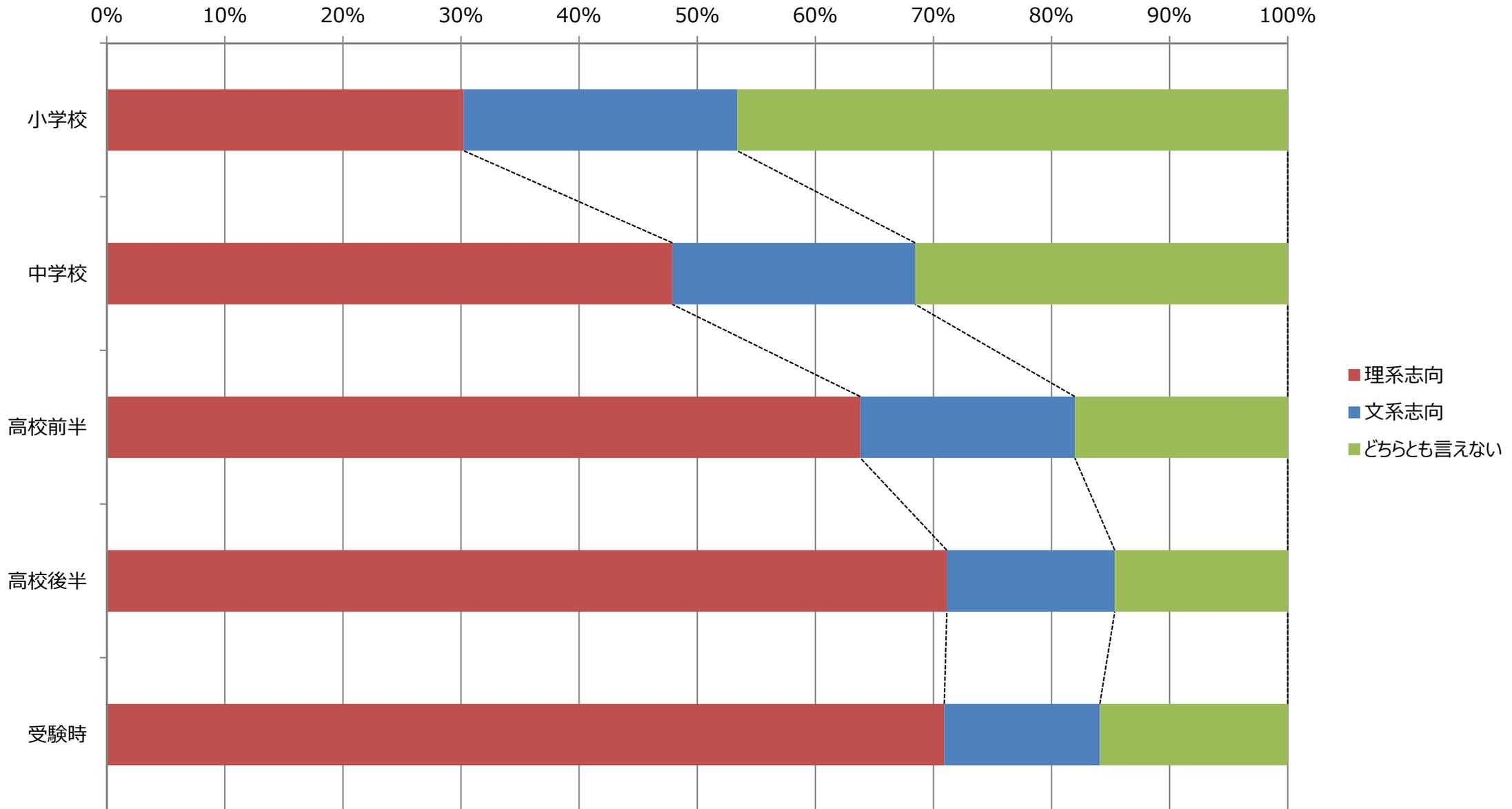
文理志向の変化（回答者:理系男性【n=2,639】）

- 小中学、高校の時を通じて、文系理系の志向はどのように形成・変化してきましたか。各時期で該当する志向をお選びください。



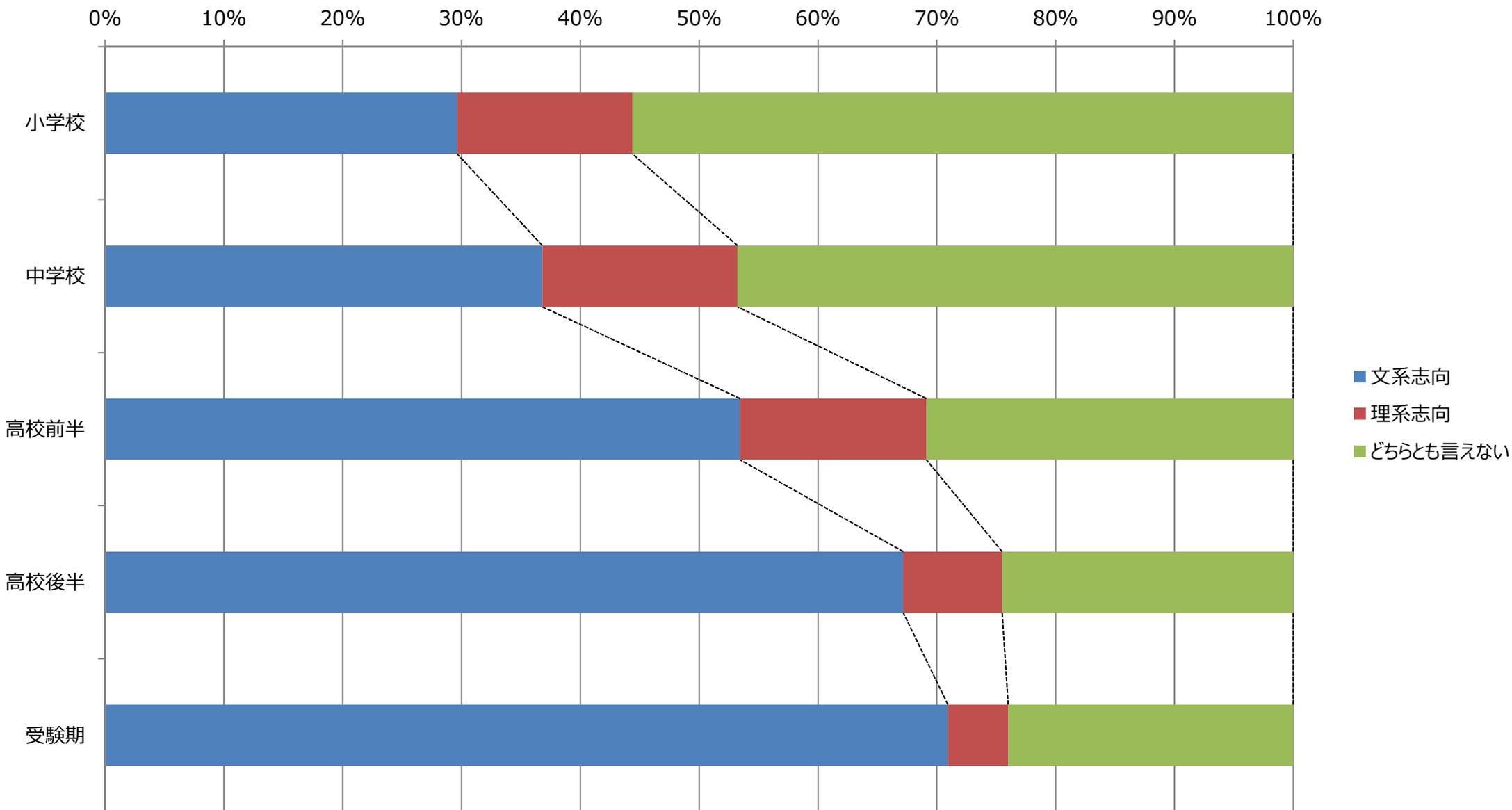
文理志向の変化（回答者:理系女性【n=1,420】）

- 小中学、高校の時を通じて、文系理系の志向はどのように形成・変化してきましたか。各時期で該当する志向をお選びください。



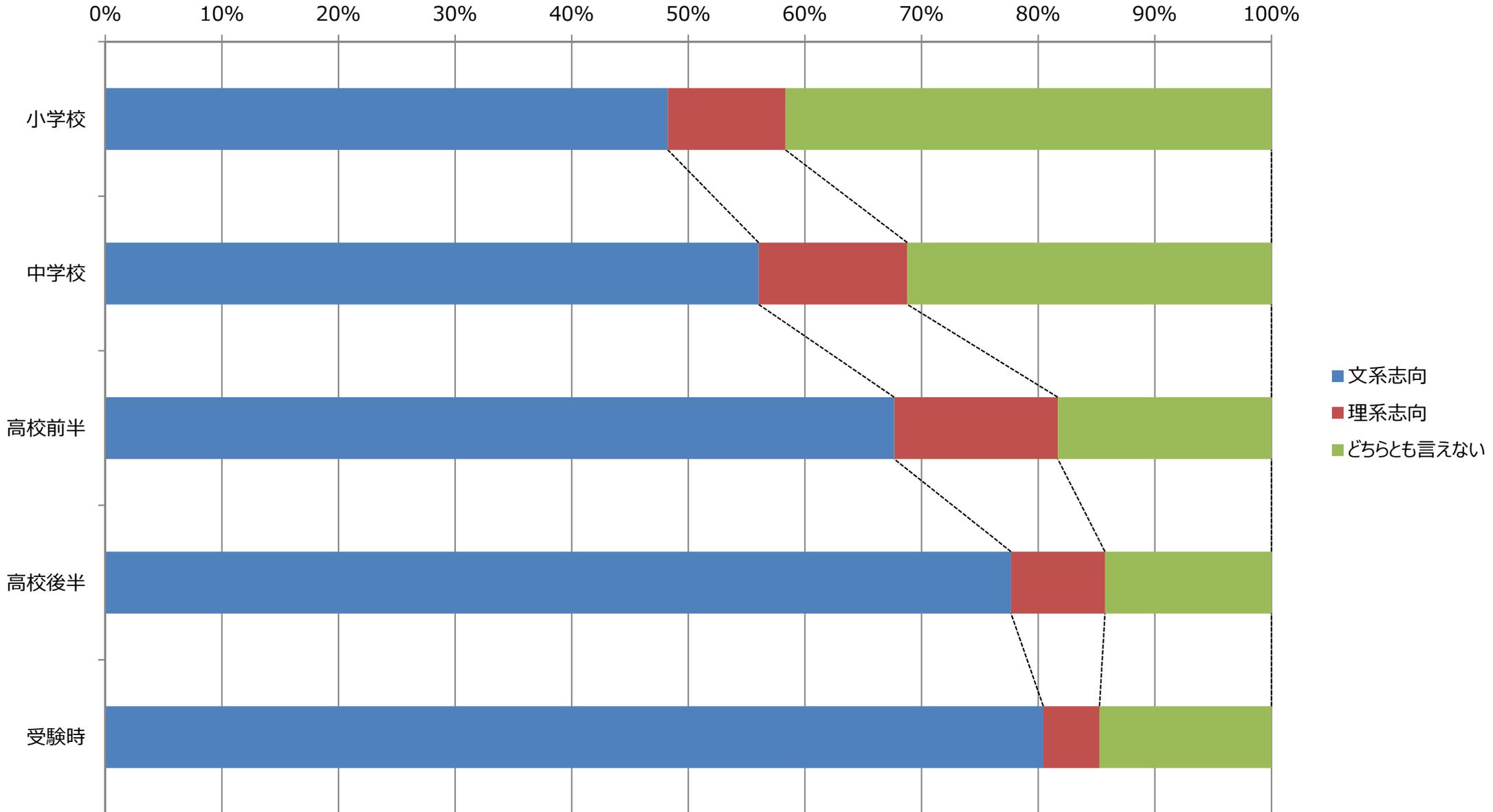
文理志向の変化（回答者:文系男性【n=3,196】）

- 小中学、高校の時を通じて、文系理系の志向はどのように形成・変化してきましたか。各時期で該当する志向をお選びください。



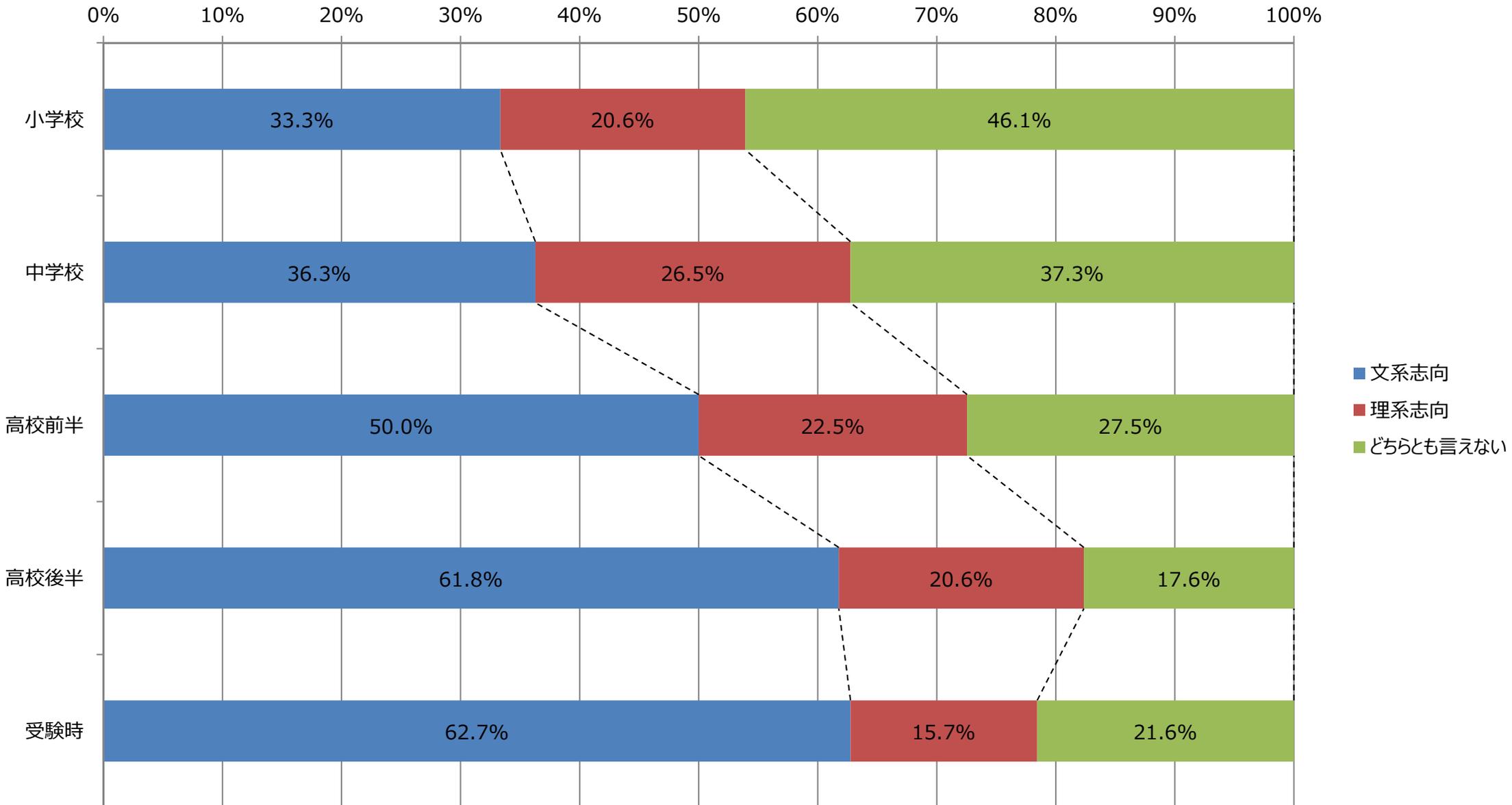
文理志向の変化（回答者:文系女性【n=2,745】）

- 小中学、高校の時を通じて、文系理系の志向はどのように形成・変化してきましたか。各時期で該当する志向をお選びください。



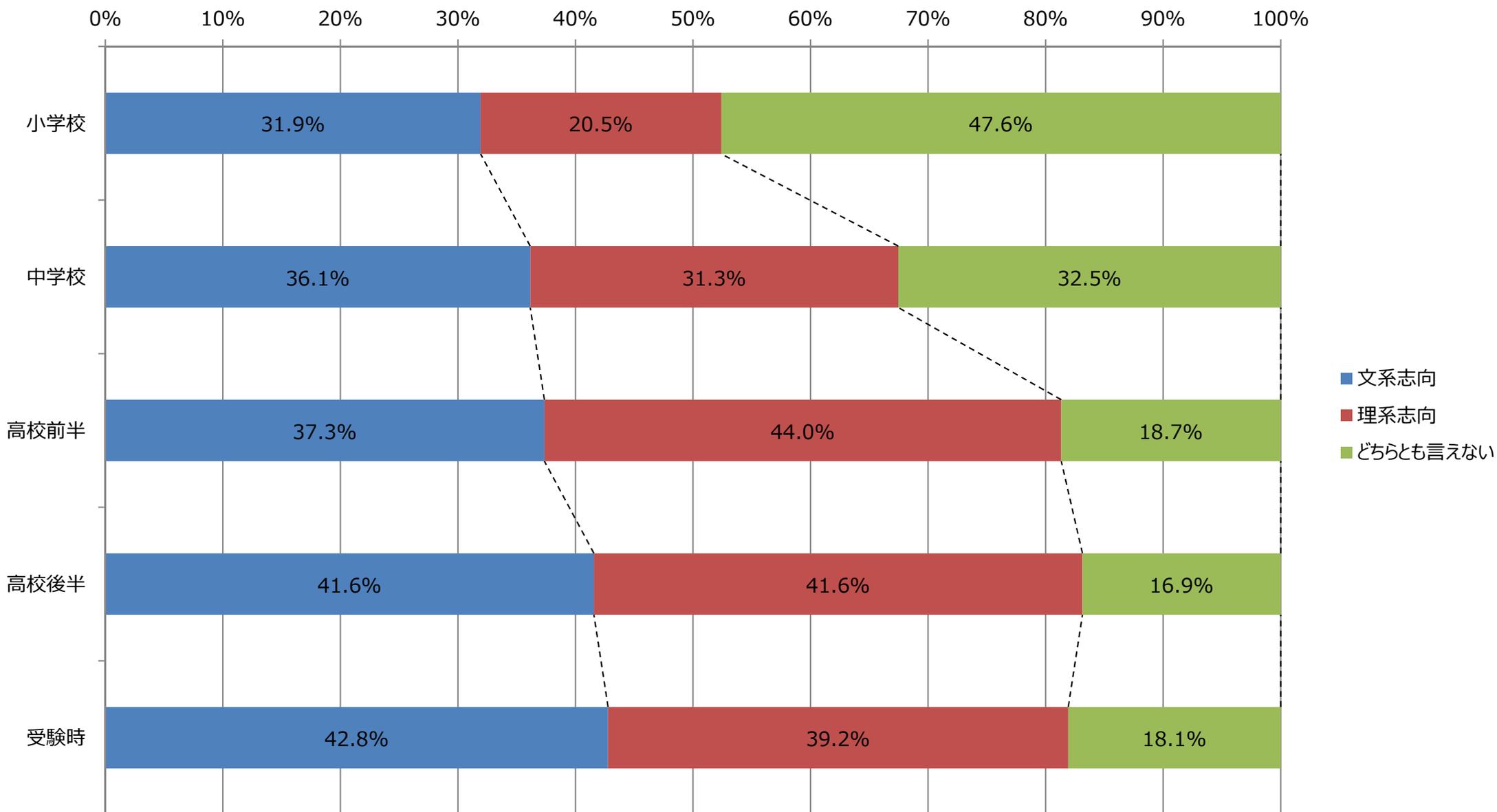
文理志向の変化（回答者:小学校教員【n=102】）

- 小中学、高校の時を通じて、文系理系の志向はどのように形成・変化してきましたか。各時期で該当する志向をお選びください。



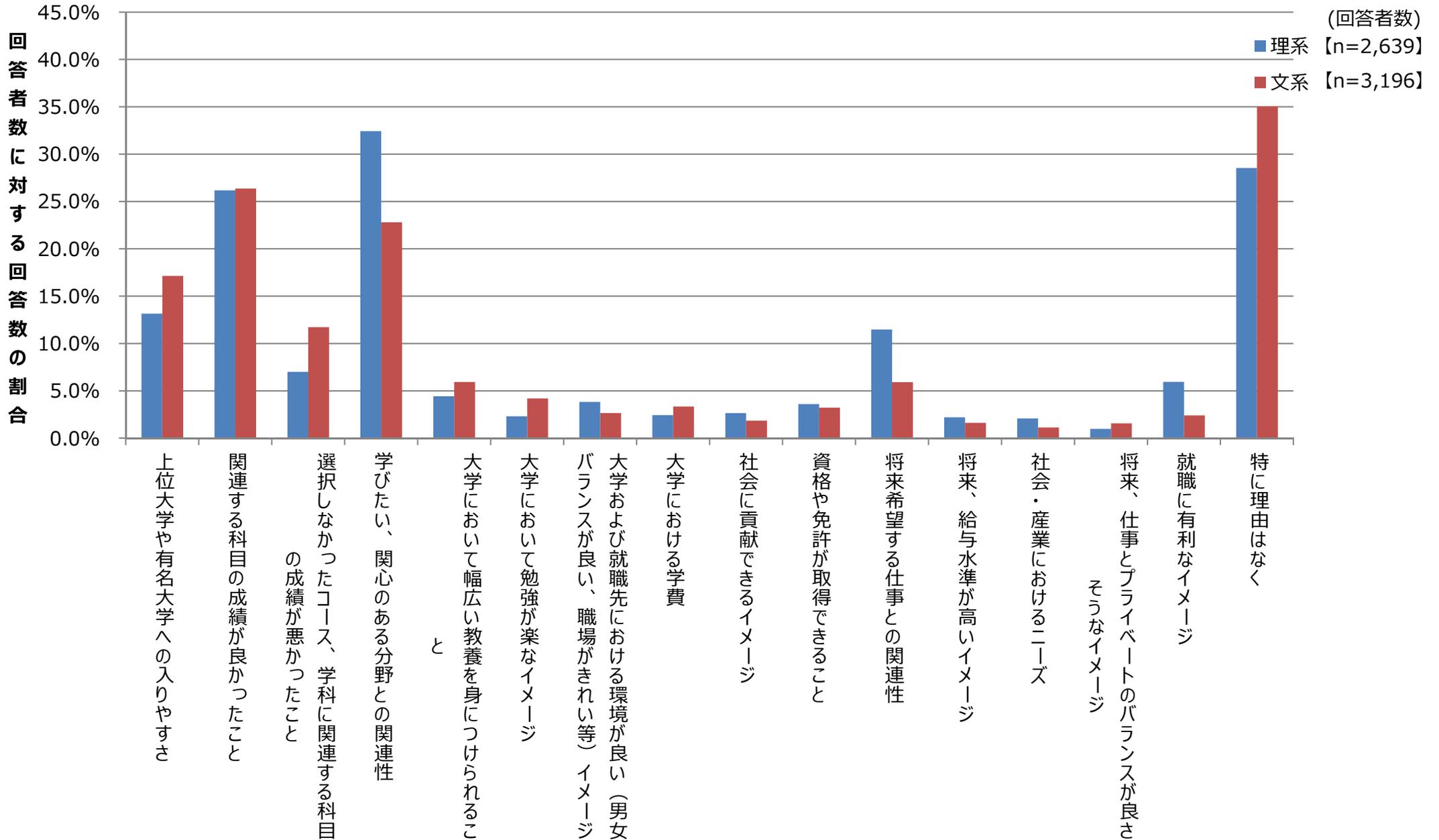
文理志向の変化（回答者:中学・高校教員【n=166】）

- 小中学、高校の時を通じて、文系理系の志向はどのように形成・変化してきましたか。各時期で該当する志向をお選びください。



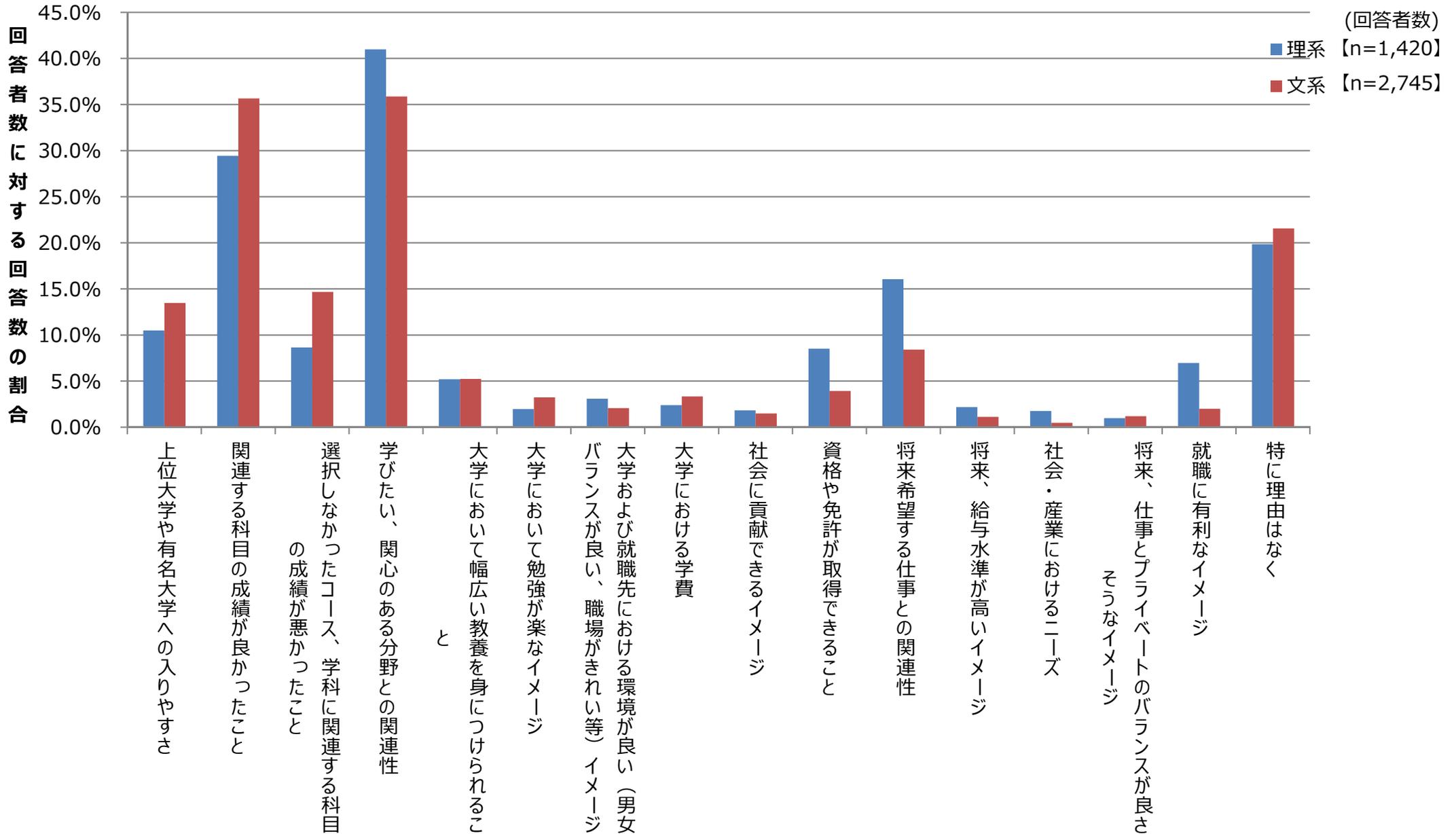
文理選択で重視した観点（回答者:男性）

- 高校時代、文理分けの際に、以下のどのような観点を重視しましたか（三つまで選択）



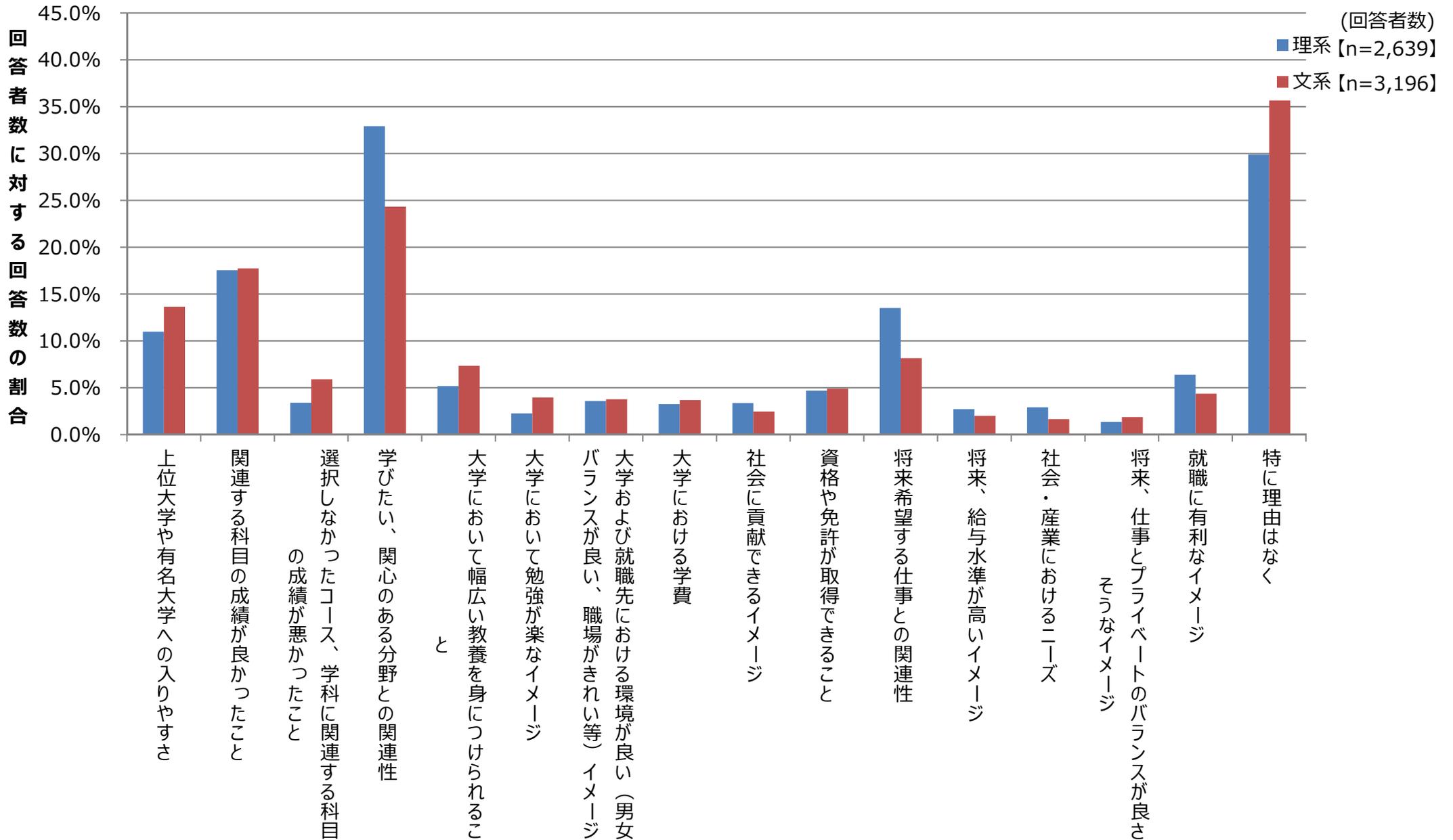
文理選択で重視した観点（回答者:女性）

- 高校時代、文理分けの際に、以下のどのような観点を重視しましたか（三つまで選択）



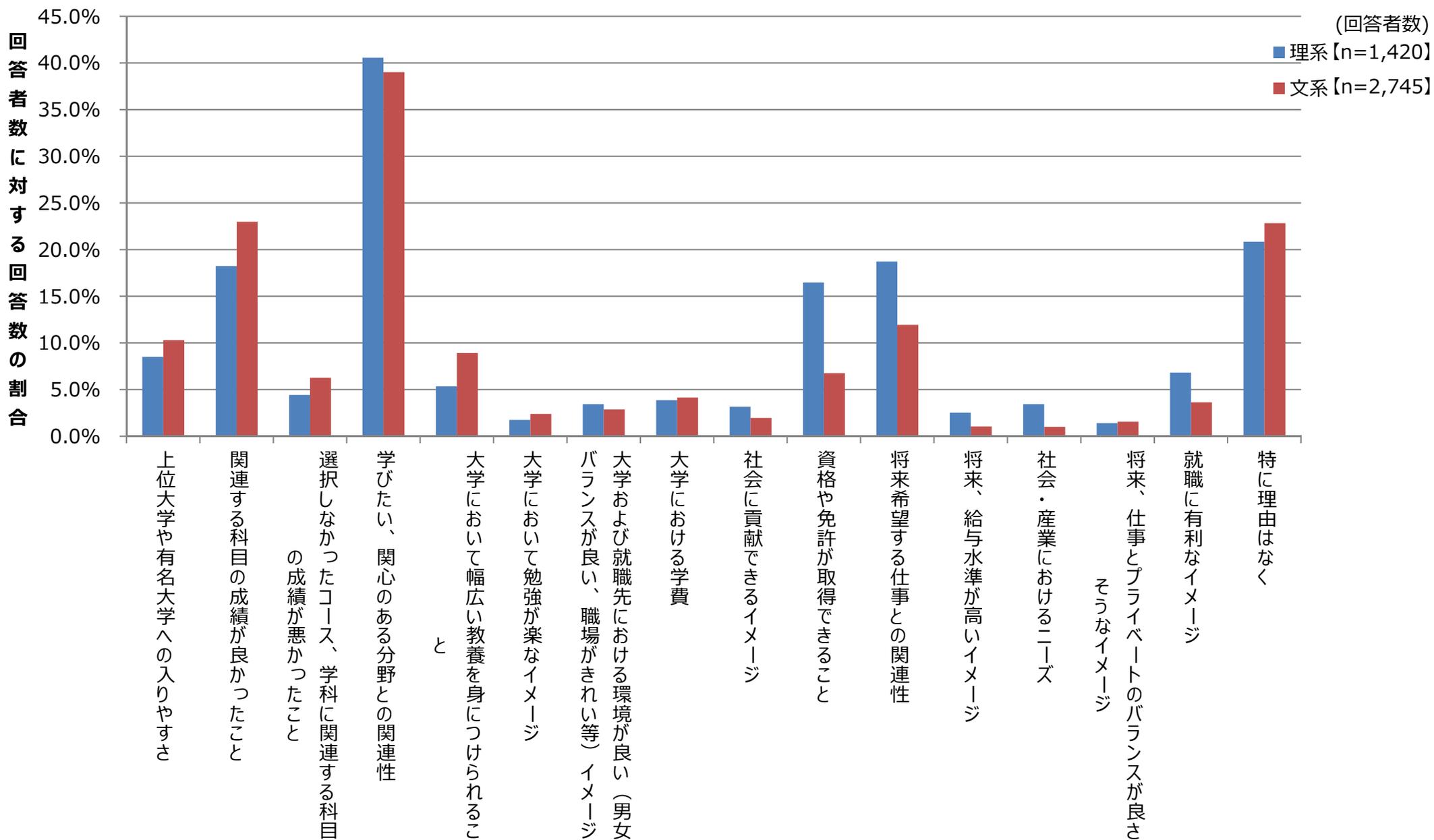
学科選択で重視した観点（回答者:男性）

- 高校時代、大学の学科を選択する際に、以下のどのような観点を重視しましたか（三つまで選択）



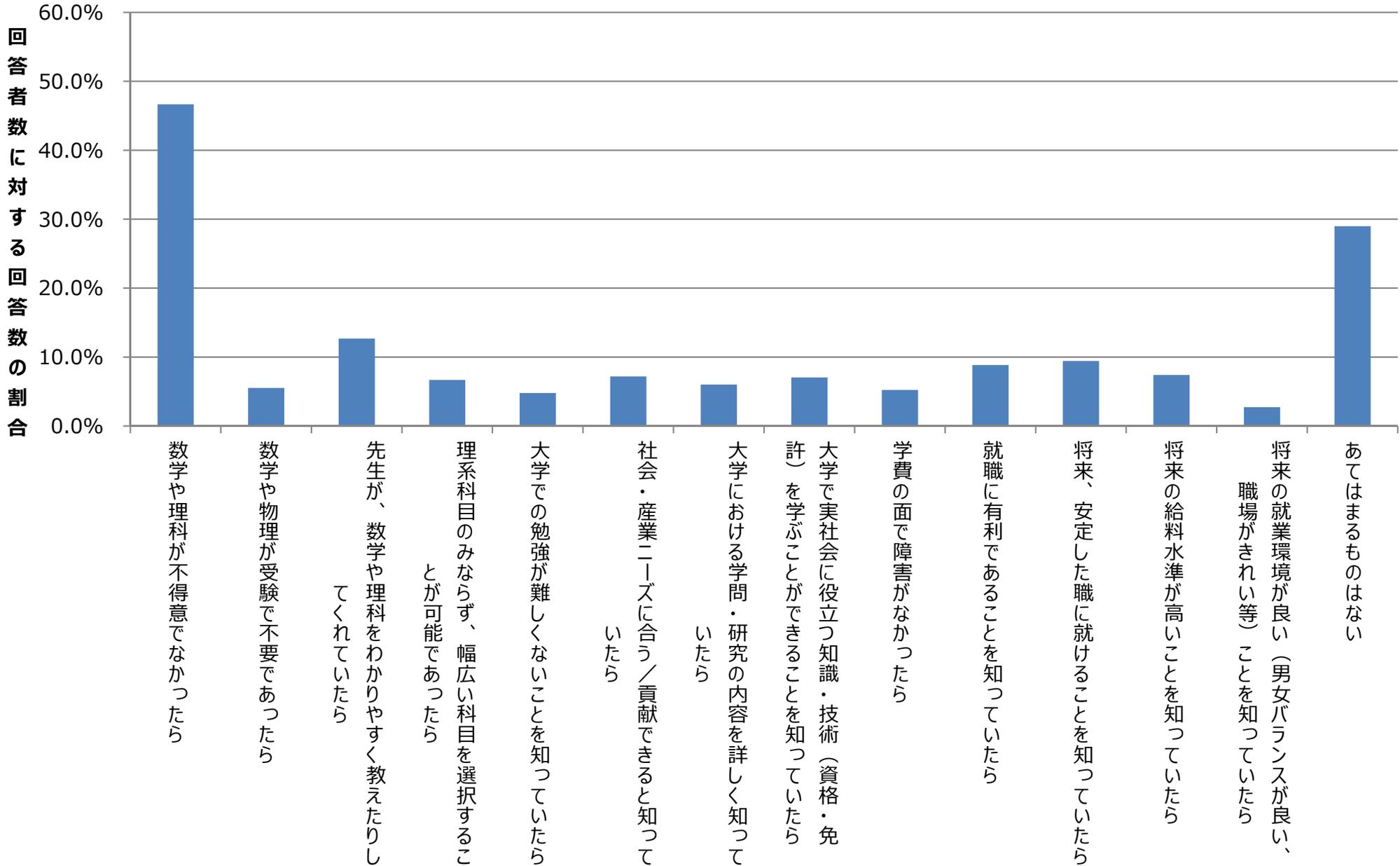
学科選択で重視した観点（回答者:女性）

- 高校時代、大学の学科を選択する際に、以下のどのような観点を重視しましたか（三つまで選択）



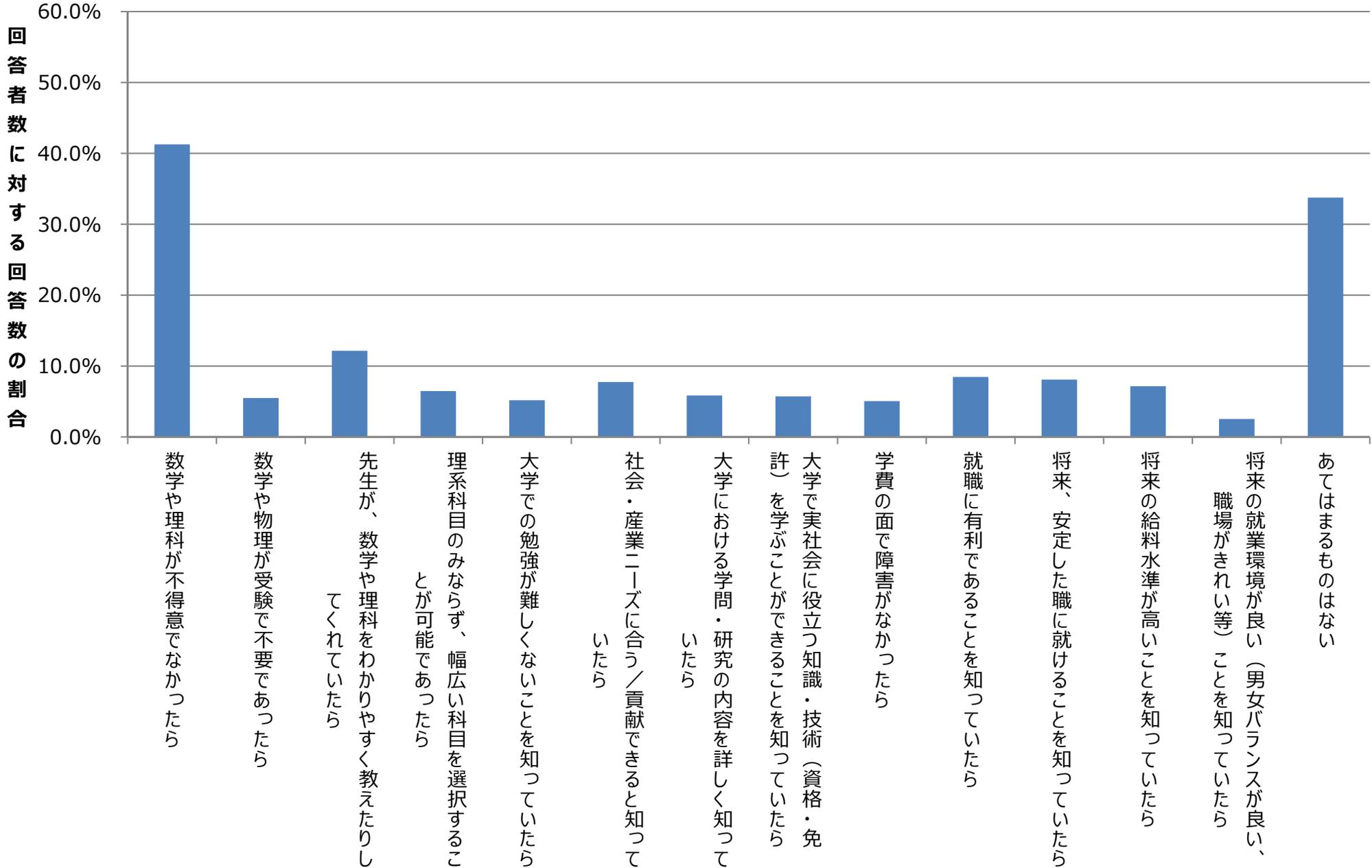
最終的に文系を選択したが、理系を選択した可能性 (回答者:文系【n=5,941】)

- 次の点があれば、理系に進む可能性は高まったと思いますか（三つまで選択）



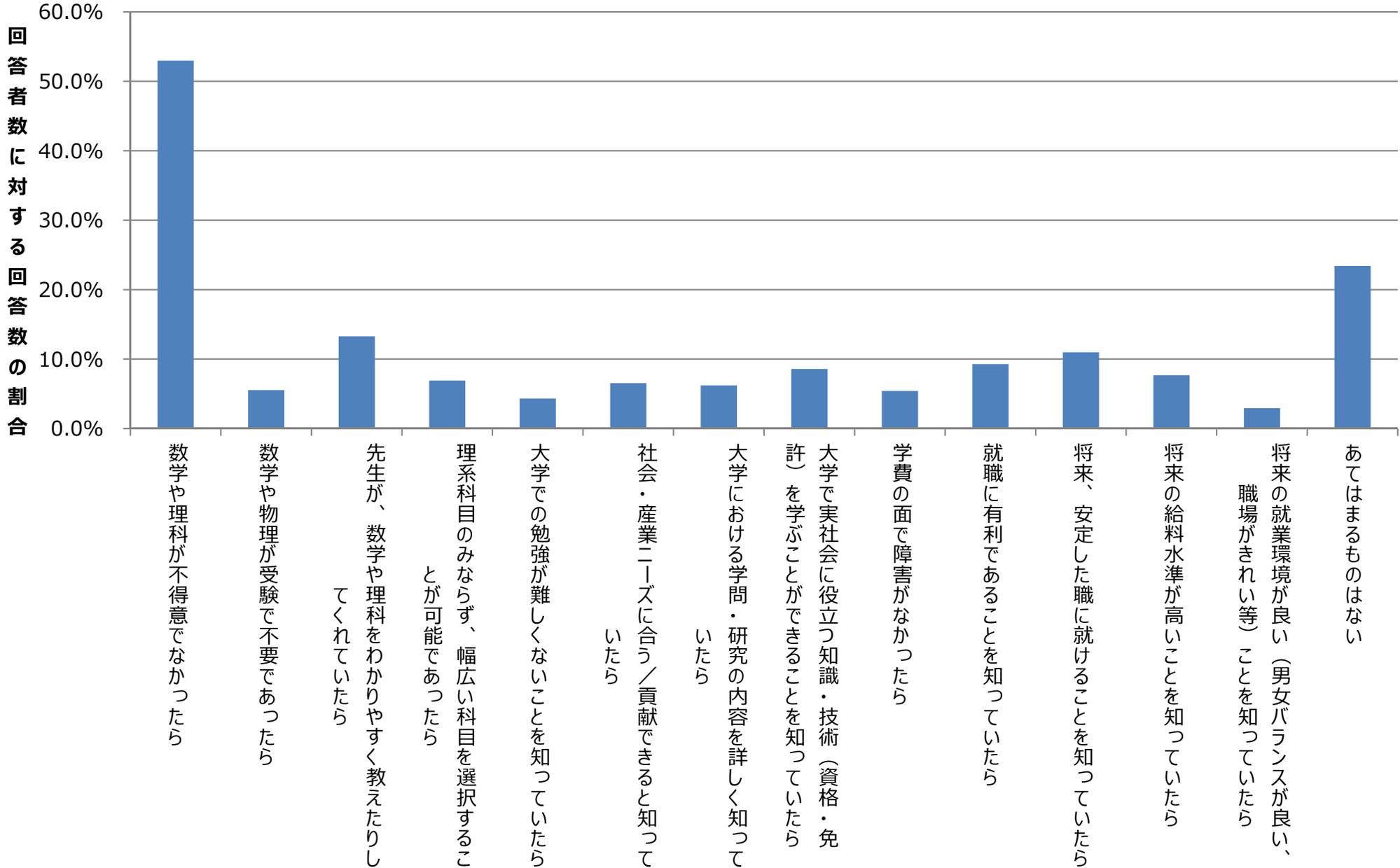
最終的に文系を選択したが、理系を選択した可能性 (回答者:文系男性【n=3,196】)

- 次の点があれば、理系に進む可能性は高まったと思いますか（三つまで選択）



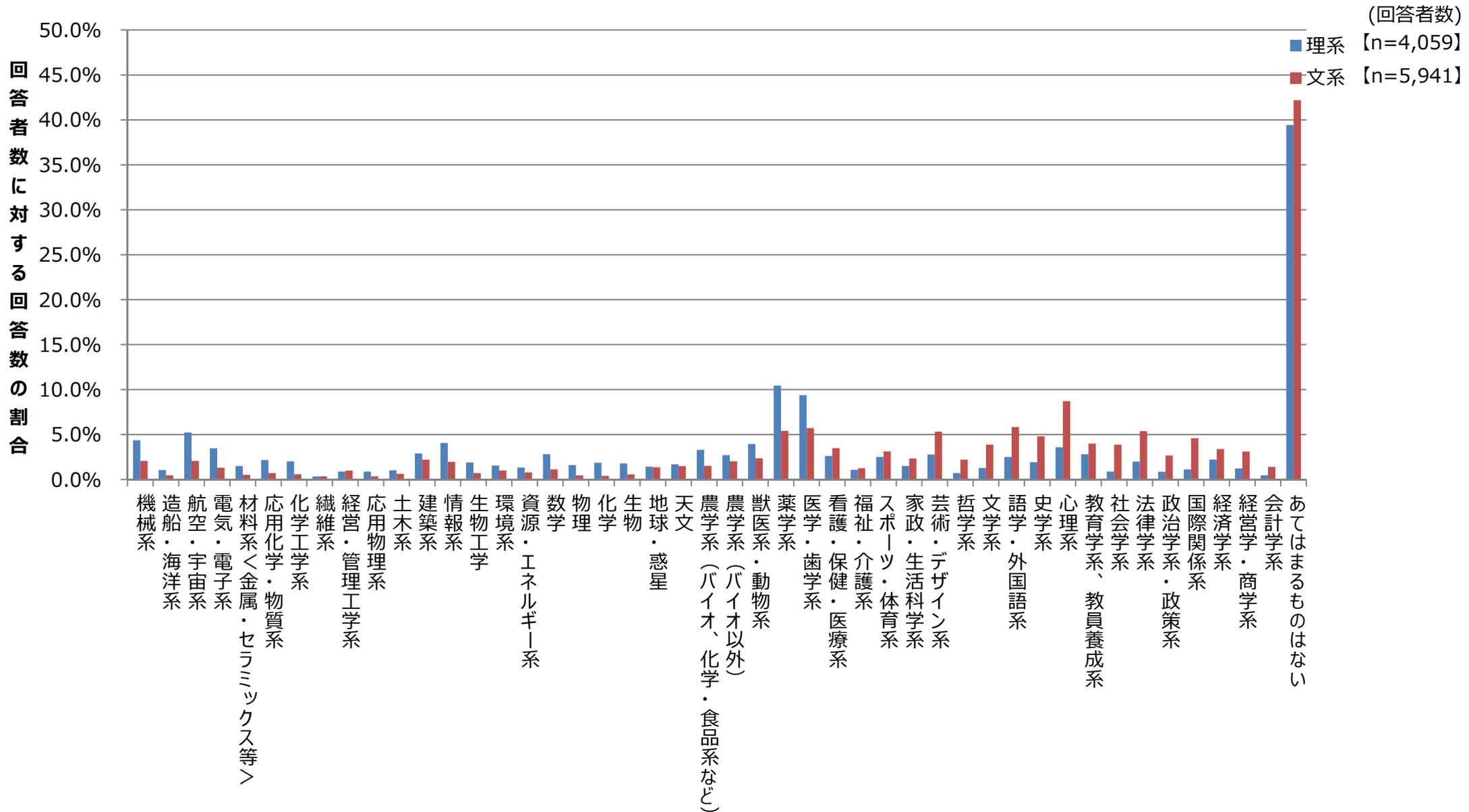
最終的に文系を選択したが、理系を選択した可能性 (回答者:文系女性【n=2,745】)

- 次の点があれば、理系に進む可能性は高まったと思いますか（三つまで選択）



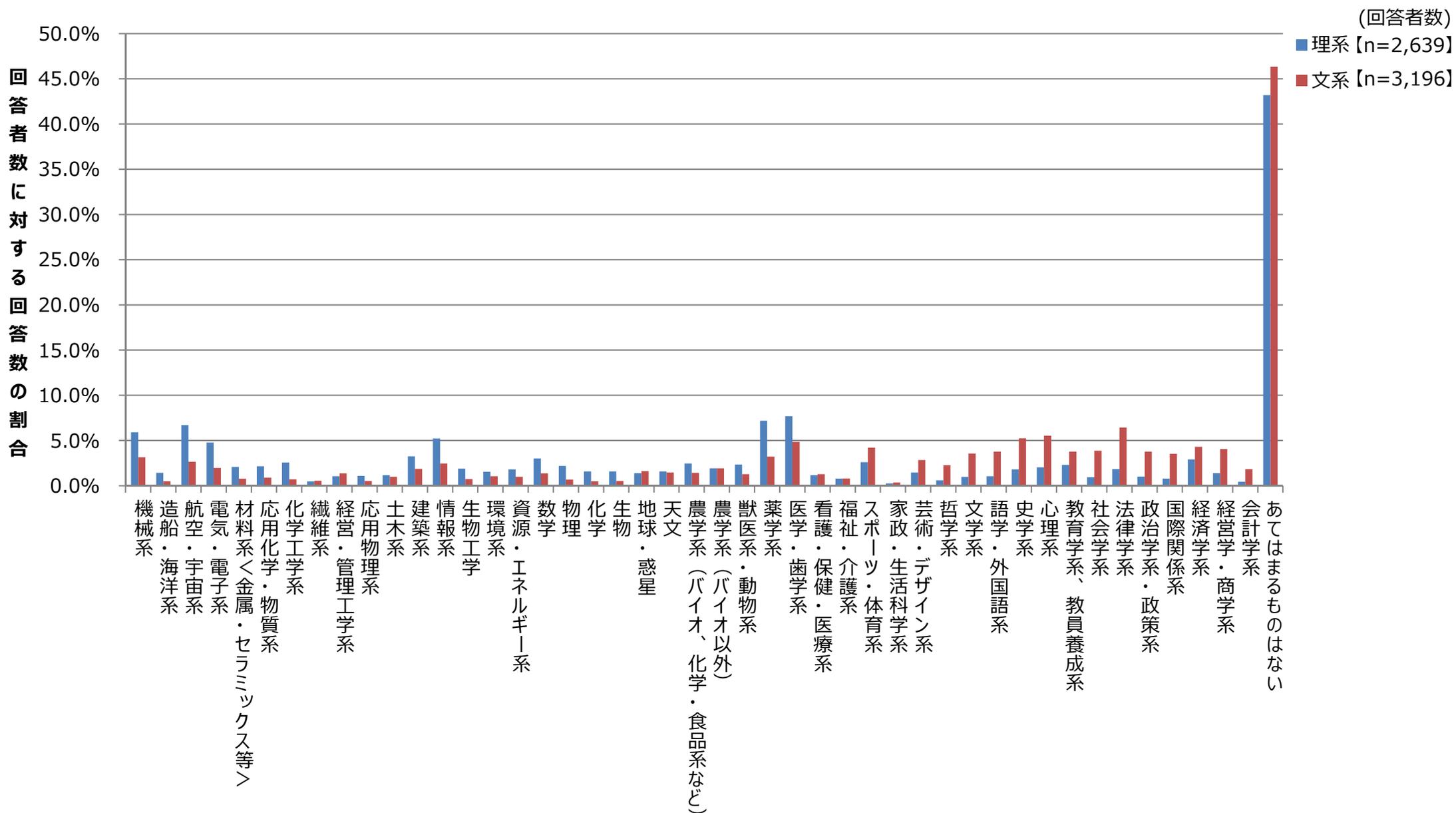
選択肢としてはあったが最終的に選ばなかった学科（回答者:全体）

- 文系理系にかかわらず、進みたいと思ったが、最終的に進まなかった学部学科があれば三つまでお選び下さい。



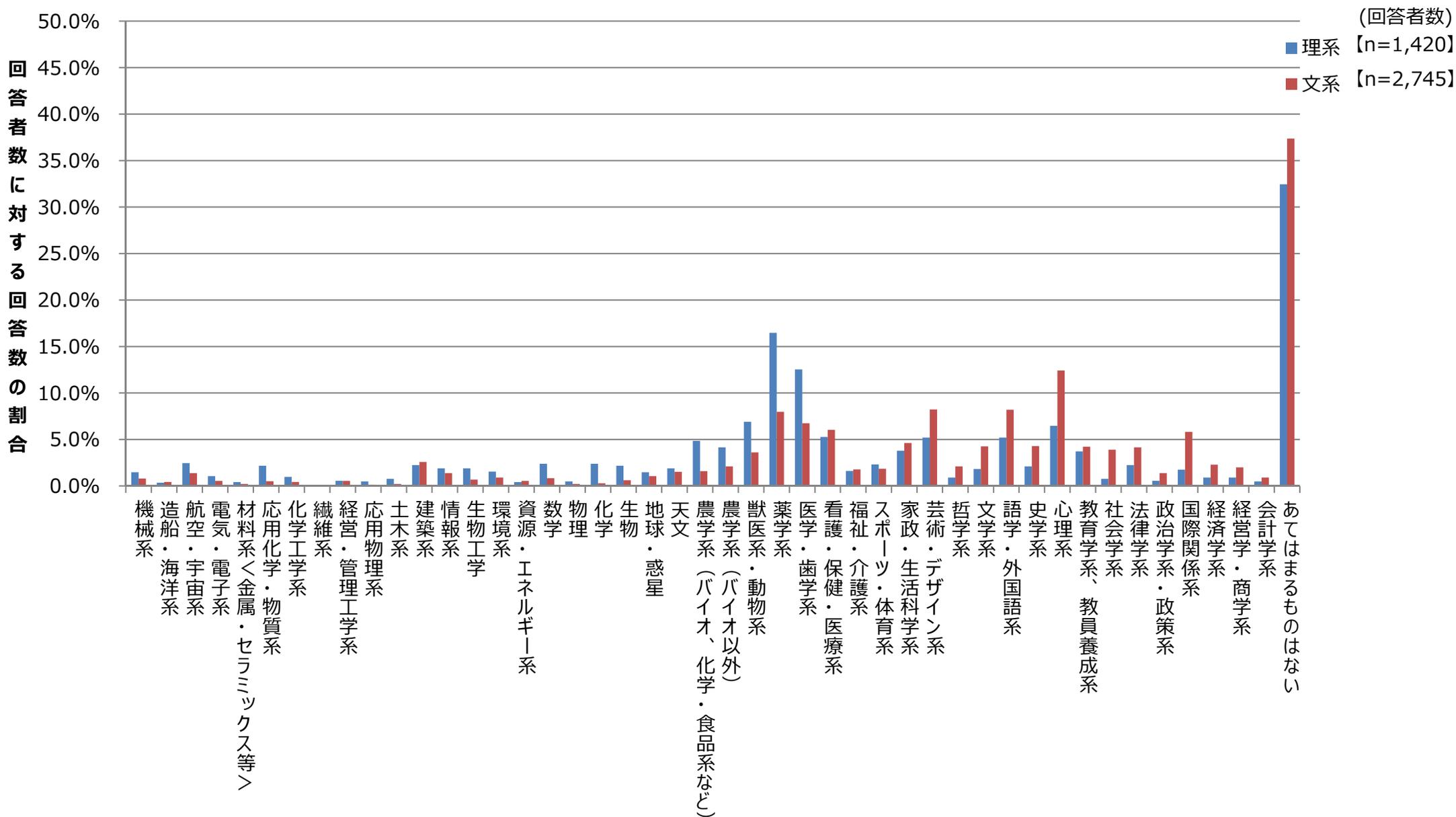
選択肢としてはあったが最終的に選ばなかった学科（回答者:男性）

- 文系理系にかかわらず、進みたいと思ったが、最終的に進まなかった学部学科があれば三つまでお選び下さい。



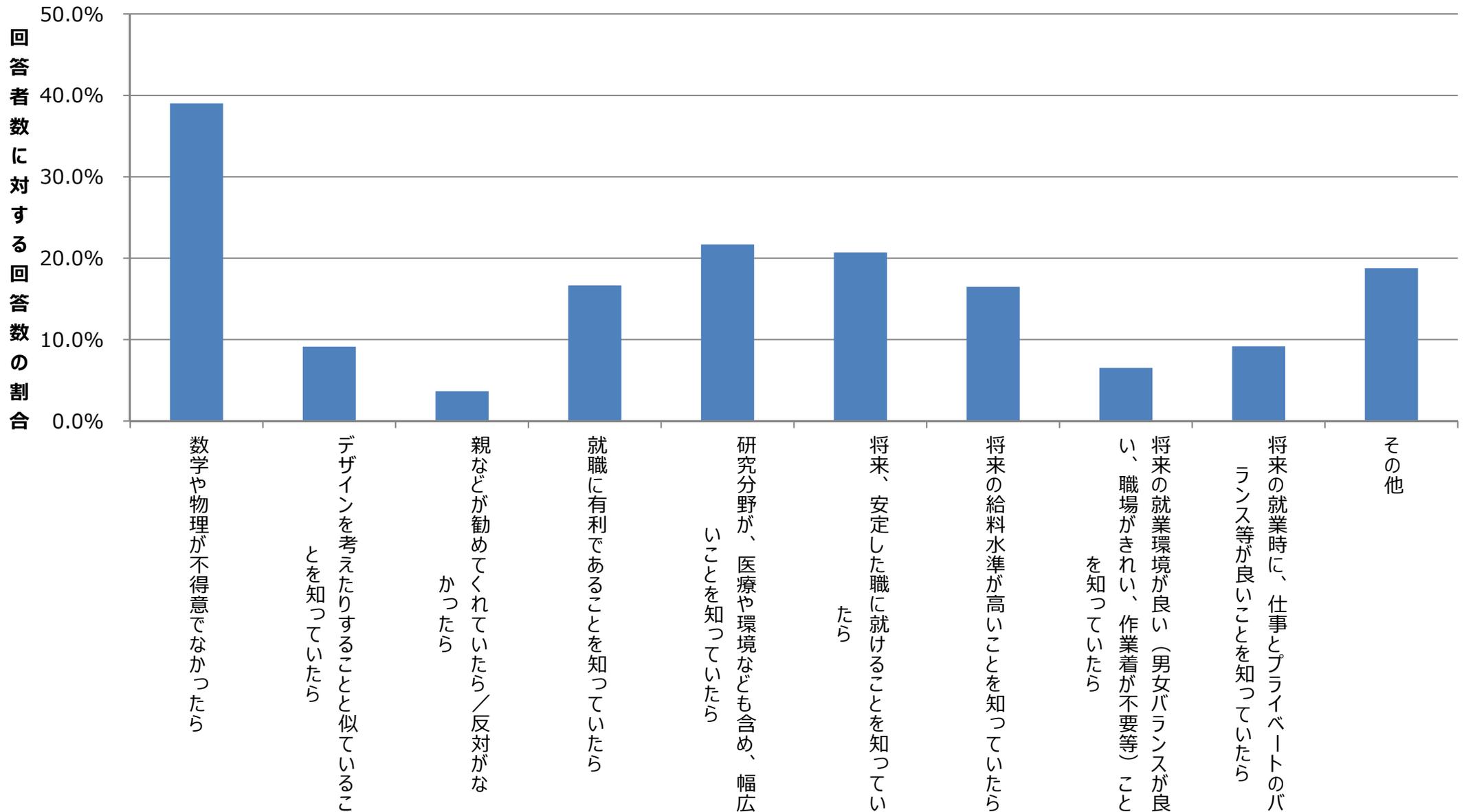
選択肢としてはあったが最終的に選ばなかった学科（回答者:女性）

- 文系理系にかかわらず、進みたいと思ったが、最終的に進まなかった学部学科があれば三つまでお選び下さい。



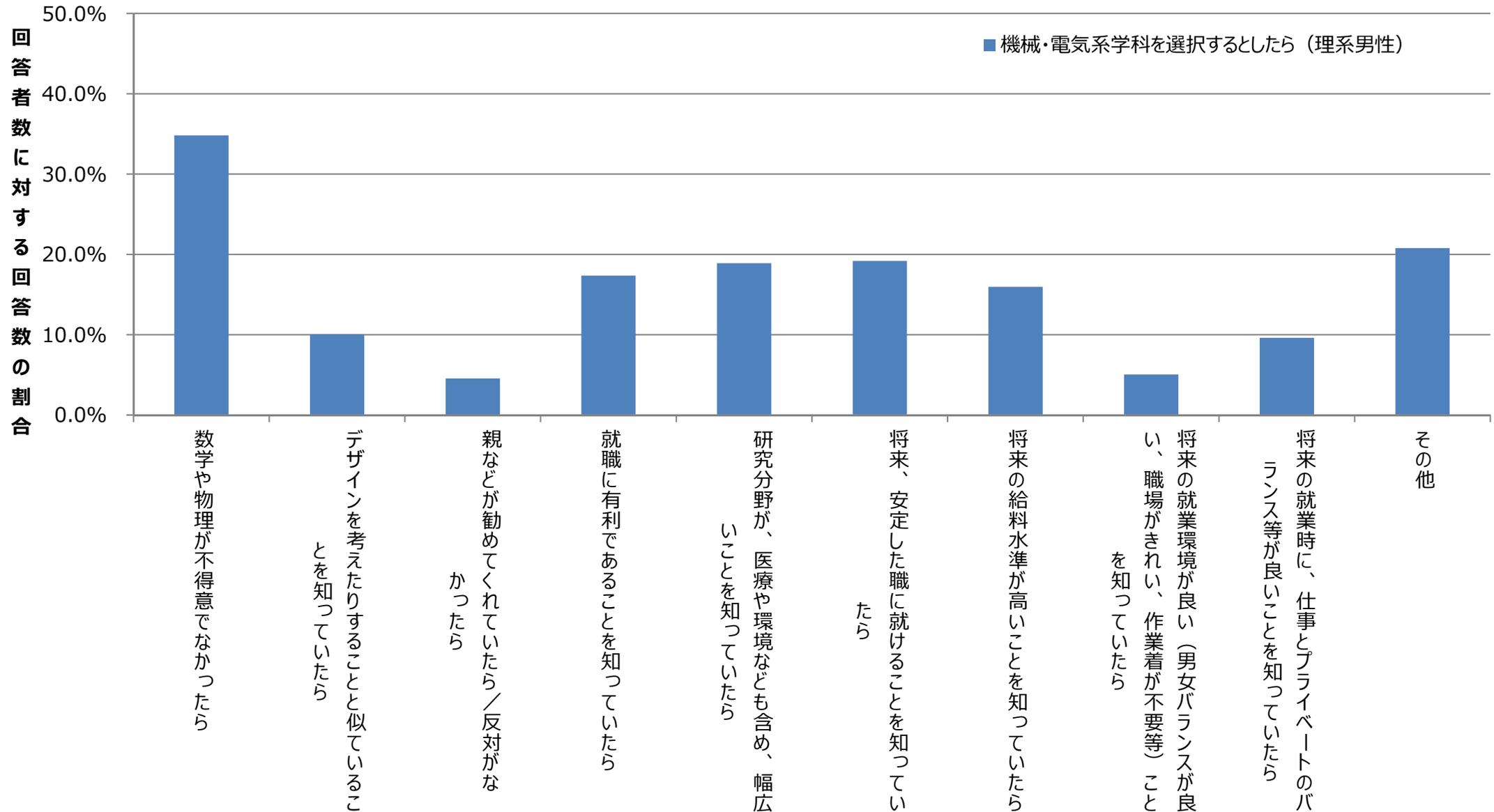
機械・電気系学科の選択の可能性（回答者:理系【n=4,059】）

- 大学の専門分野として、機械系・電気系を選択する可能性があるとしたら、次のどのような条件が必要になりますか。あてはまるものを三つまでお選び下さい。



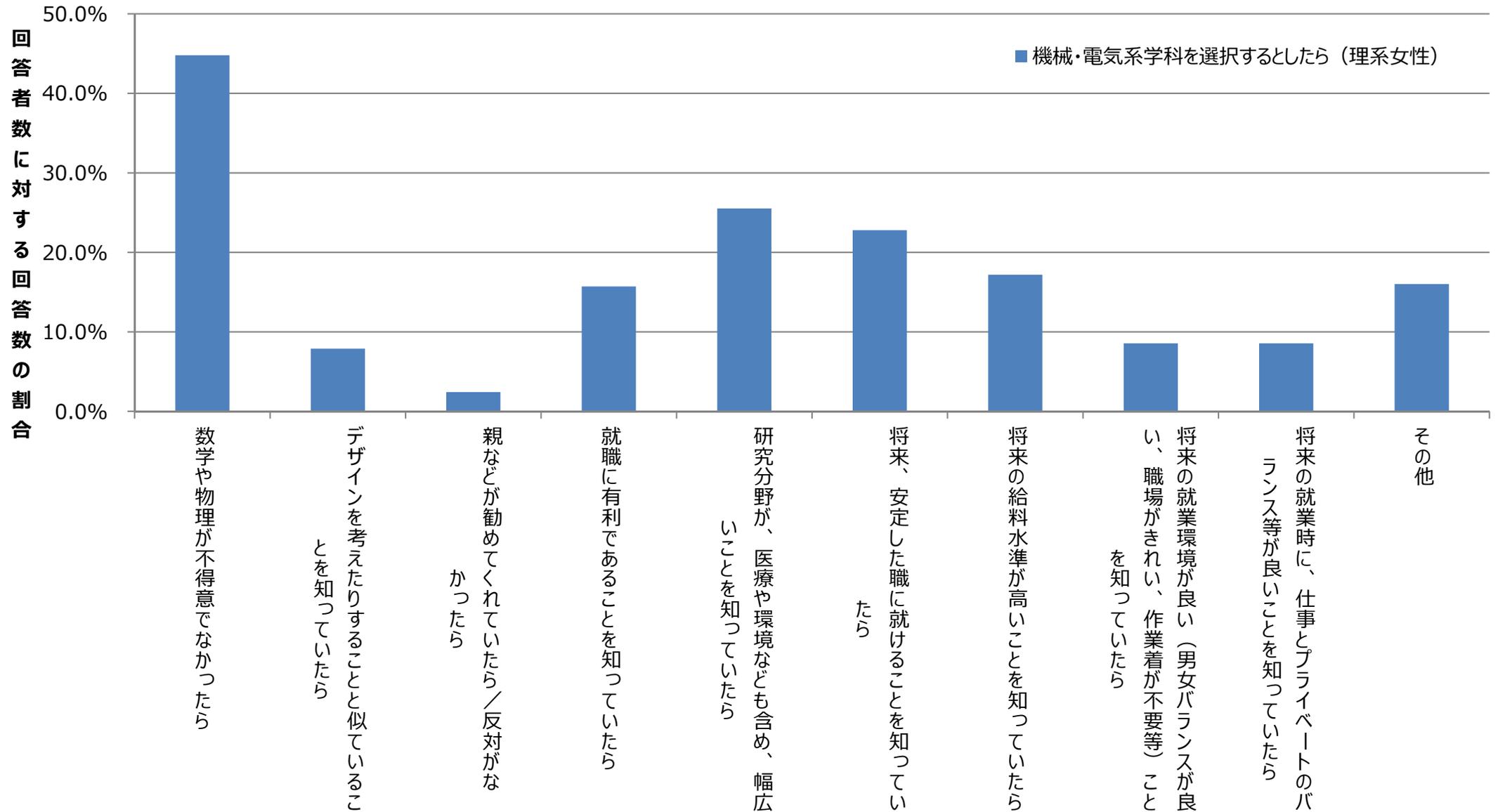
機械・電気系学科の選択の可能性（回答者:理系男性【n=2,639】）

- 大学の専門分野として、機械系・電気系を選択する可能性があるとしたら、次のどのような条件が必要になりますか。あてはまるものを三つまでお選び下さい。



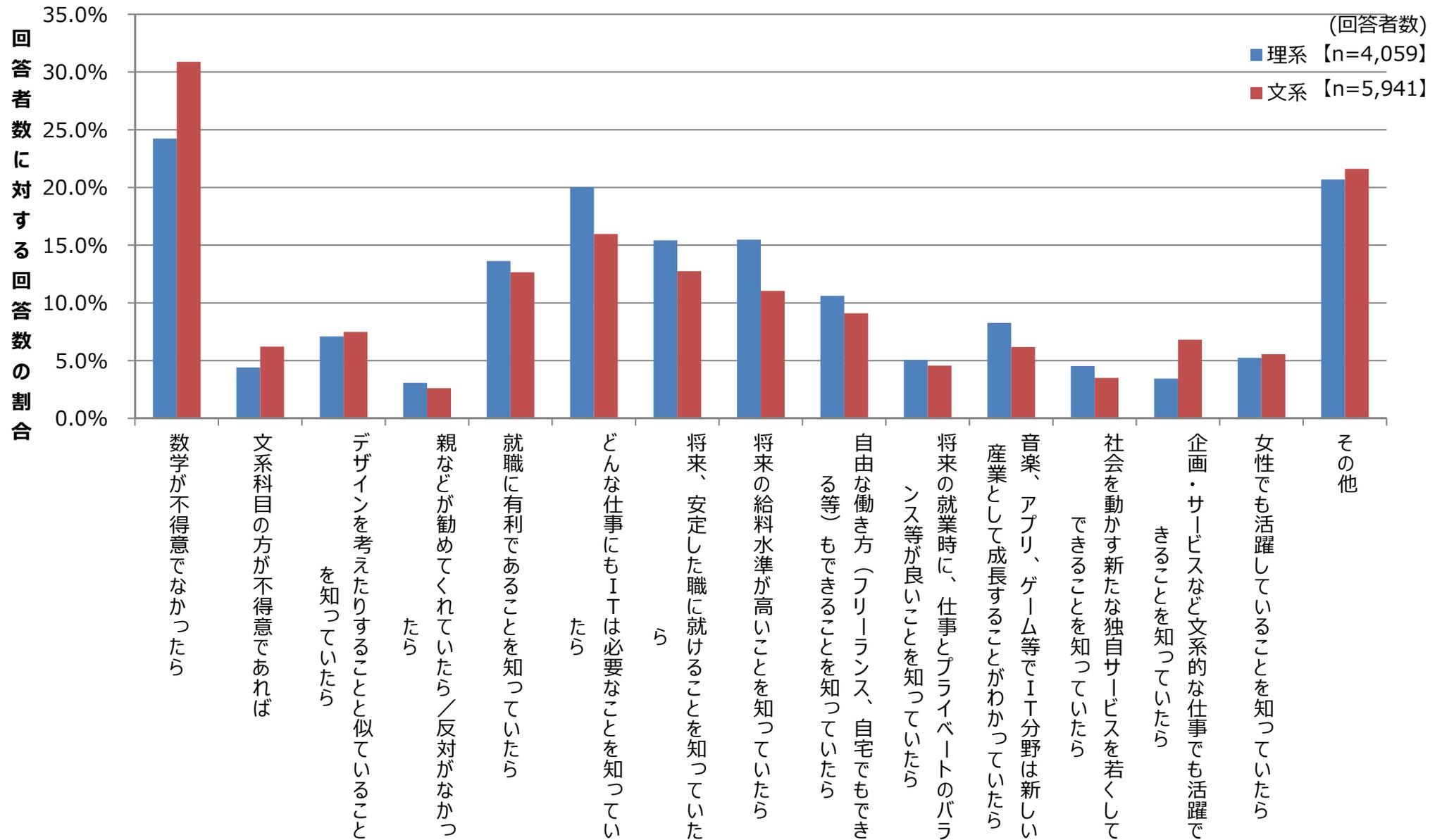
機械・電気系学科の選択の可能性（回答者:理系女性【n=1,420】）

- 大学の専門分野として、機械系・電気系を選択する可能性があるとしたら、次のどのような条件が必要になりますか。あてはまるものを三つまでお選び下さい。



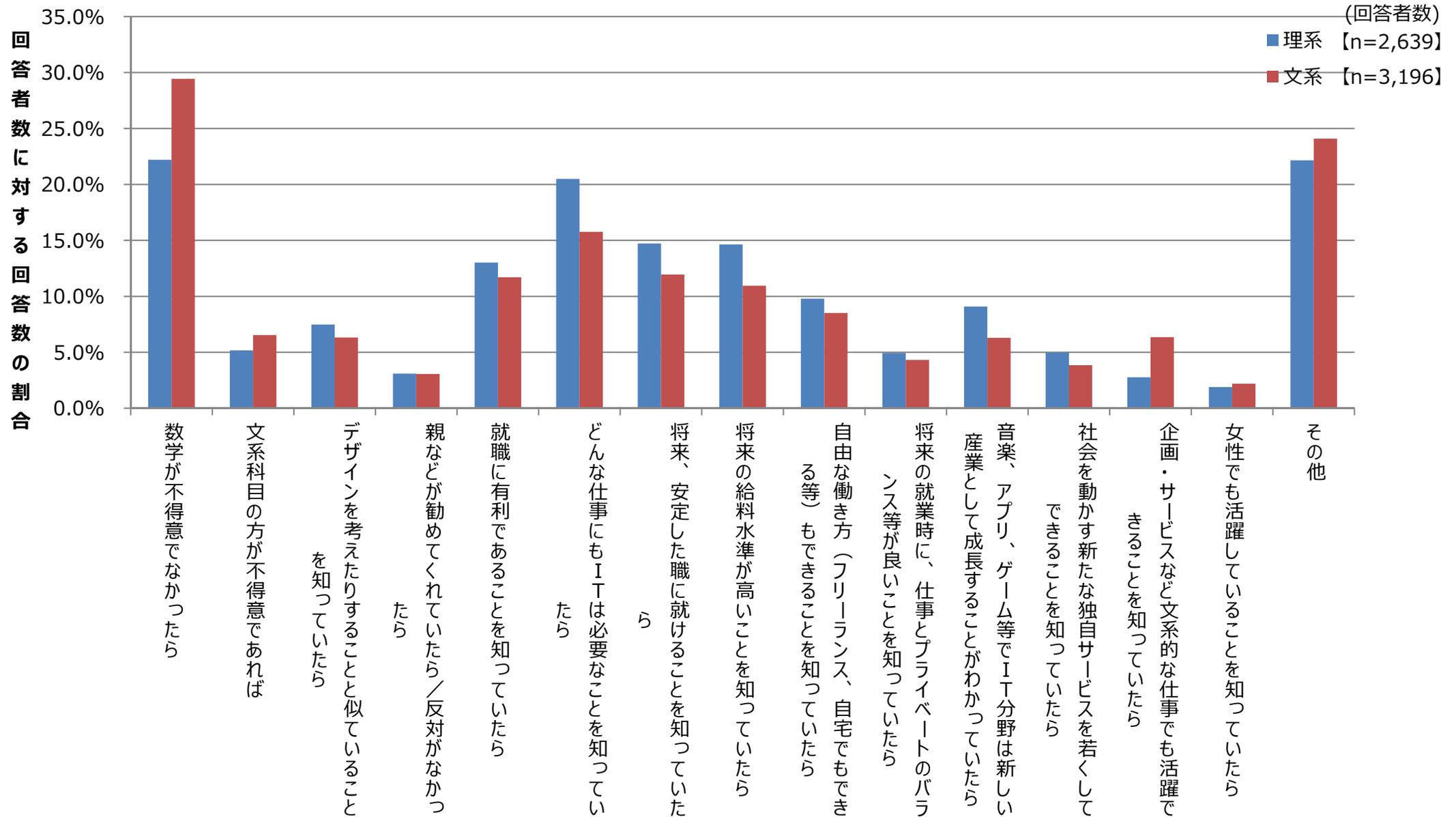
情報系学科の選択の可能性（回答者:全体）

- 大学の専門分野として、情報系を選択する可能性があるとしたら、次のどのような条件が必要になりますか。あてはまるものを三つまでお選び下さい。



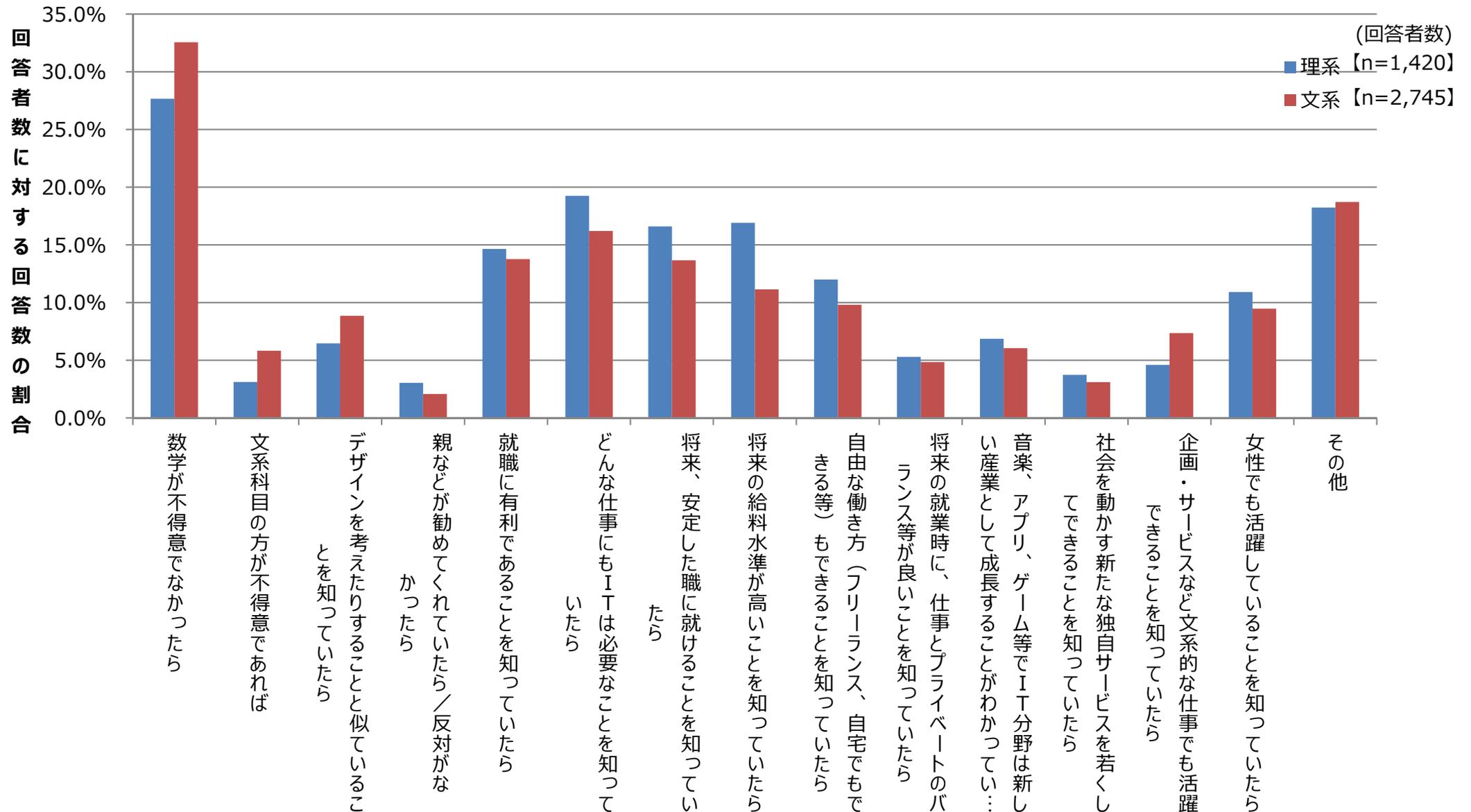
情報系学科の選択の可能性（回答者:男性）

- 大学の専門分野として、情報系を選択する可能性があるとしたら、次のどのような条件が必要になりますか。あてはまるものを三つまでお選び下さい。



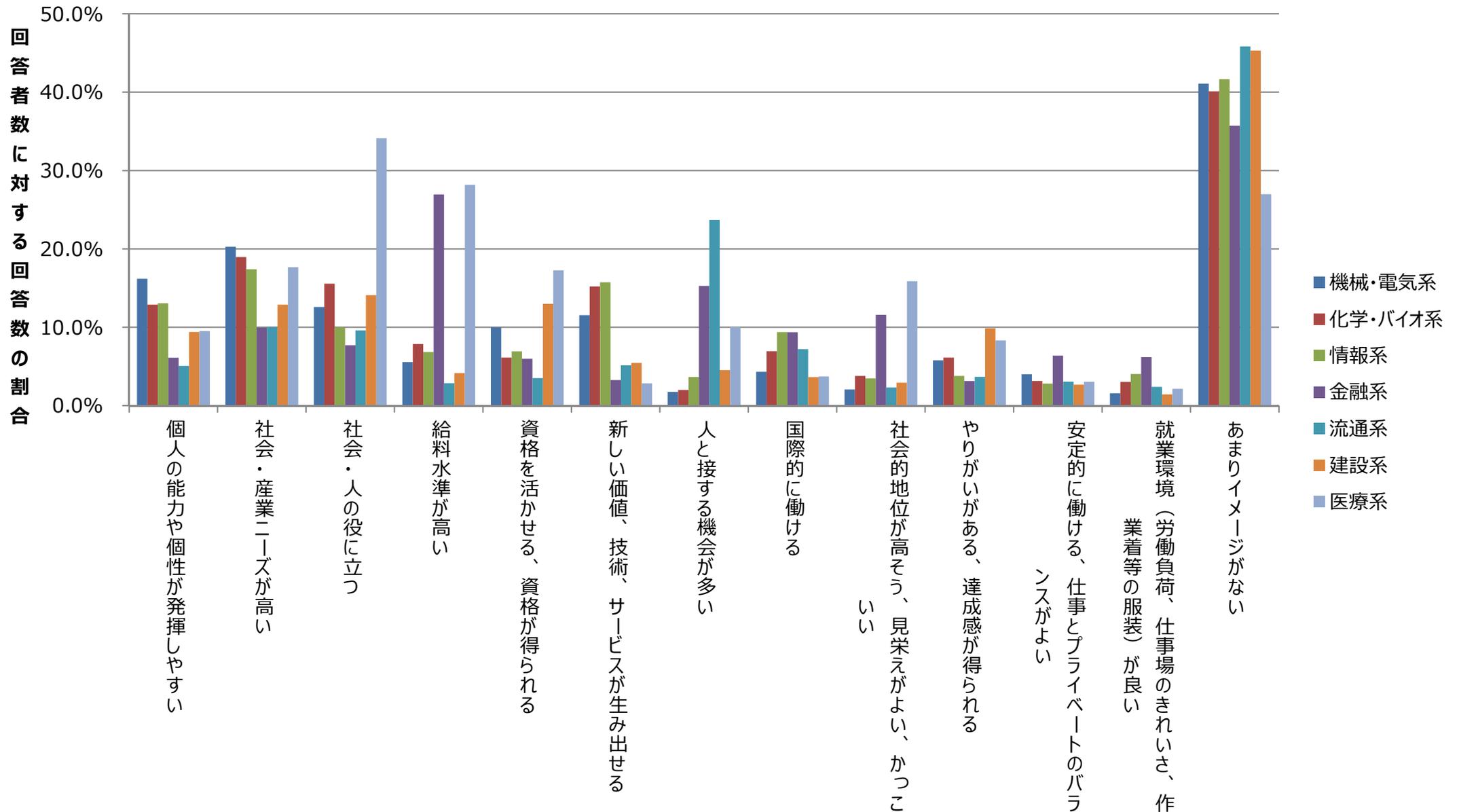
情報系学科の選択の可能性（回答者:女性）

- 大学の専門分野として、情報系を選択する可能性があるとしたら、次のどのような条件が必要になりますか。あてはまるものを三つまでお選び下さい。



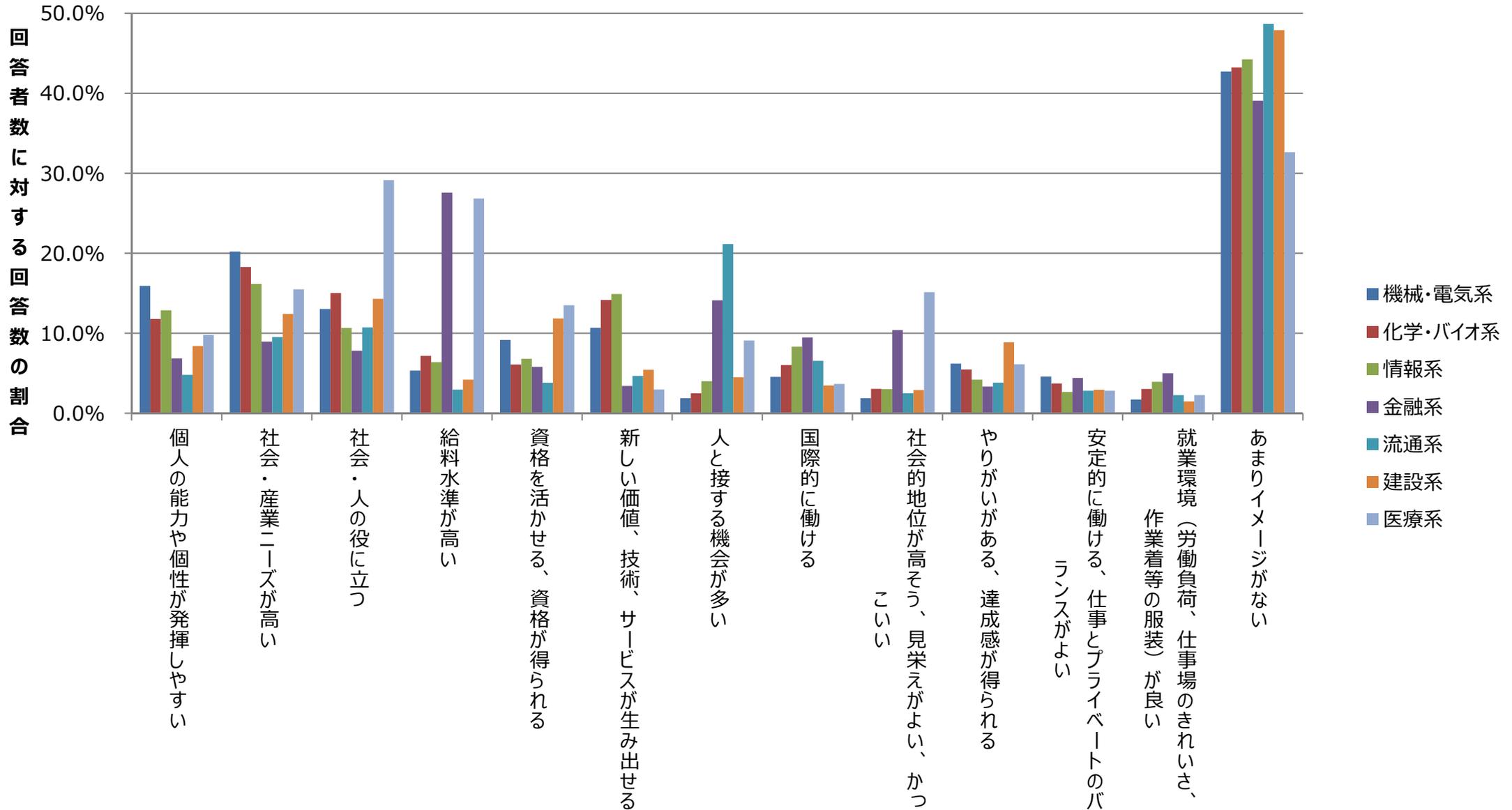
職種・業種のイメージ（回答者:全体）

- 高校時代に、下記の職種・業種にどのようなイメージを持っていましたか。それぞれの業種・職種に対して、あてはまるものを三つまでお選び下さい。



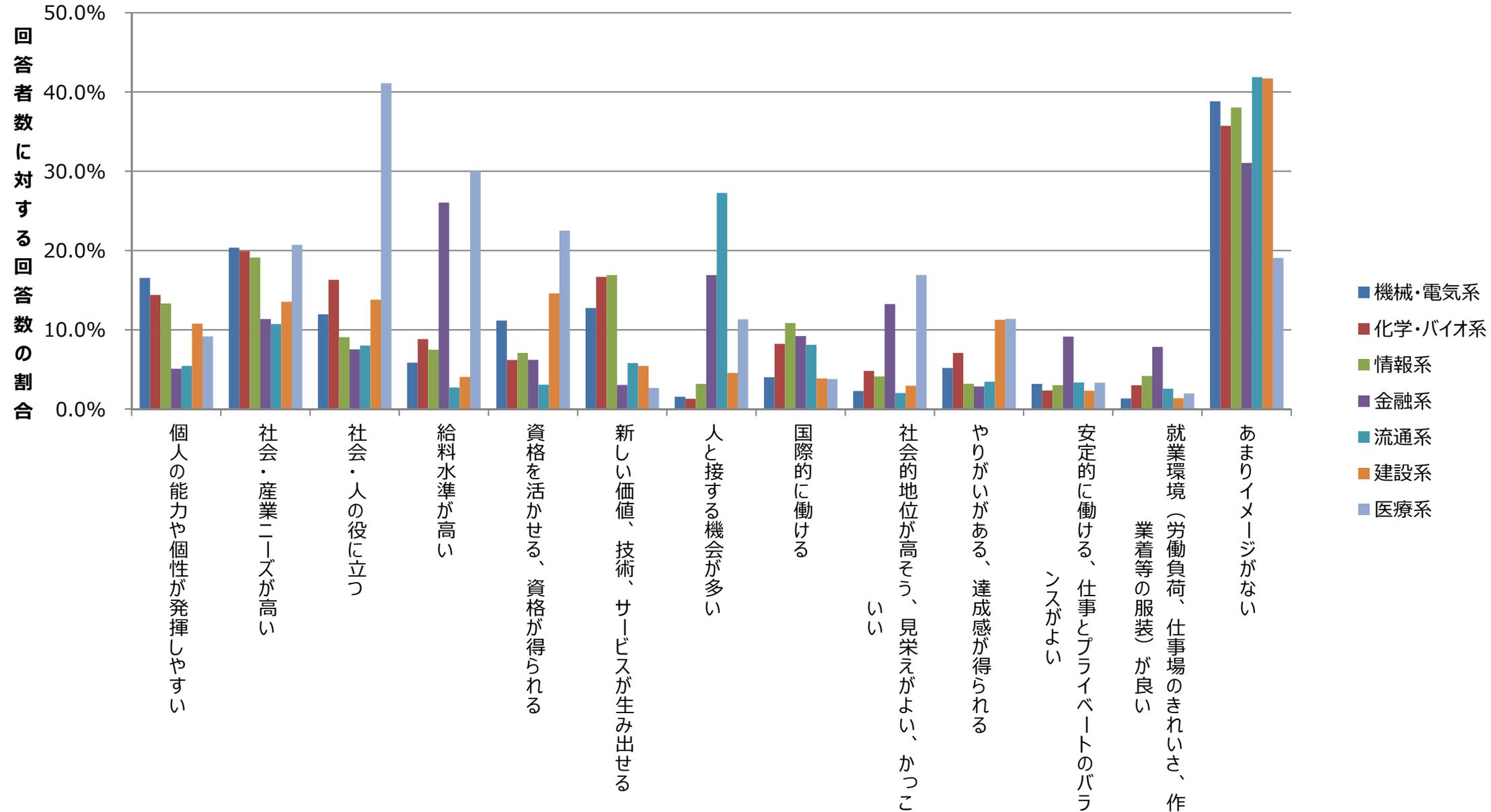
職種・業種のイメージ（回答者:男性【n=5,835】）

- 高校時代に、下記の職種・業種にどのようなイメージを持っていましたか。それぞれの業種・職種に対して、あてはまるものを三つまでお選び下さい。



職種・業種のイメージ（回答者:女性【n=4,165】）

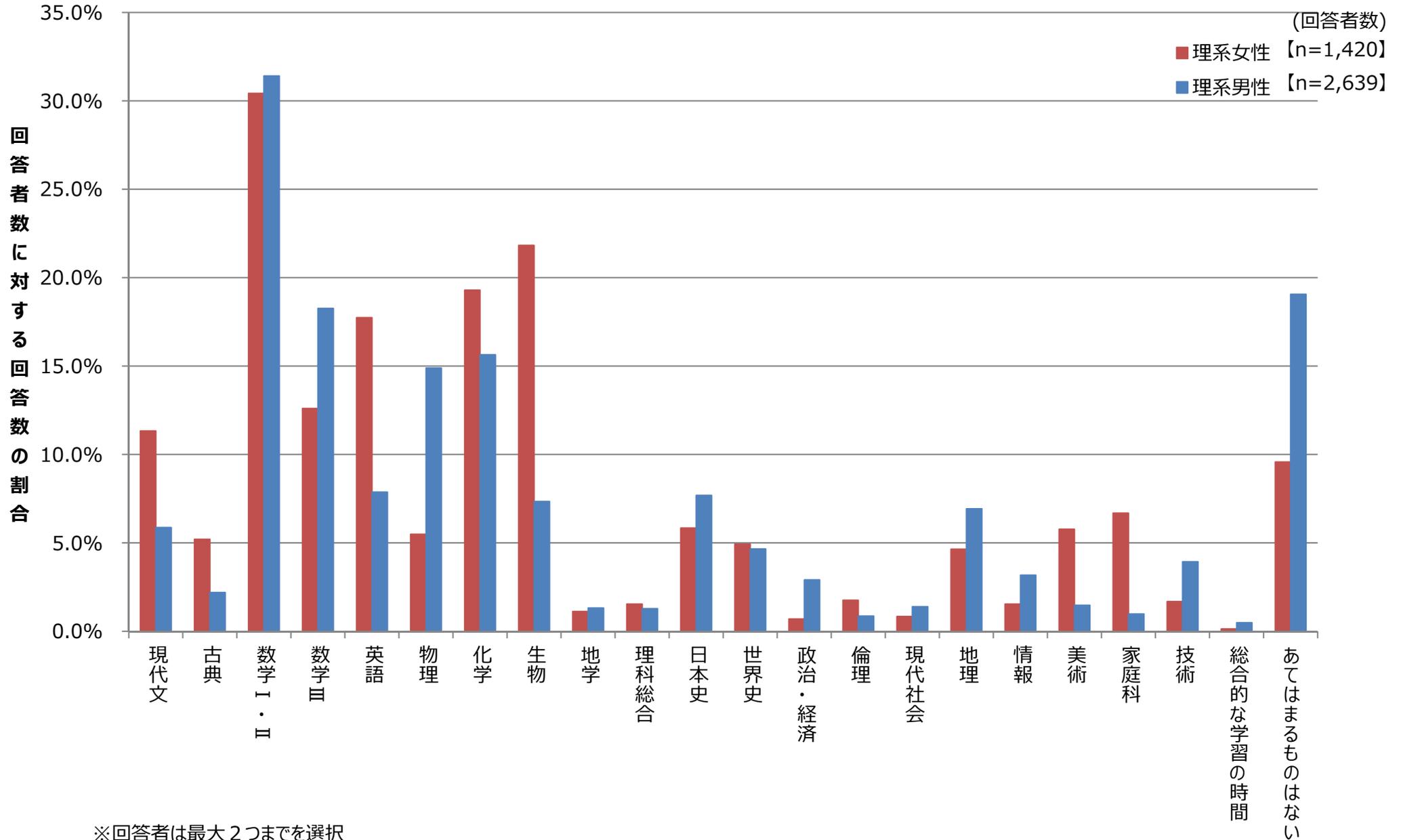
- 高校時代に、下記の職種・業種にどのようなイメージを持っていましたか。それぞれの業種・職種に対して、あてはまるものを三つまでお選び下さい。



4. 小・中学校、高校の頃の 好き・嫌い、得意・不得意科目

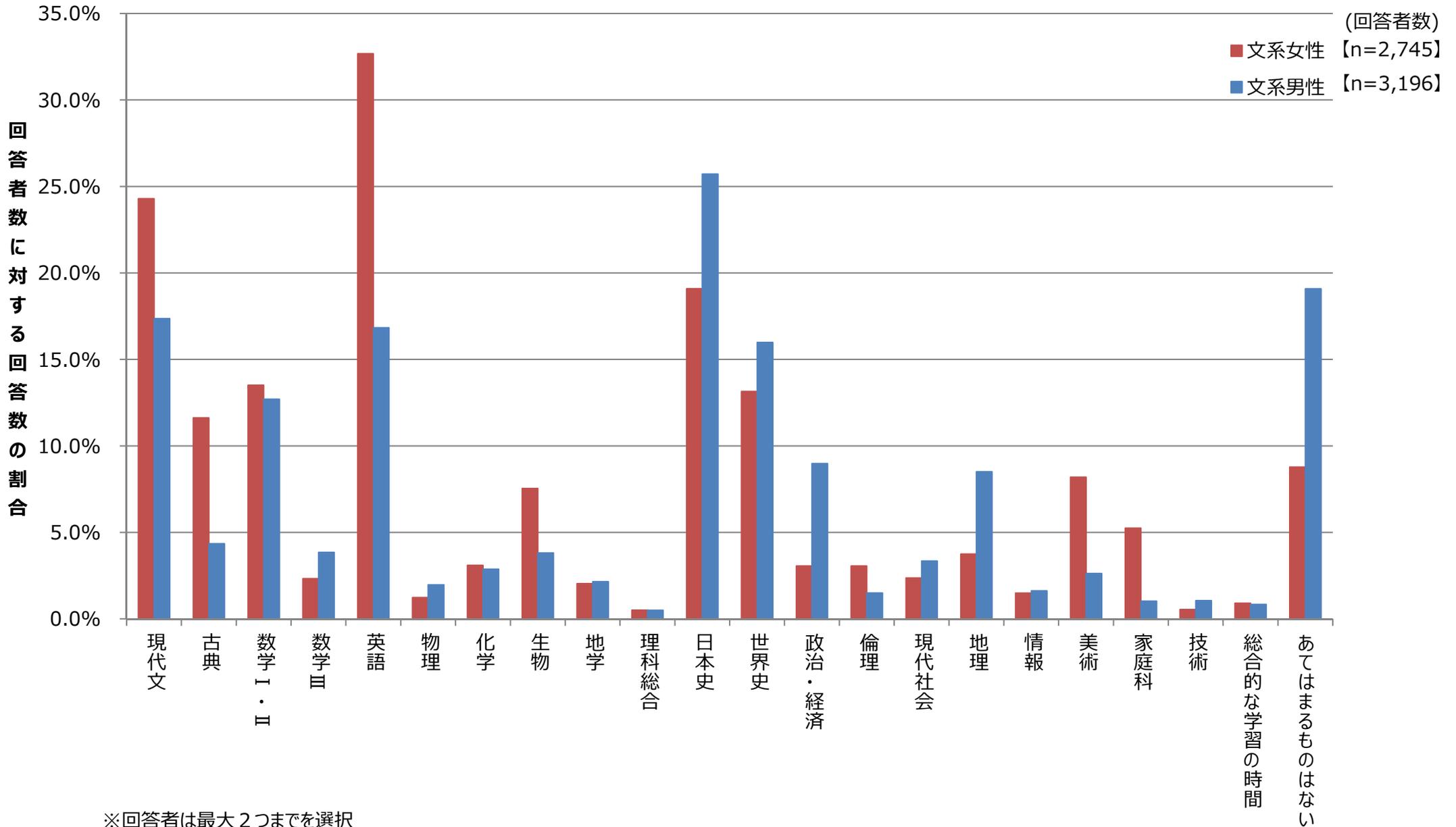
高校の頃に好きだった科目（回答者:理系）

- 高校時代に好きだった科目を二つまでお選び下さい



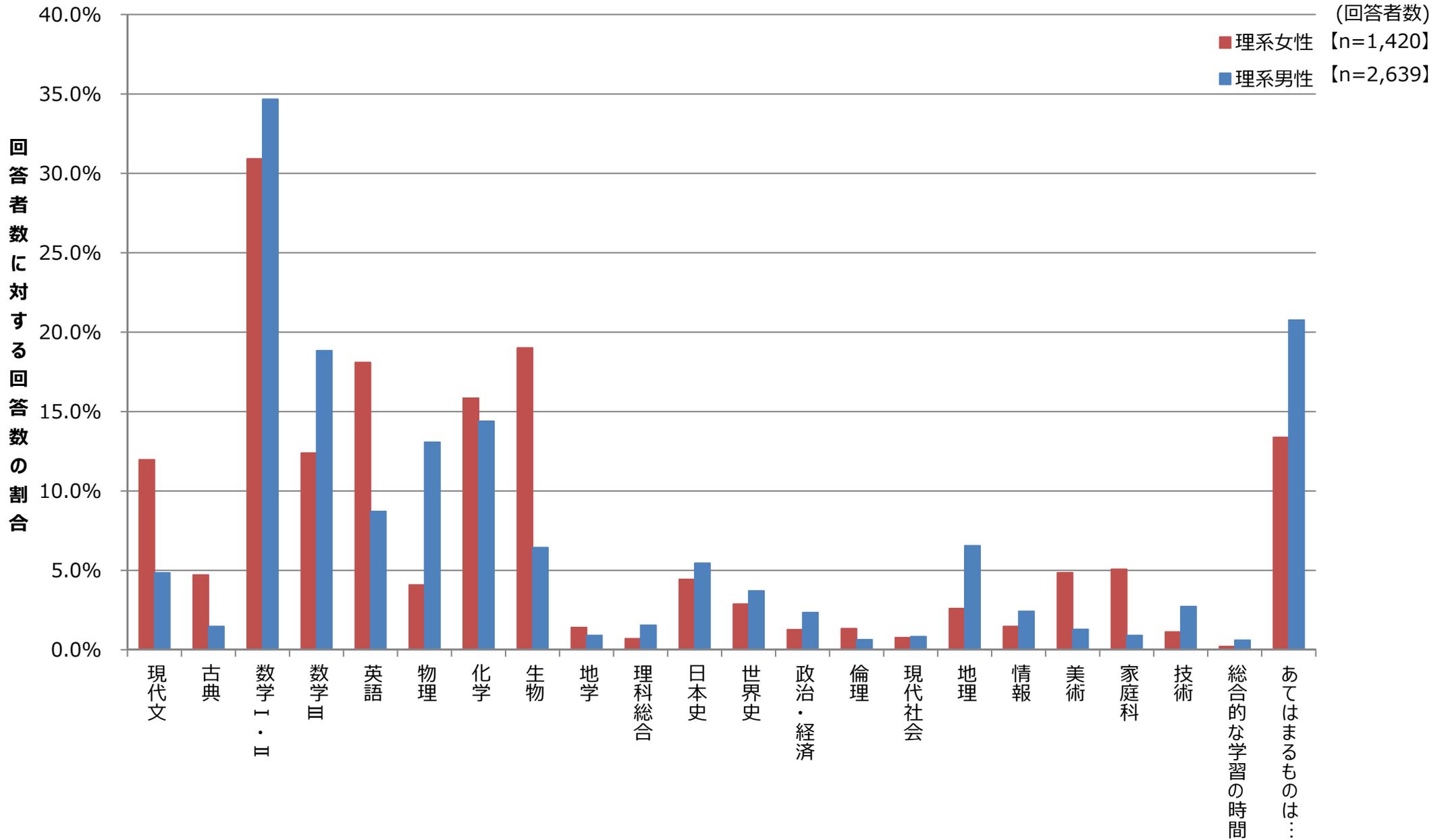
高校の頃に好きだった科目（回答者:文系）

- 高校時代に好きだった科目を二つまでお選び下さい



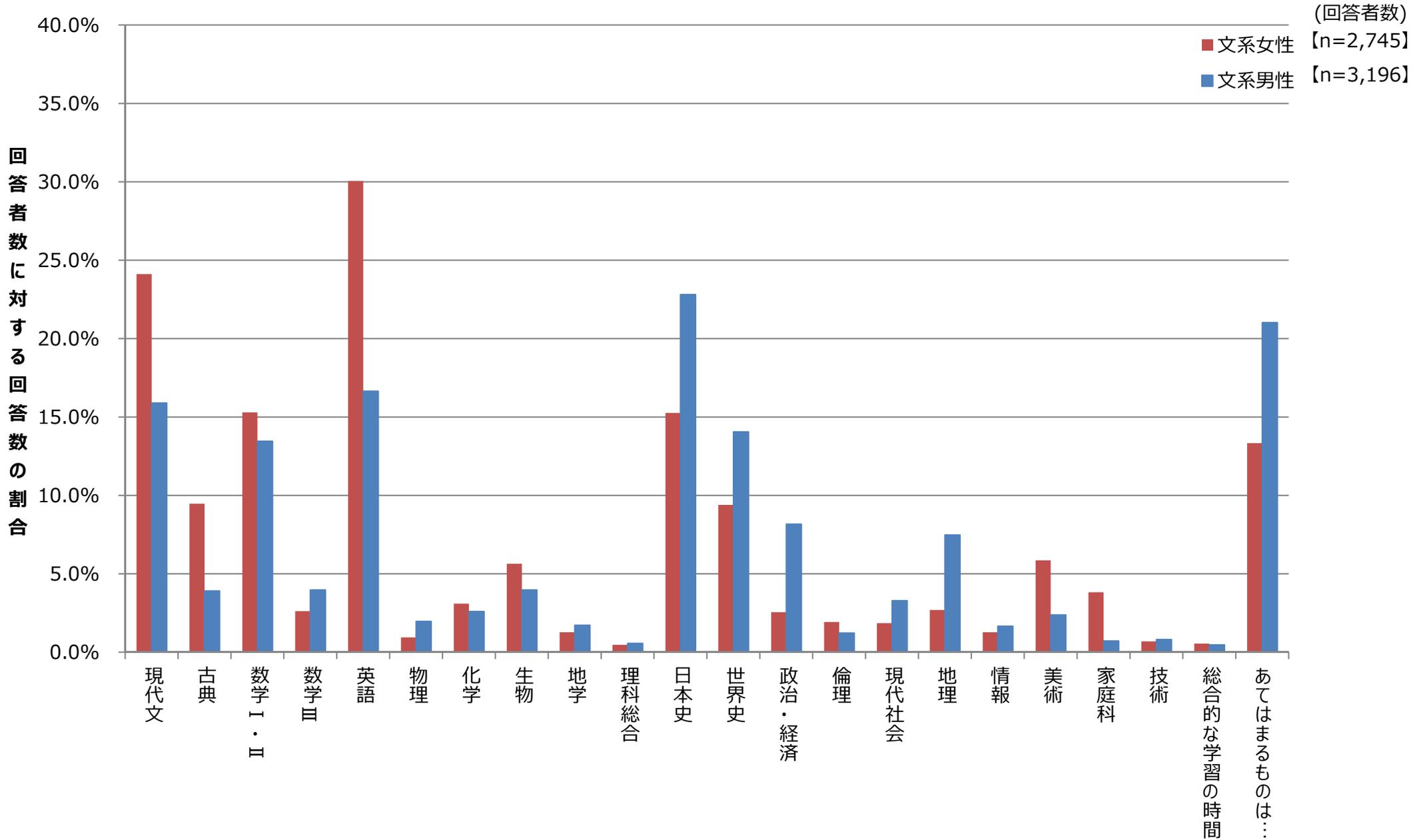
高校の頃に得意だった科目（回答者:理系）

● 高校時代に得意だった科目を二つまでお選び下さい



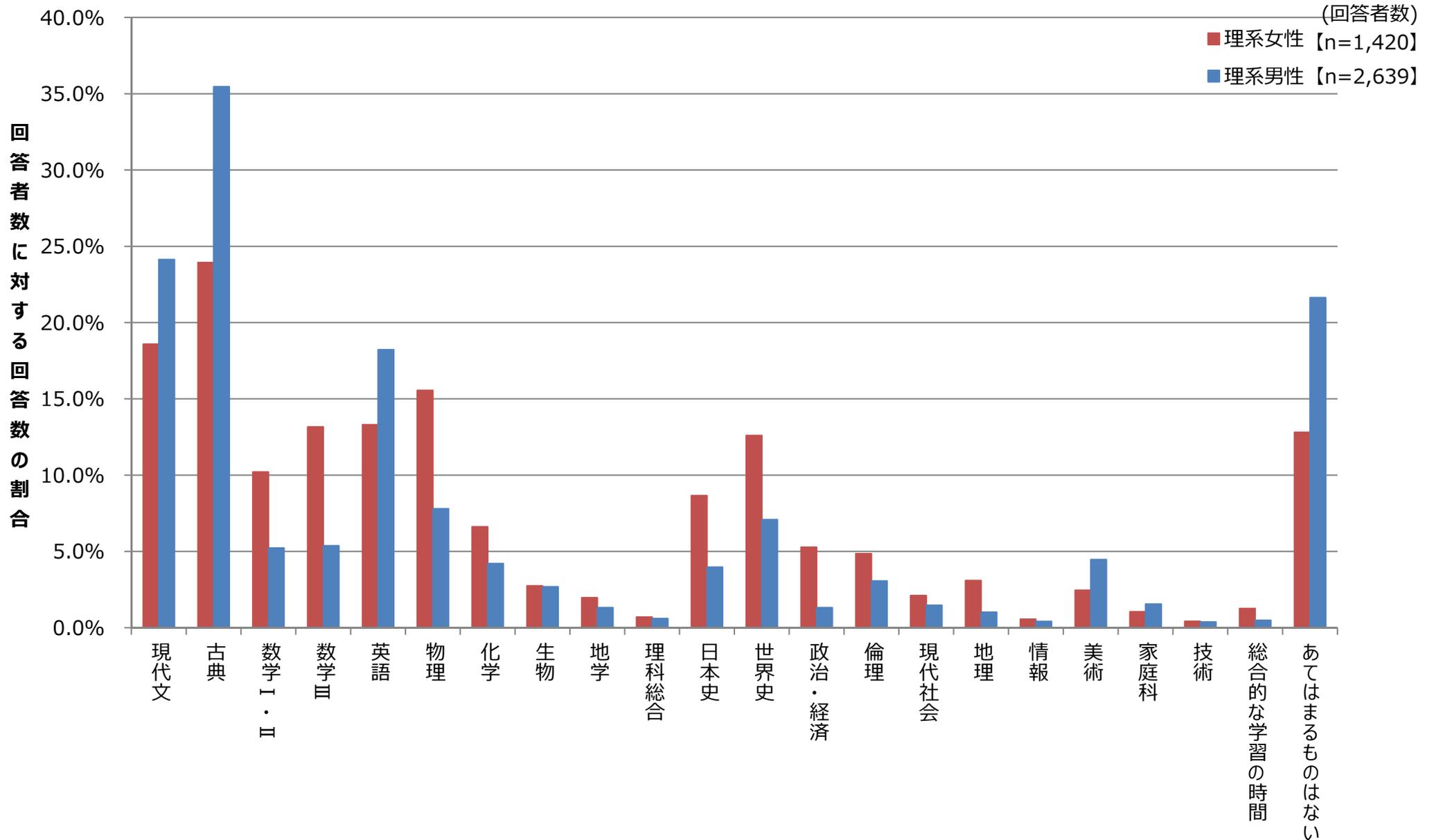
高校の頃に得意だった科目（回答者:文系）

● 高校時代に得意だった科目を二つまでお選び下さい



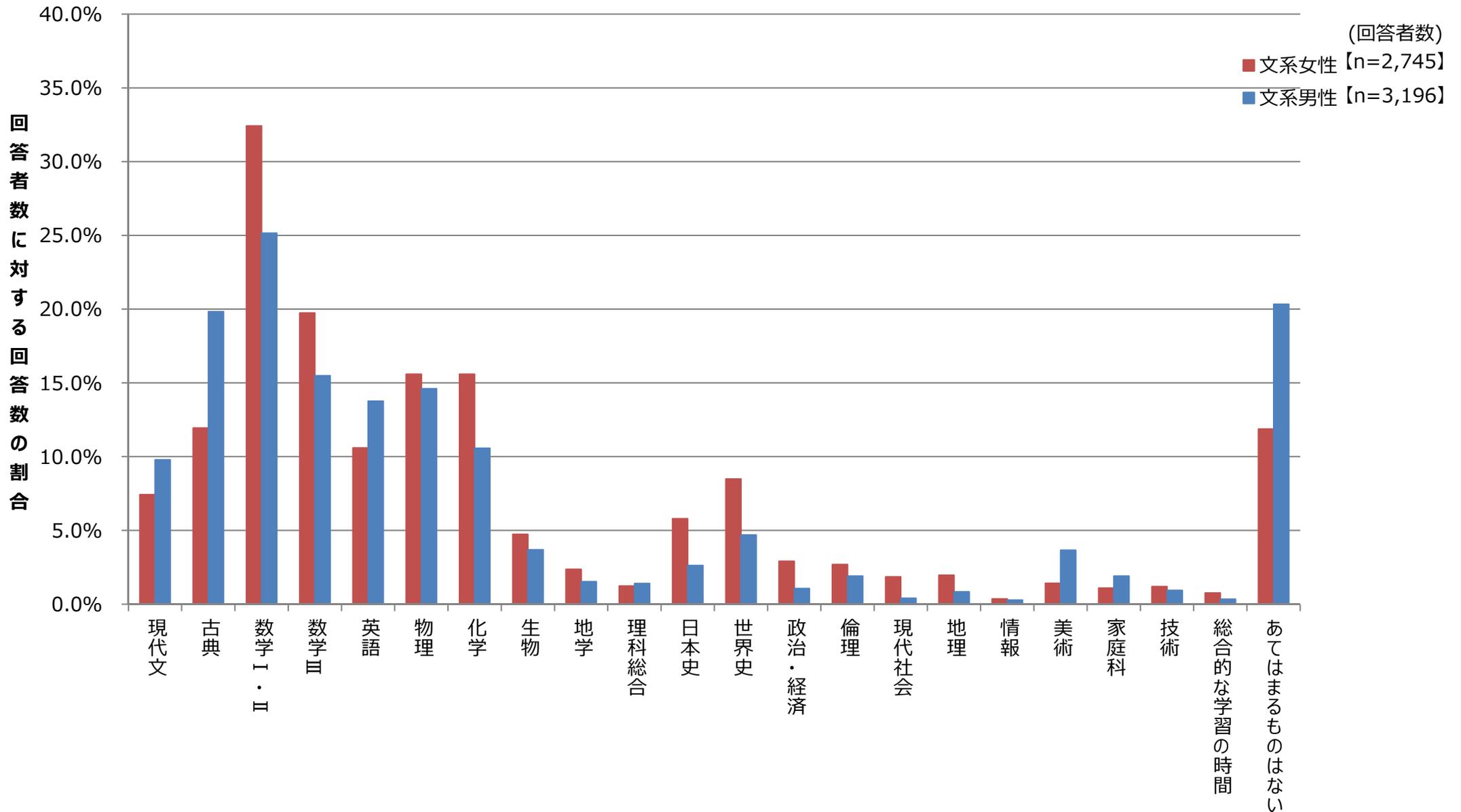
高校の頃に嫌いだった科目（回答者:理系）

- 高校時代に嫌いだった科目を二つまでお選び下さい



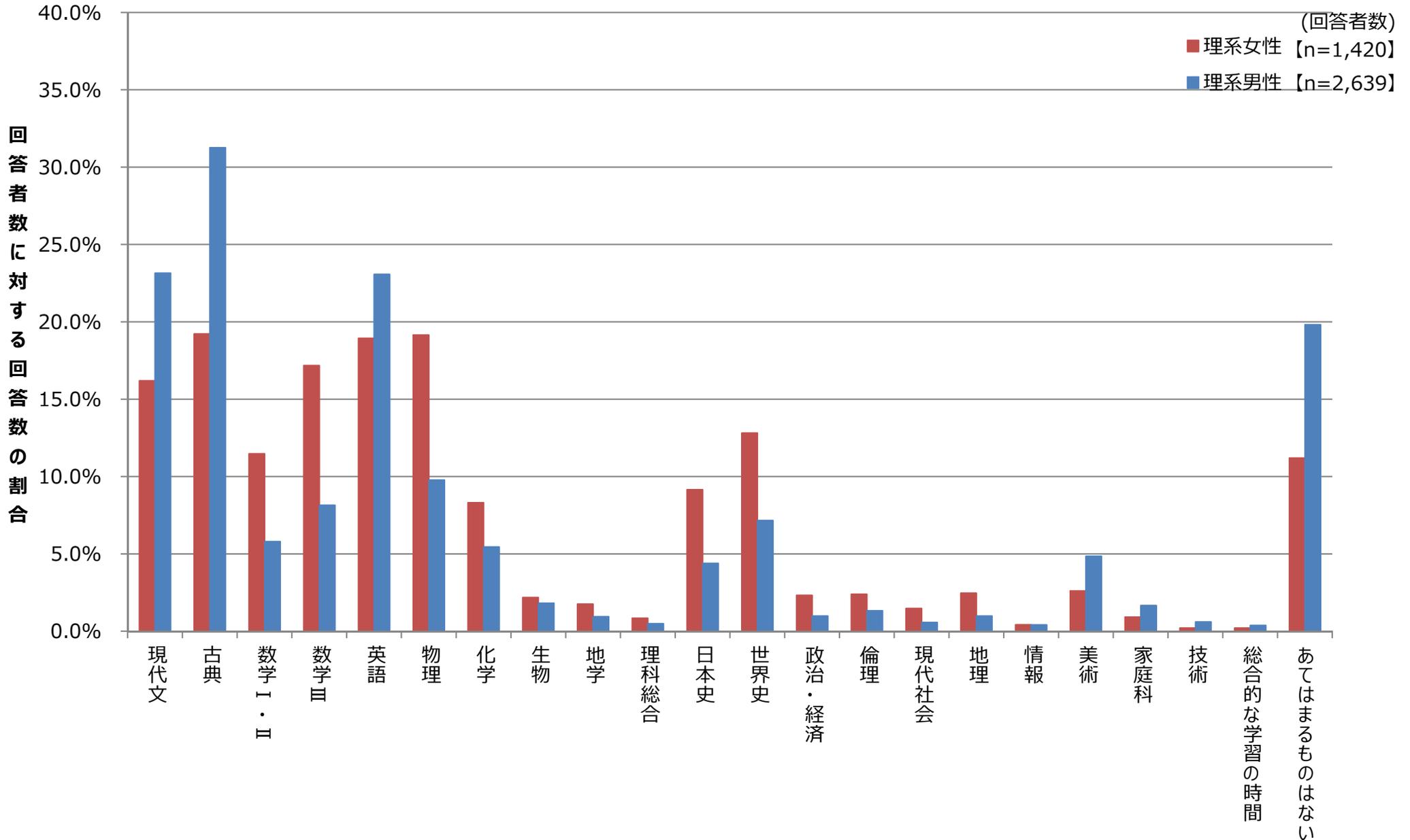
高校の頃に嫌いだった科目（回答者:文系）

- 高校時代に嫌いだった科目を二つまでお選び下さい



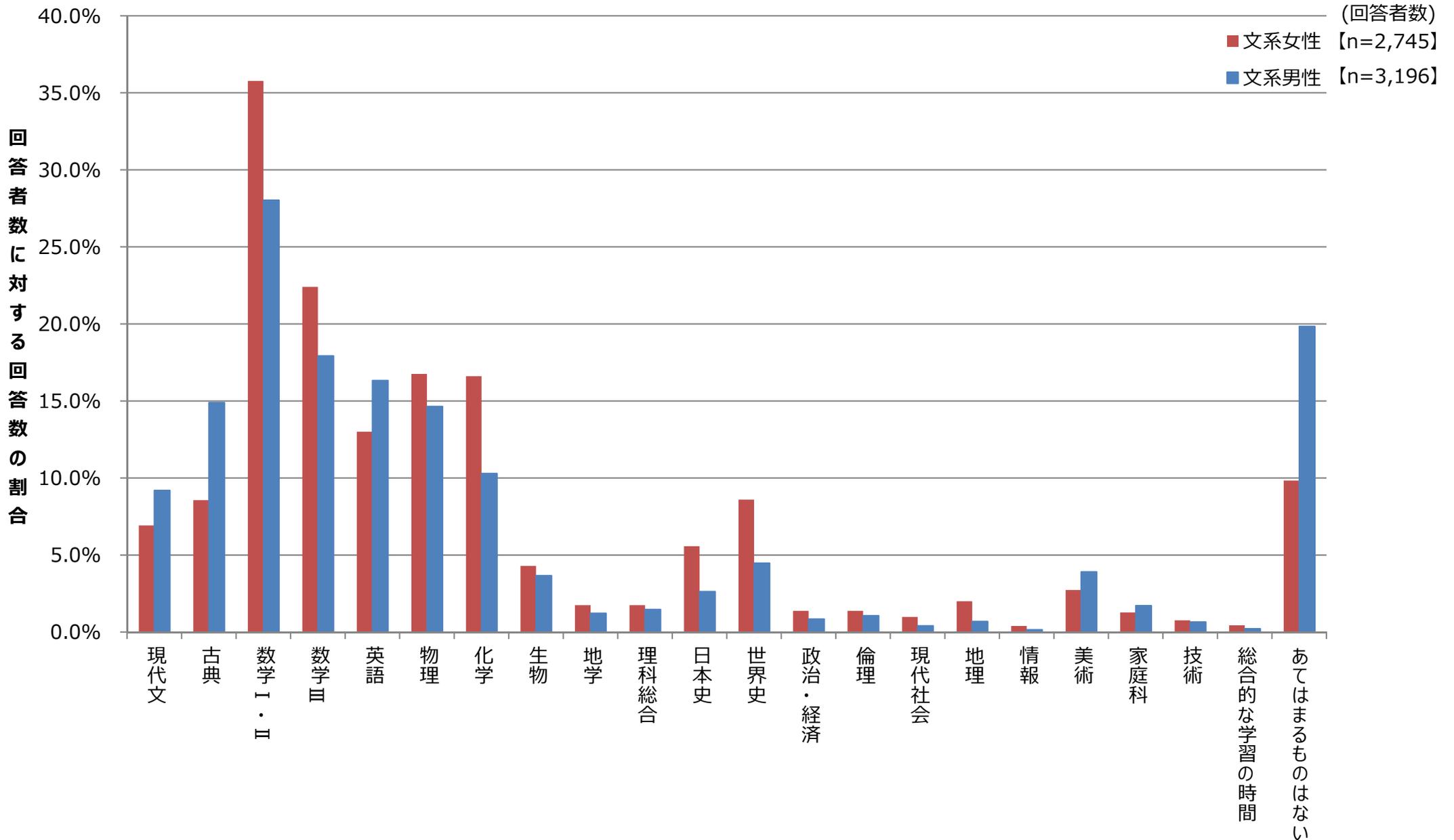
高校の頃に不得意だった科目（回答者:理系）

- 高校時代に不得意だった科目を二つまでお選び下さい



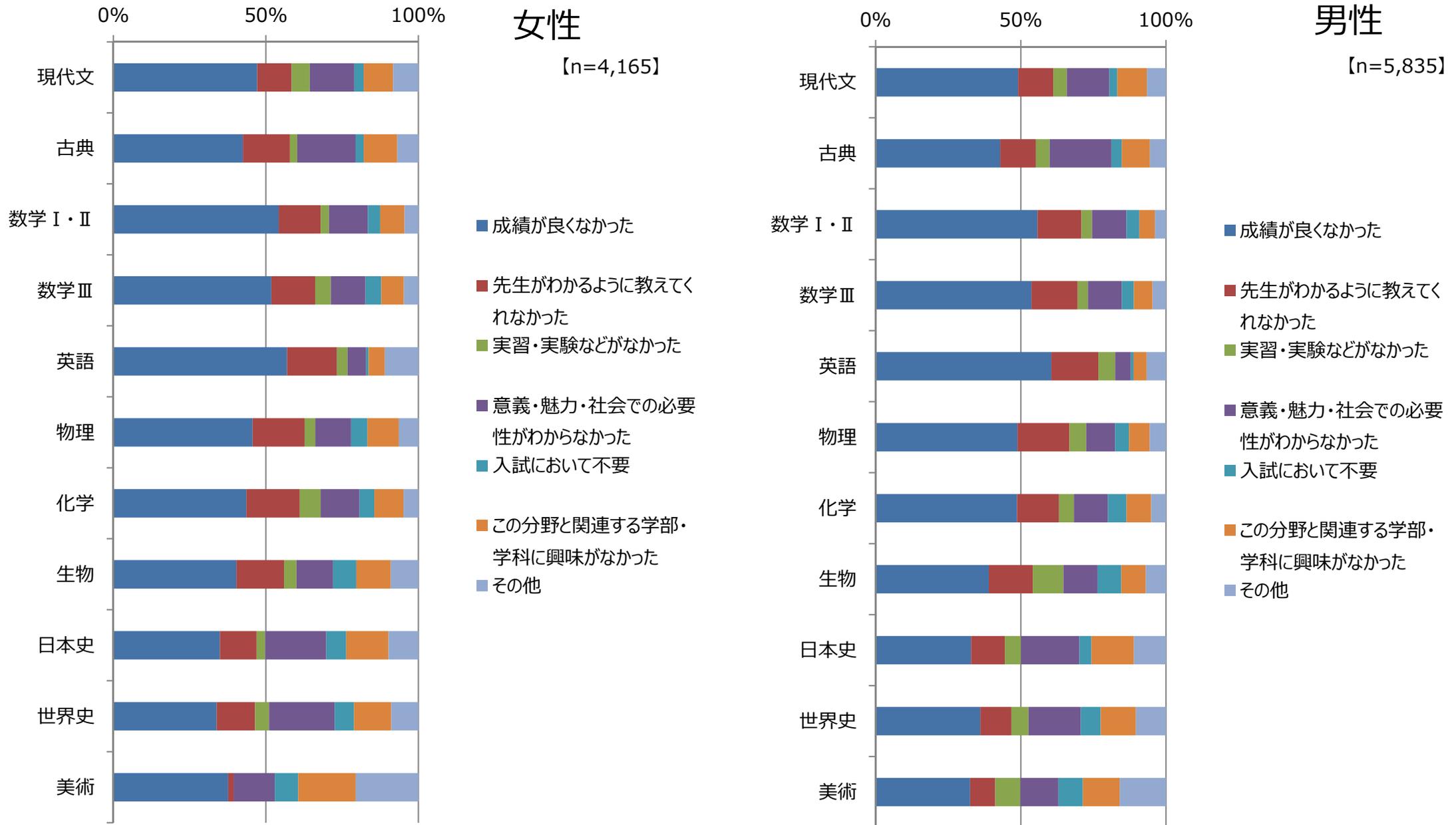
高校の頃に不得意だった科目（回答者:文系）

● 高校時代に不得意だった科目を二つまでお選び下さい



高校における科目が嫌いになった理由（回答者:全体）

● 科目が嫌いになった/不得意になった理由は何ですか（二つまで選択）



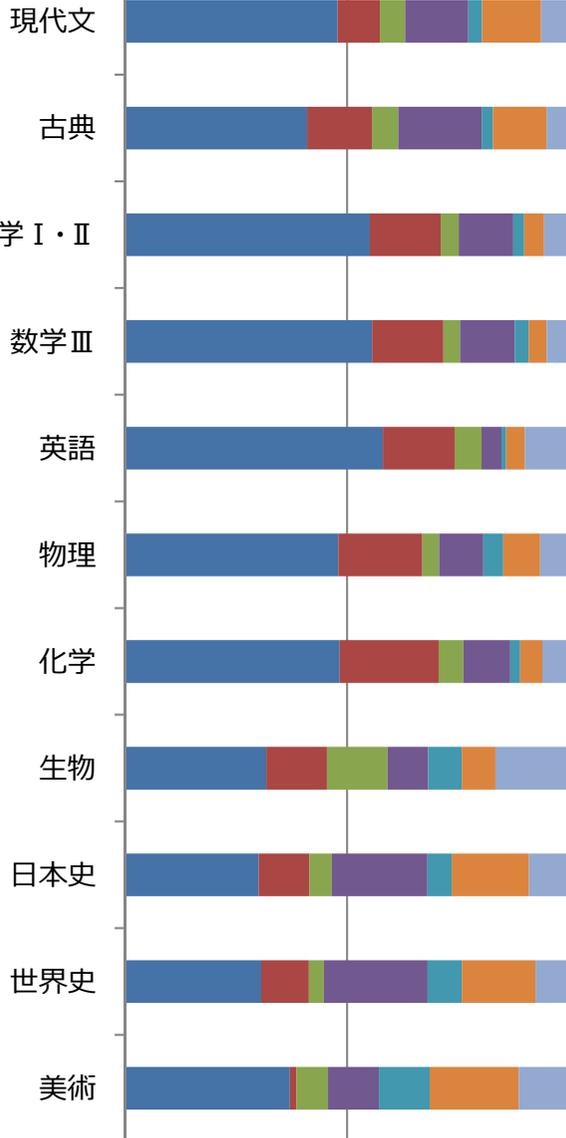
高校における科目が嫌いになった理由（回答者:理系）

● 科目が嫌いになった/不得意になった理由は何ですか（二つまで選択）

0% 50% 100%

女性

【n=1,420】

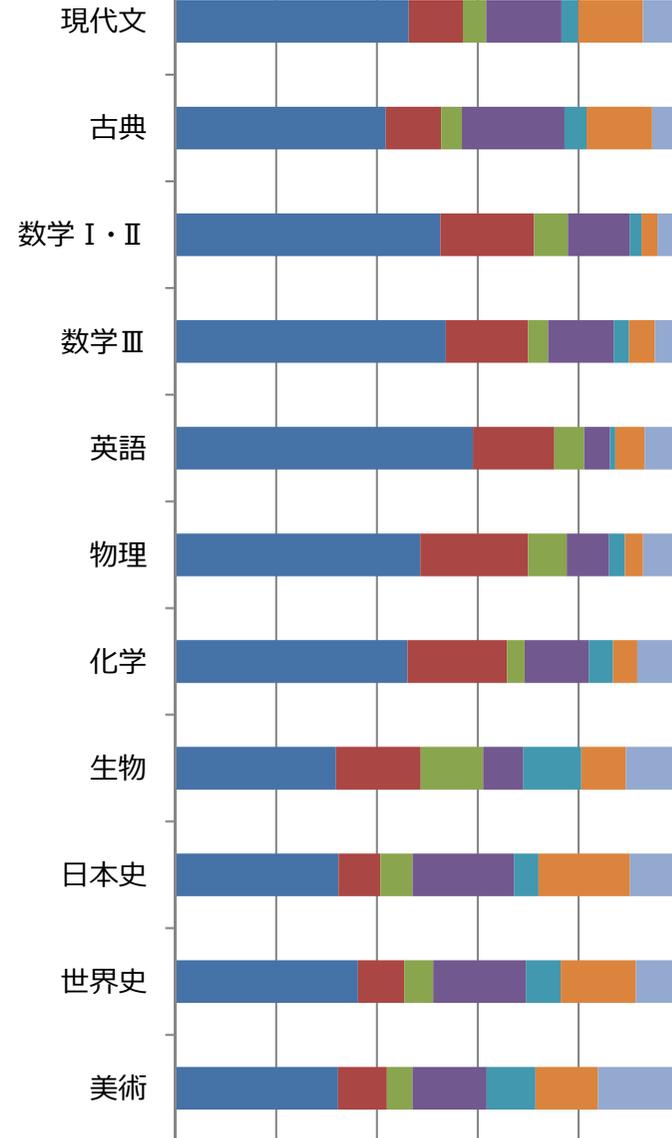


- 成績が良くなかった
- 先生がわかるように教えてくれなかった
- 実習・実験などがなかった
- 意義・魅力・社会での必要性がわからなかった
- 入試において不要
- この分野と関連する学部・学科に興味なかった
- その他

0% 20% 40% 60% 80% 100%

男性

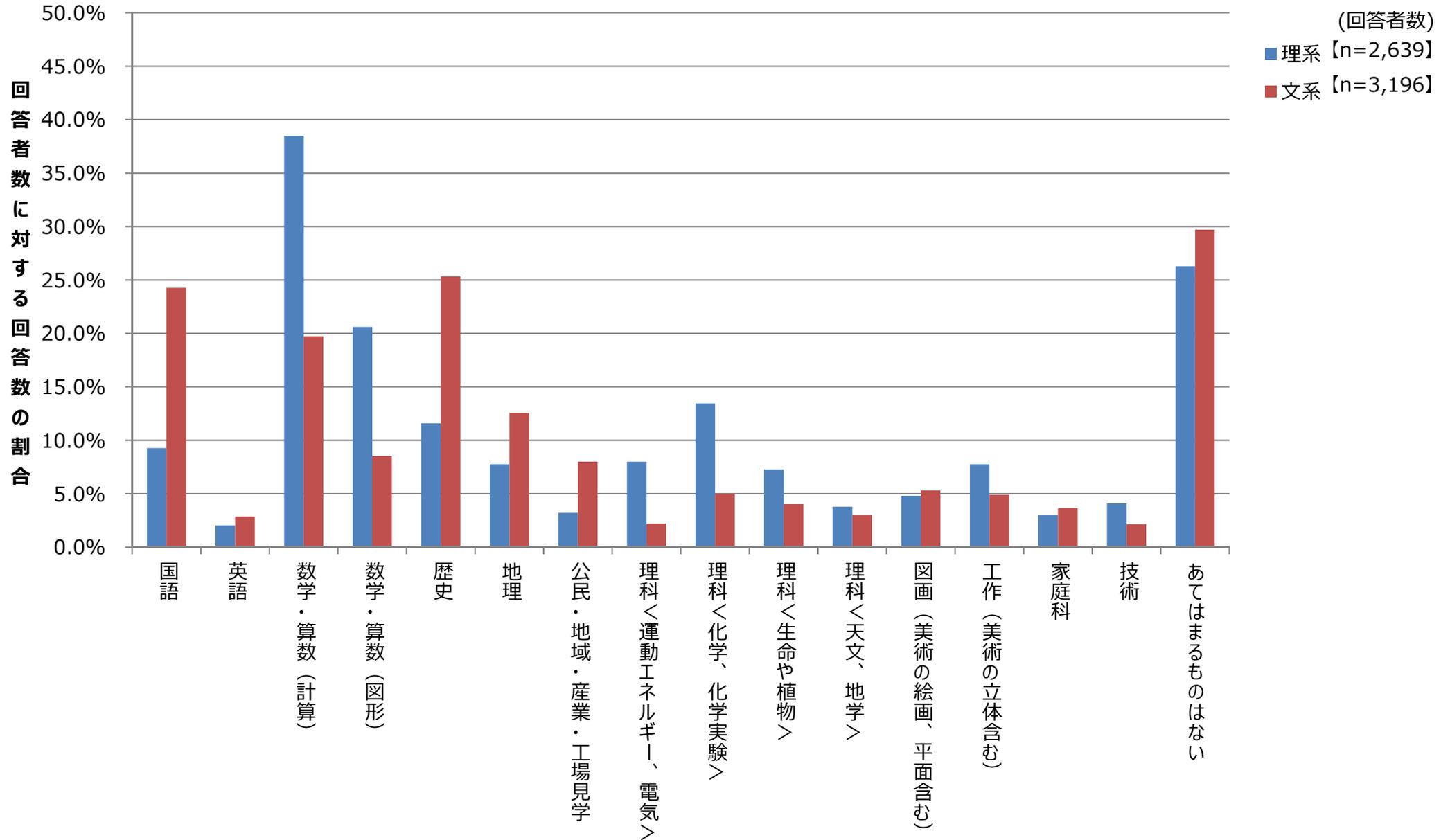
【n=2,639】



- 成績が良くなかった
- 先生がわかるように教えてくれなかった
- 実習・実験などがなかった
- 意義・魅力・社会での必要性がわからなかった
- 入試において不要
- この分野と関連する学部・学科に興味なかった
- その他

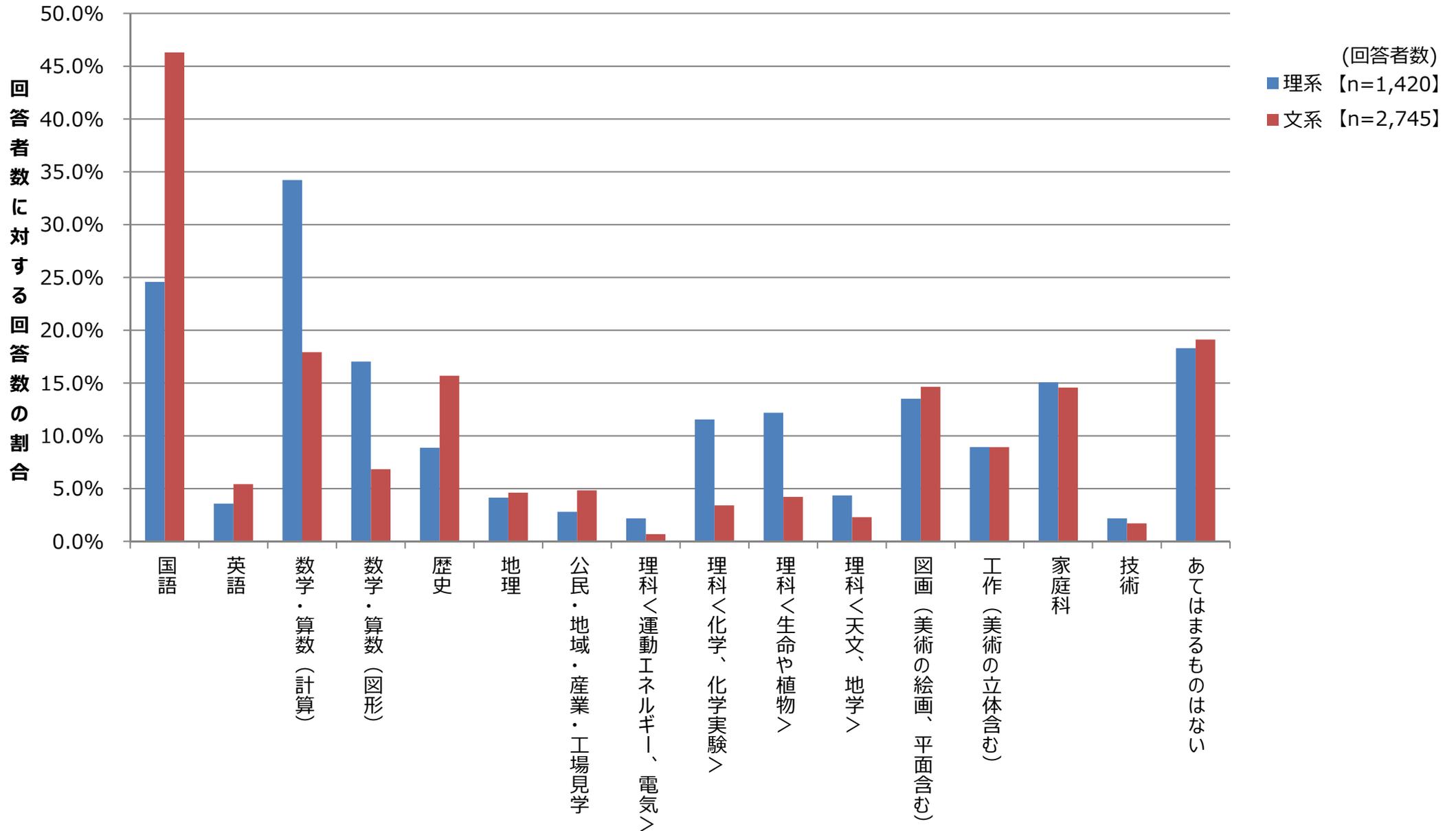
小学校の頃に好きだった科目（回答者:男性）

- 小学生の頃に好きだった/心に残っている教科を三つまでお選びください。



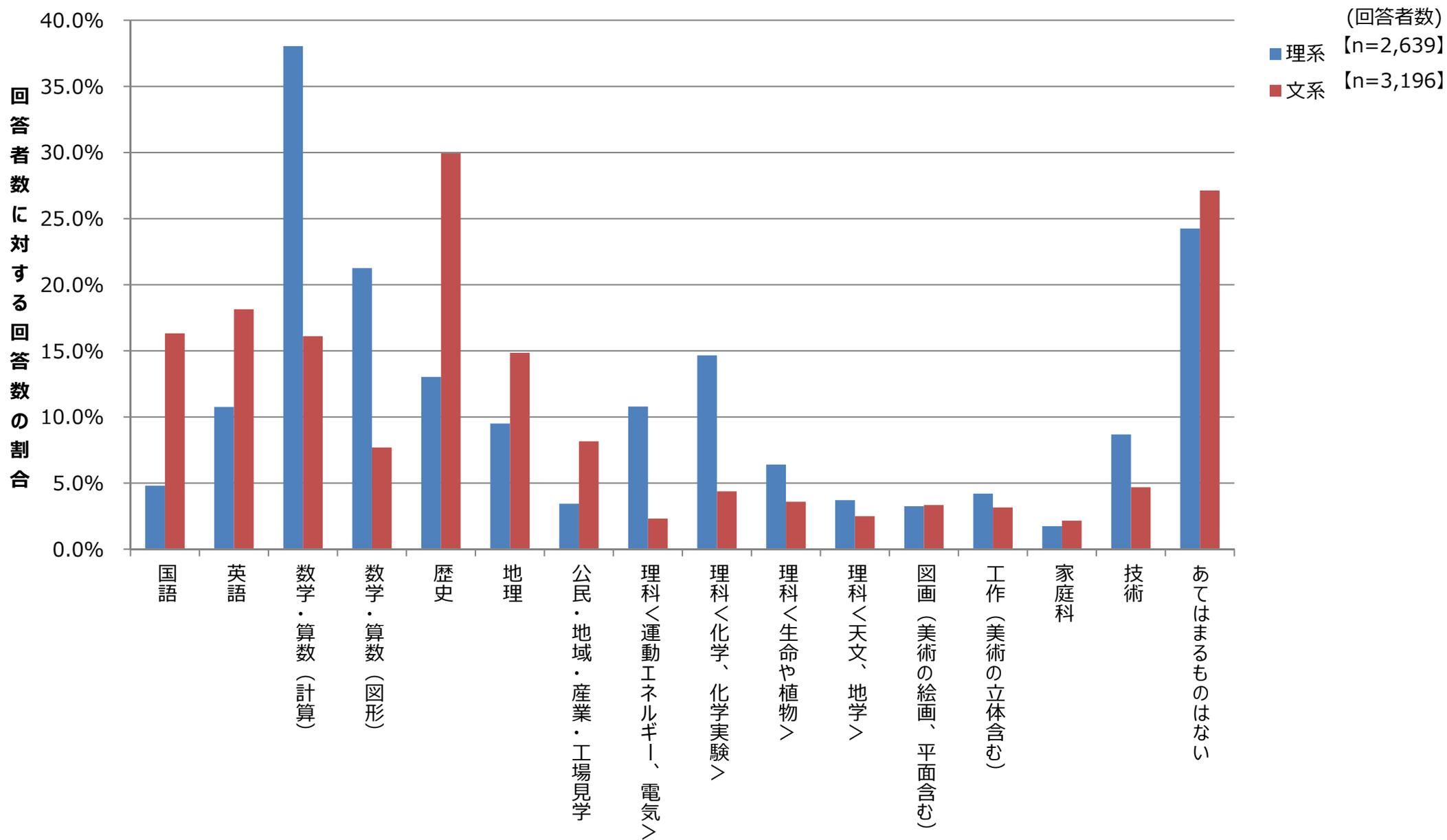
小学校の頃に好きだった科目（回答者:女性）

- 小学生の頃に好きだった/心に残っている教科を三つまでお選びください。



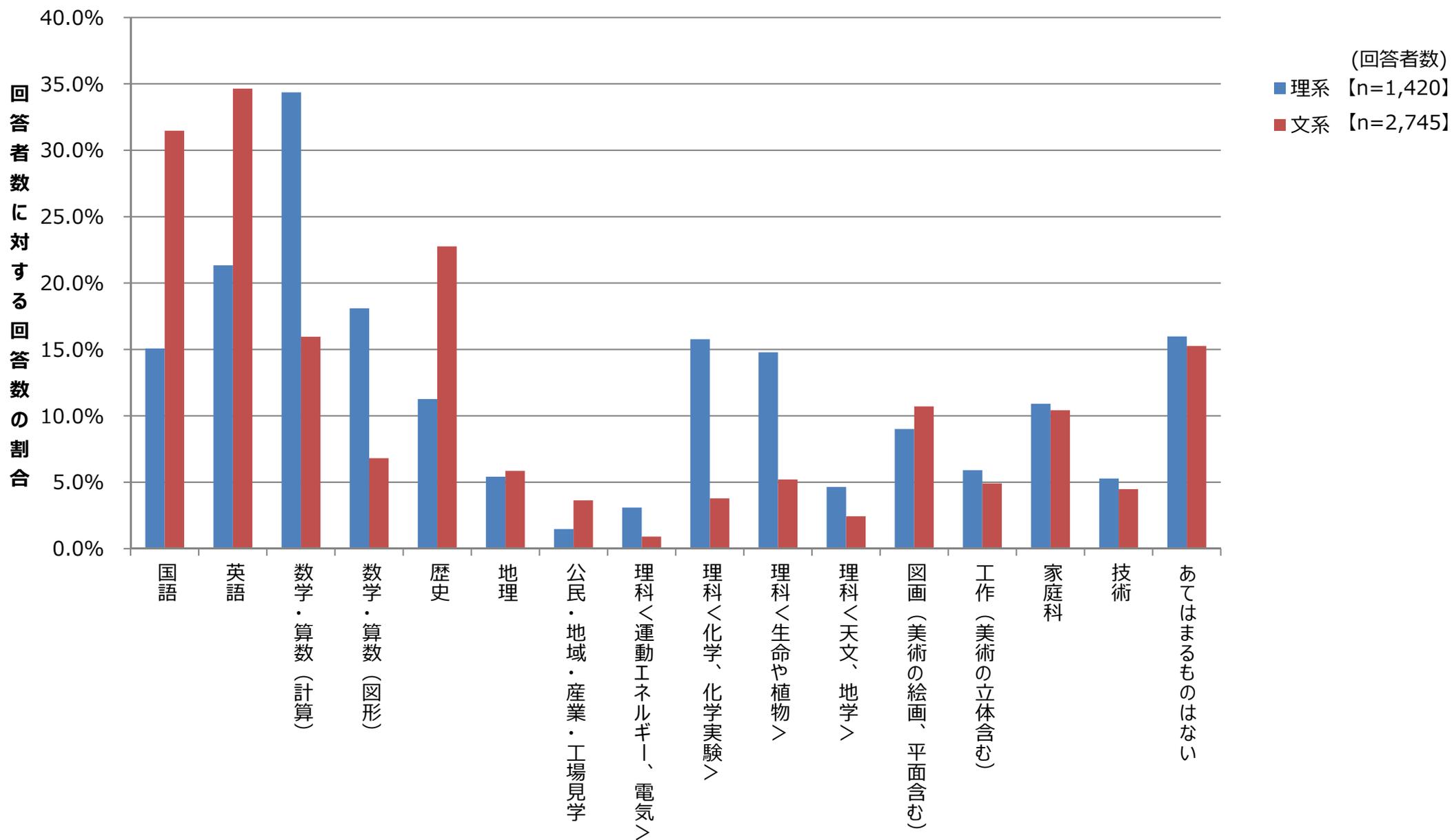
中学校の頃に好きだった科目（回答者:男性）

- 中学生の頃に好きだった/心に残っている教科を三つまでお選びください。



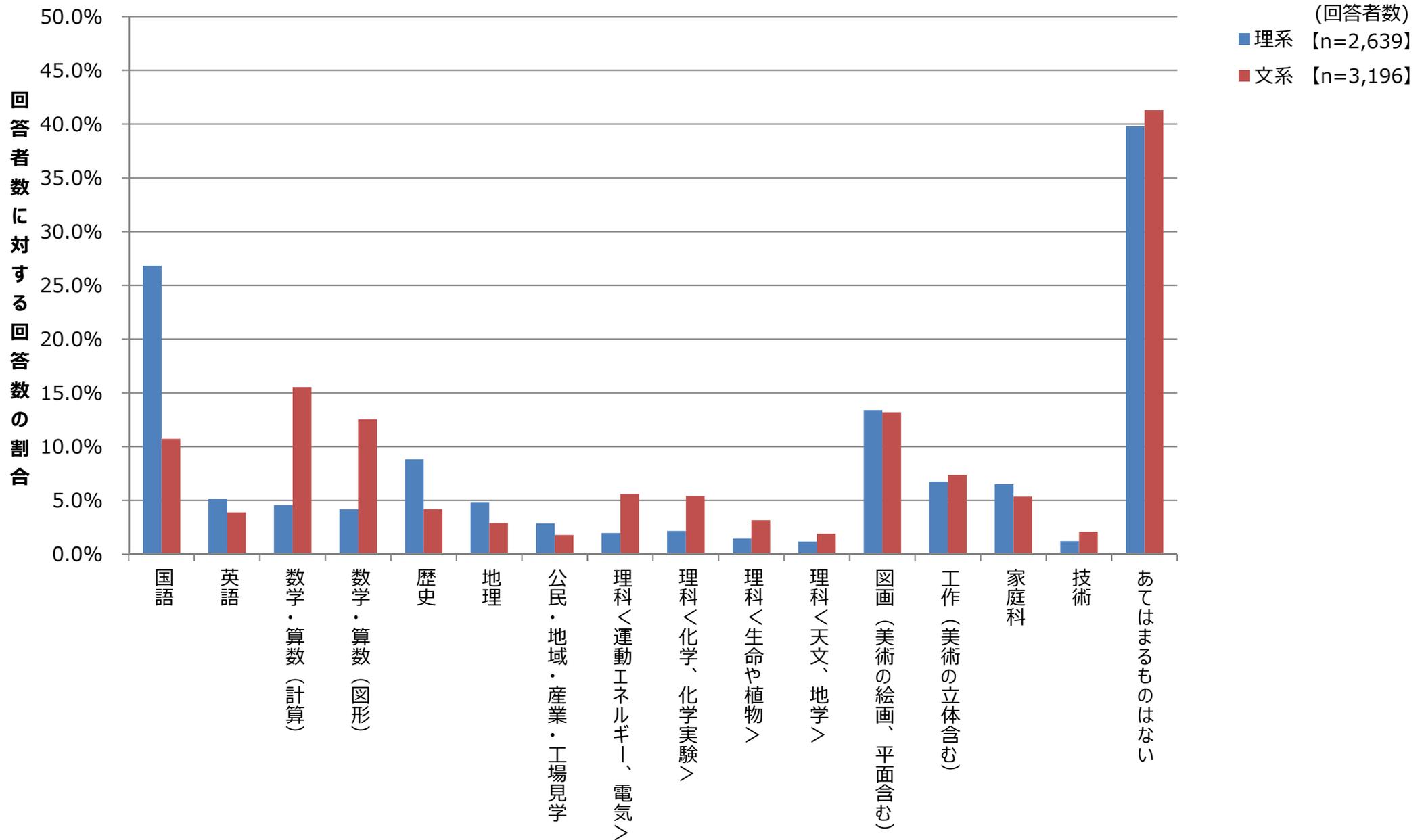
中学校の頃に好きだった科目（回答者:女性）

- 中学生の頃に好きだった/心に残っている教科を三つまでお選びください。



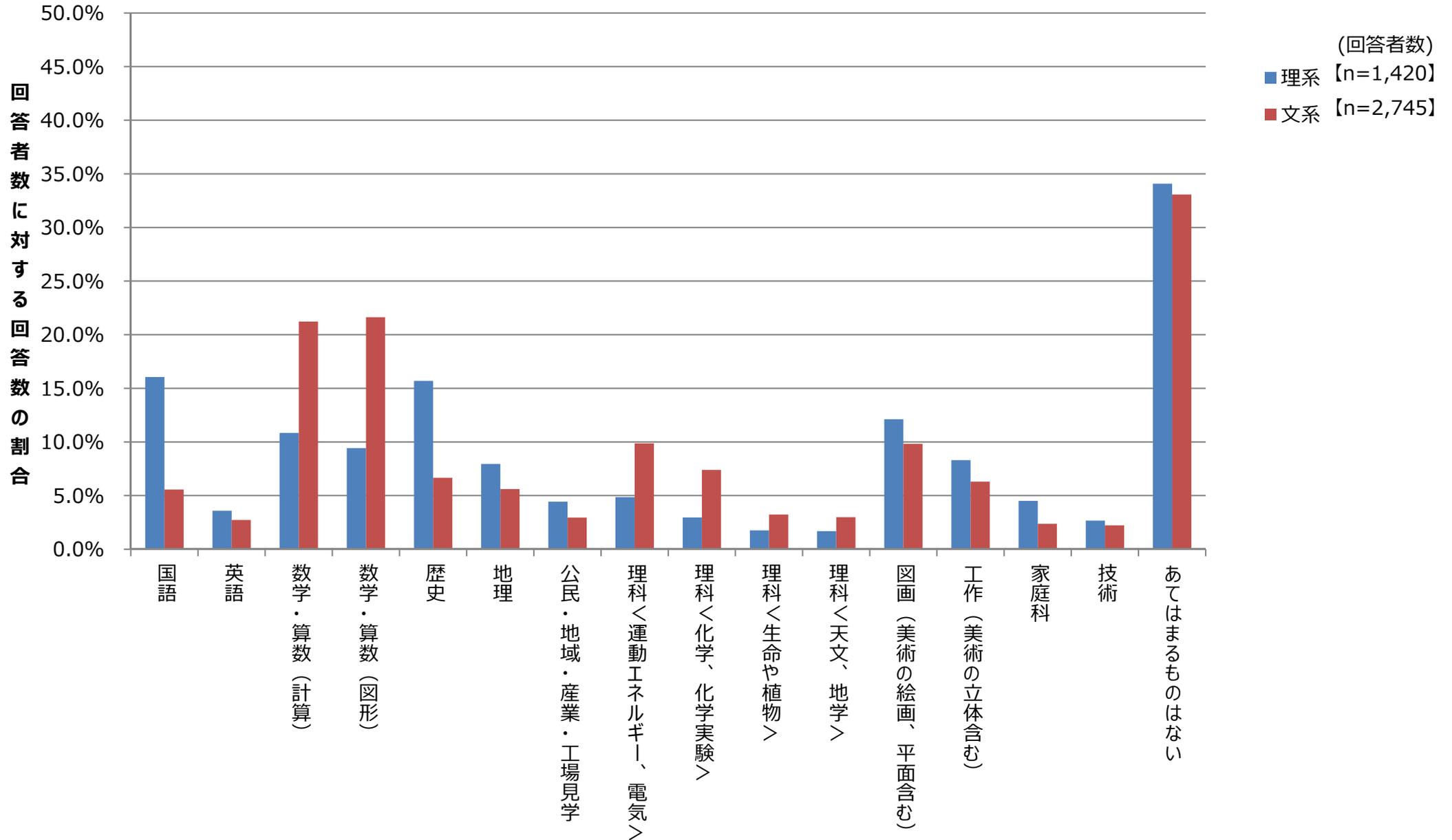
小学校の頃に嫌いだった科目（回答者:男性）

- 小学生の頃に嫌いだった教科を三つまでお選びください。



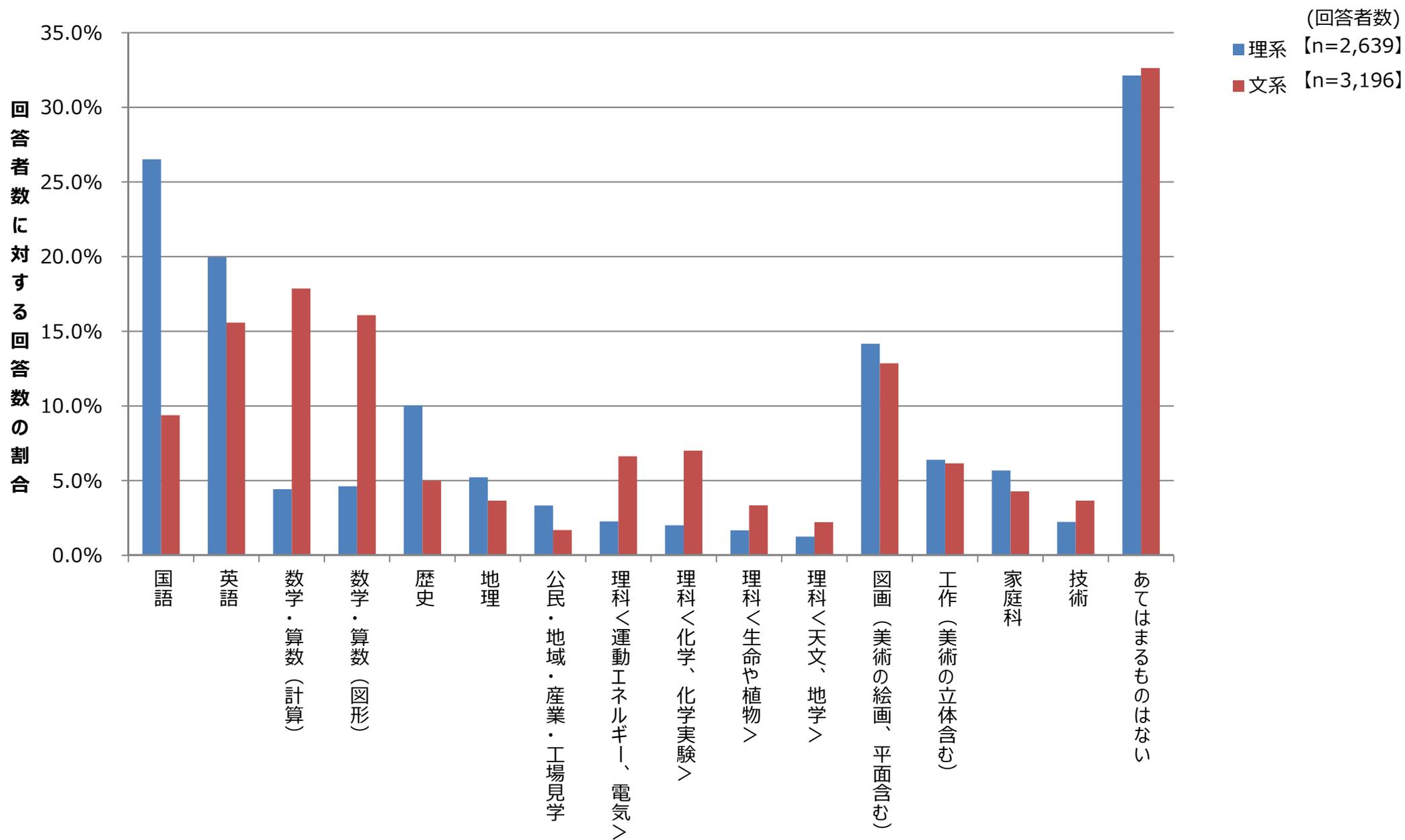
小学校の頃に嫌いだった科目（回答者:女性）

- 小学生の頃に嫌いだった教科を三つまでお選びください。



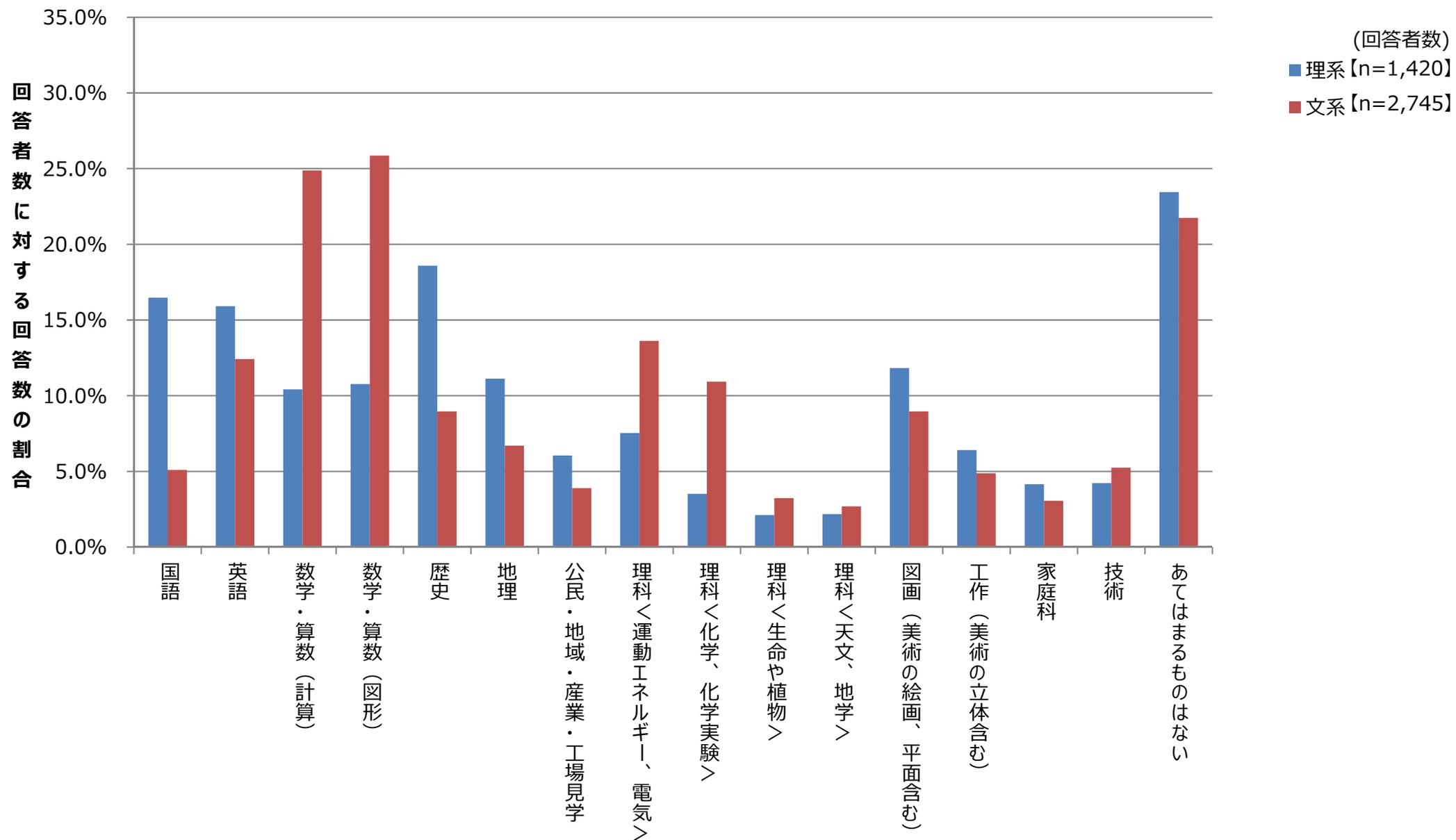
中学校の頃に嫌いだった科目（回答者:男性）

- 中学生の頃に嫌いだった教科を三つまでお選びください。



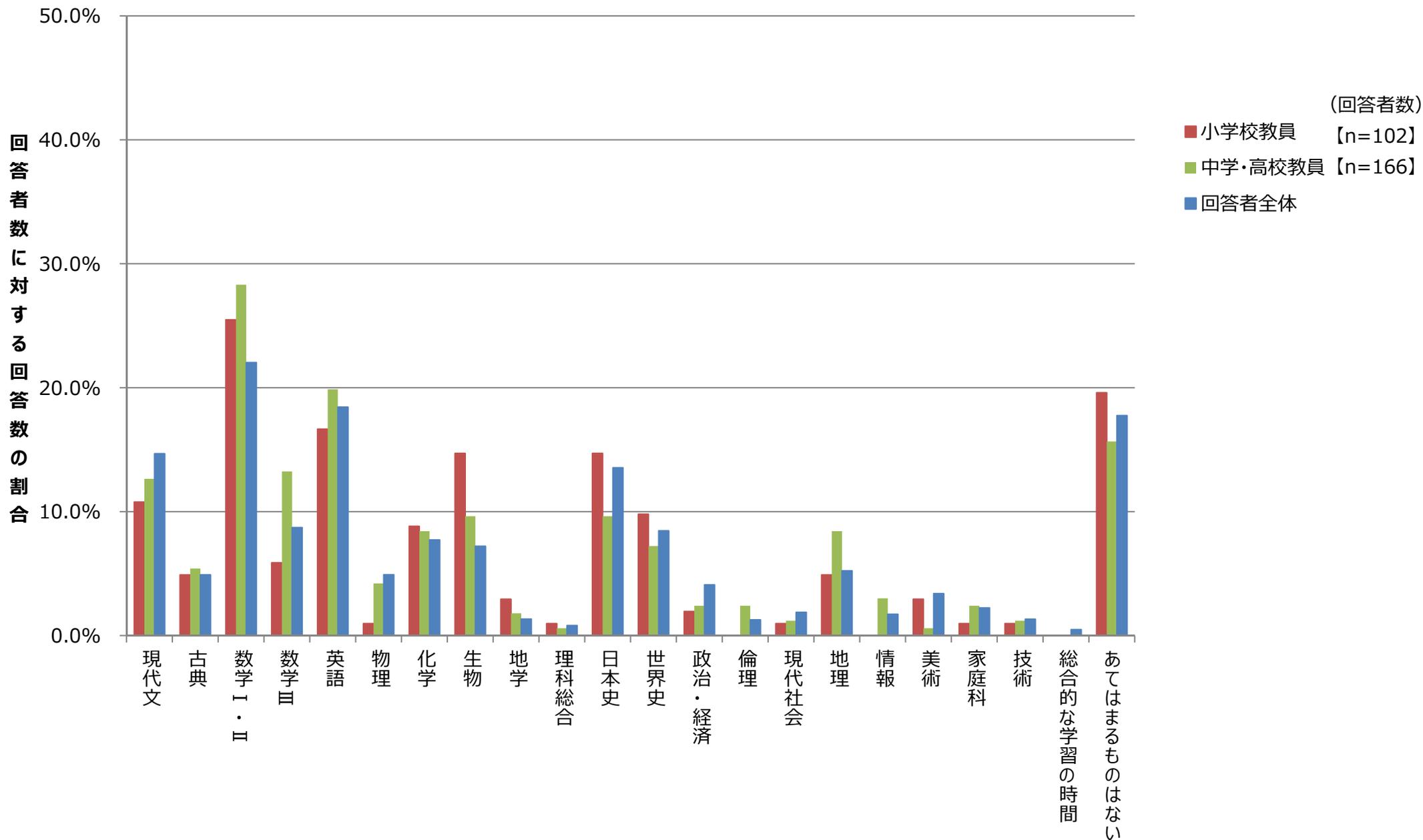
中学校の頃に嫌いだった科目（回答者:女性）

- 中学生の頃に嫌いだった教科を三つまでお選びください。



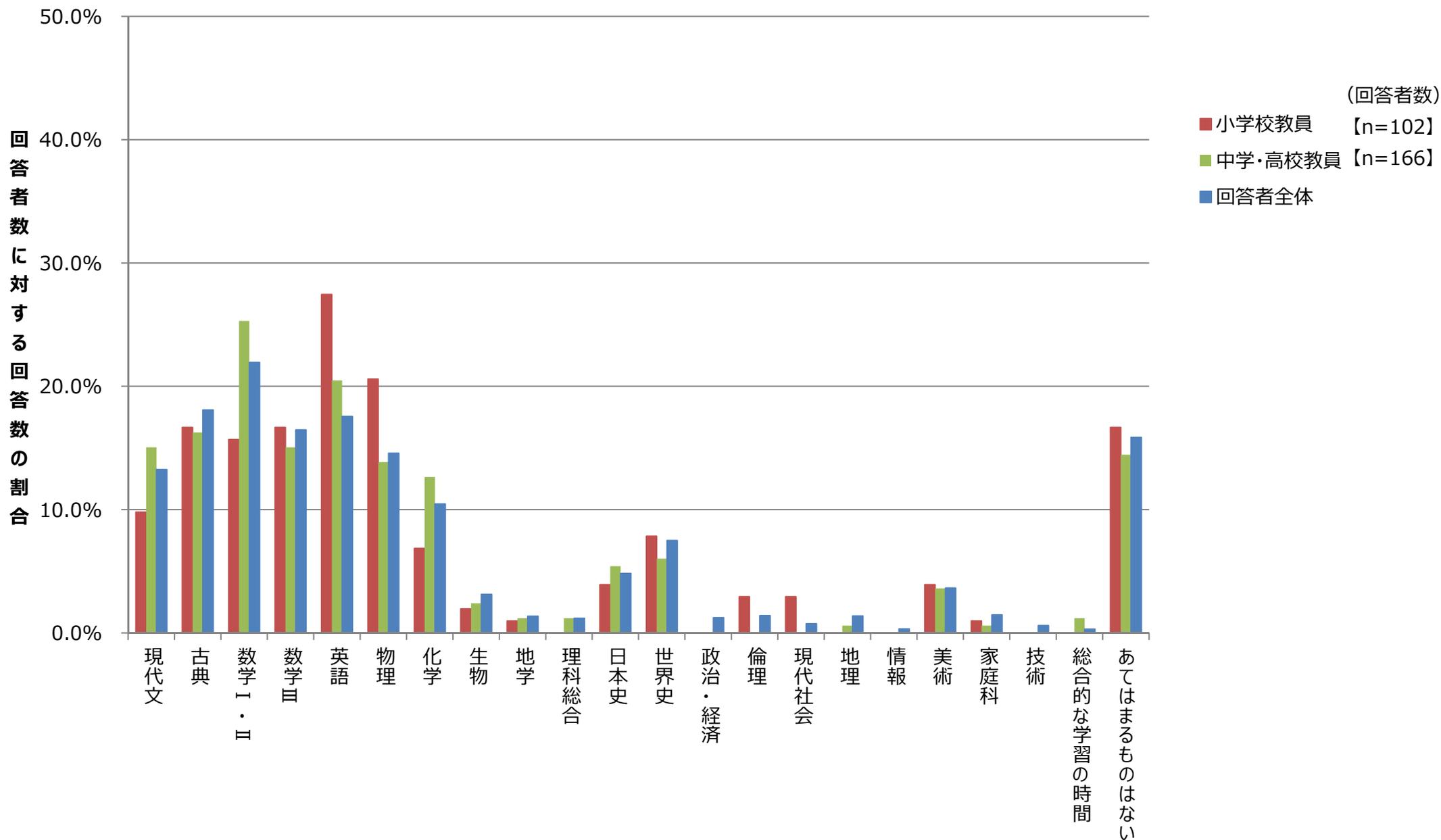
小中学・高校教員が高校の頃に得意だった科目 (回答者:小中学・高校教員)

- 高校時代に得意だった科目を二つまでお選び下さい



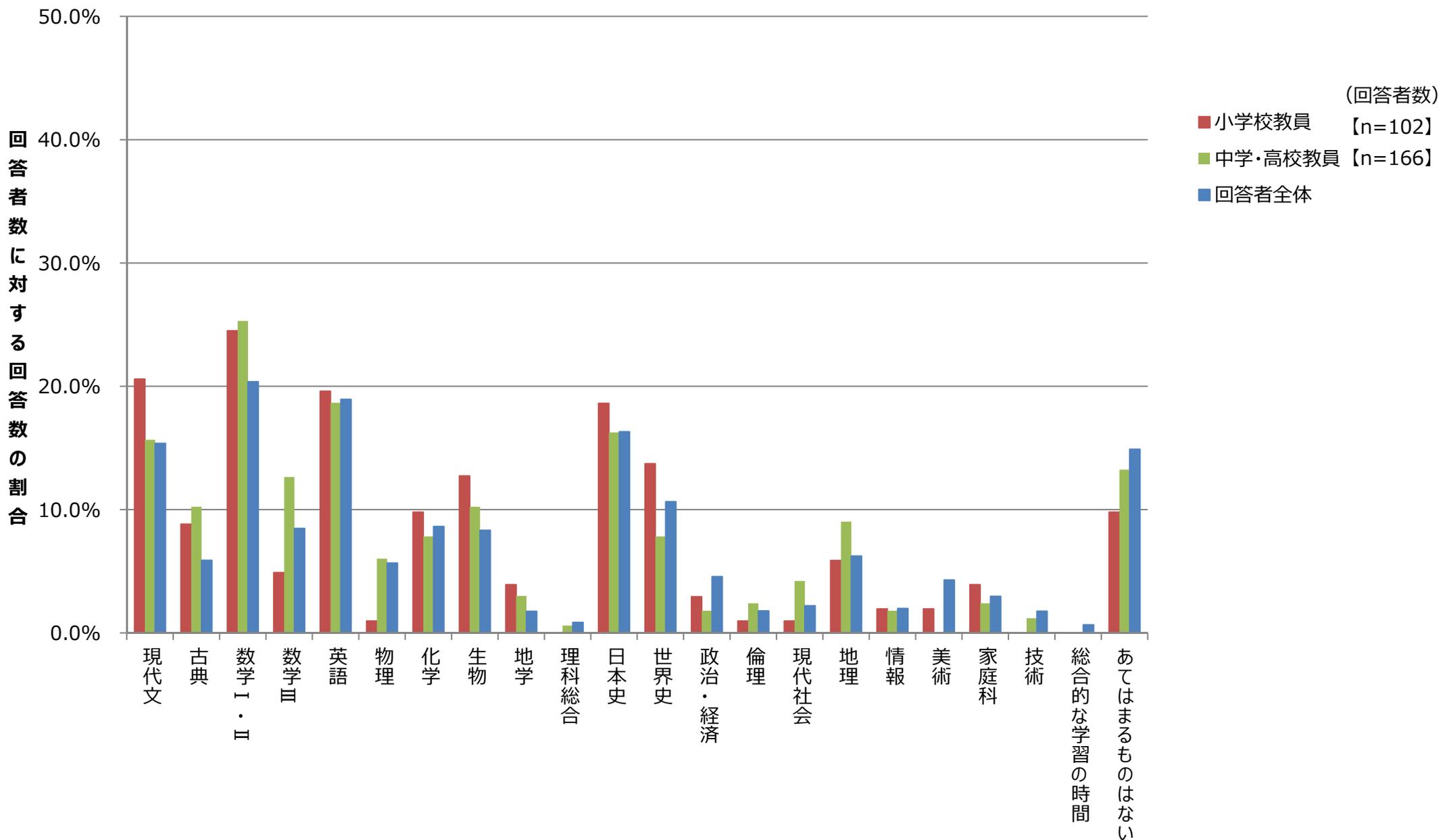
小中学・高校教員が高校の頃に不得意だった科目 (回答者:小中学・高校教員)

- 高校時代に不得意だった科目を二つまでお選び下さい



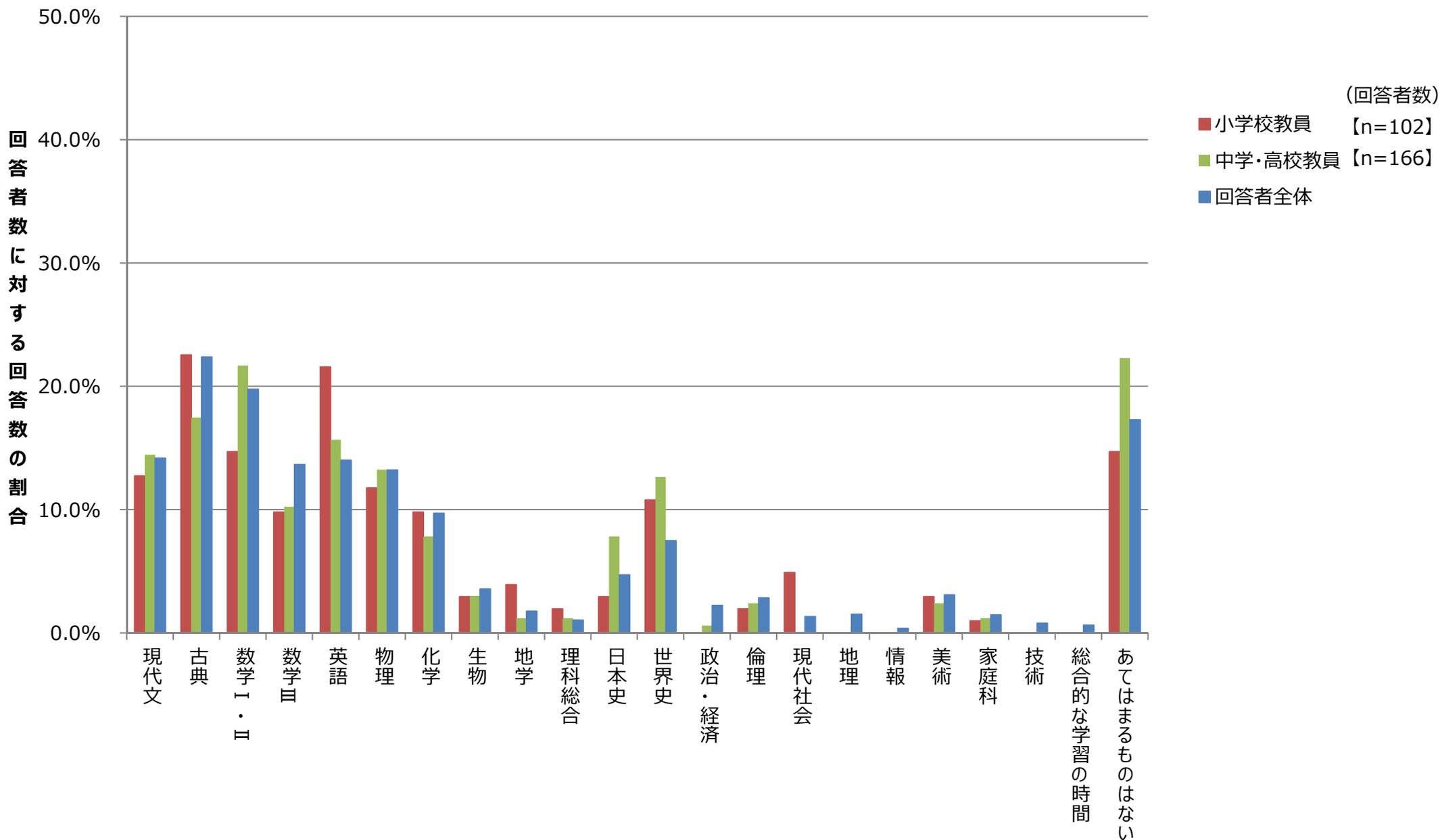
小中学・高校教員が高校の頃に好きだった科目 (回答者:小中学・高校教員)

- 高校時代に好きだった科目を二つまでお選び下さい



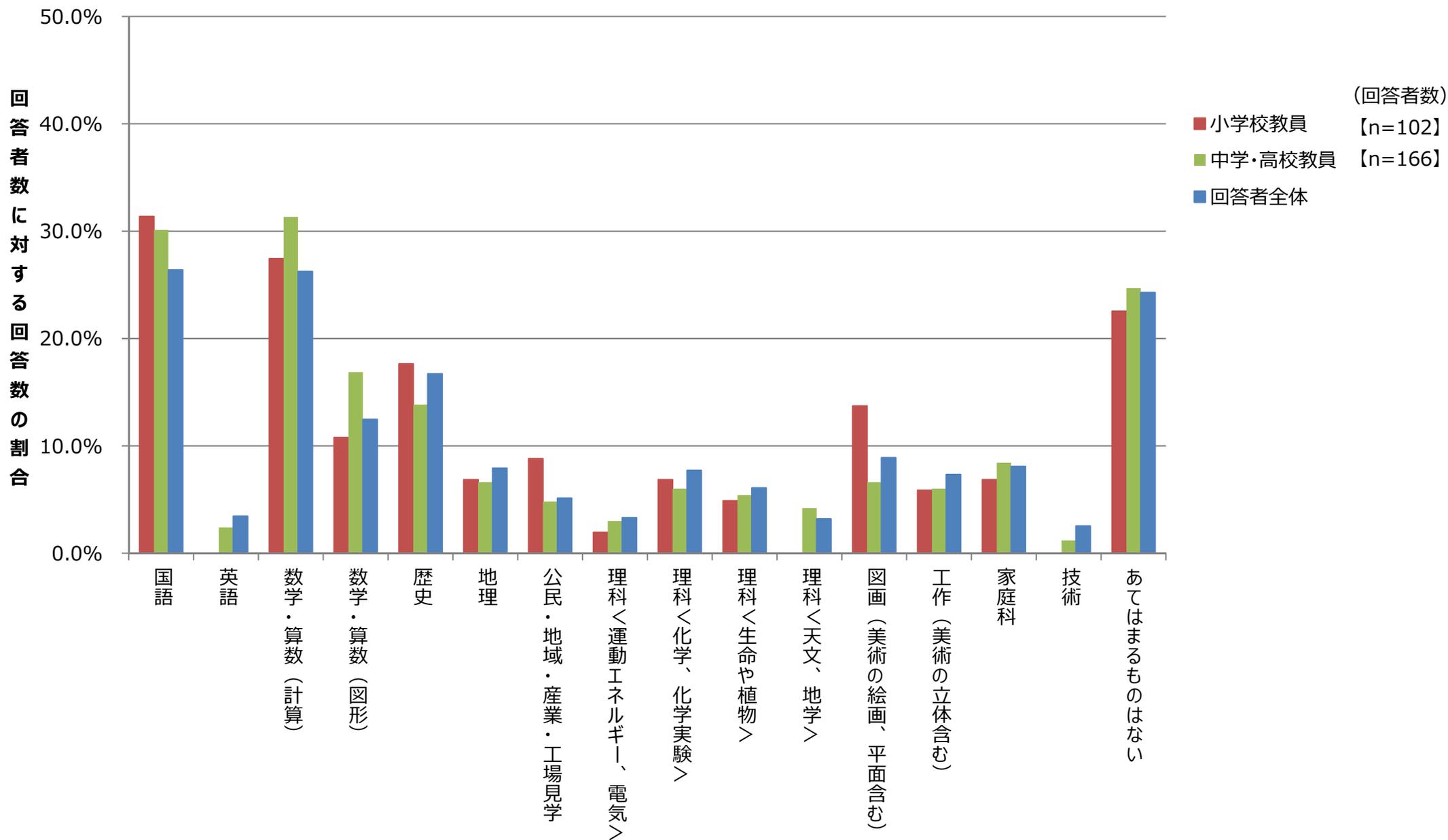
小中学・高校教員が高校の頃に嫌いだった科目 (回答者:小中学・高校教員)

- 高校時代に嫌いだった科目を二つまでお選び下さい



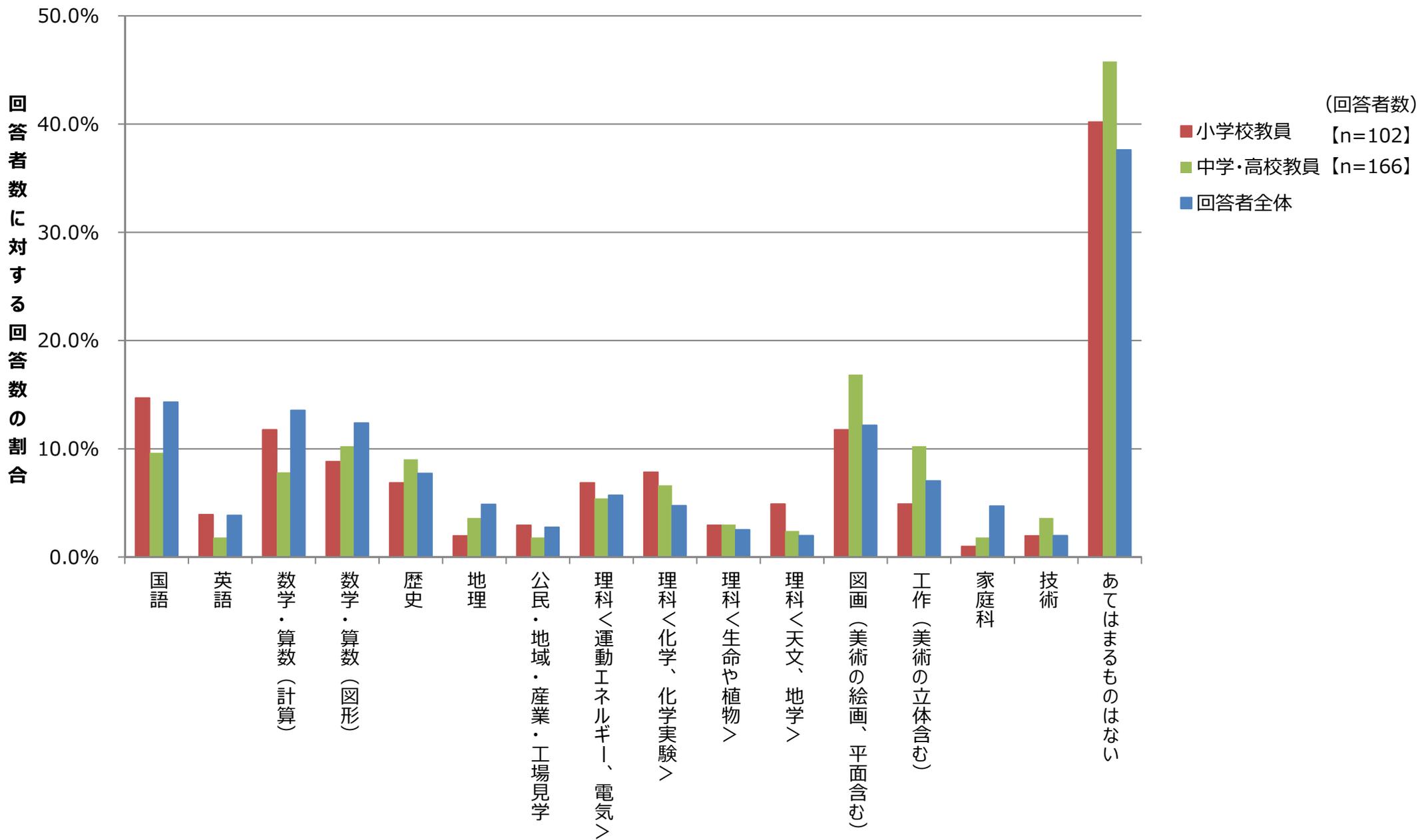
小中学・高校教員が小学校の頃に好きだった科目 (回答者:小中学・高校教員)

- 中学生の頃に好きだった/心に残っている教科を三つまでお選びください。



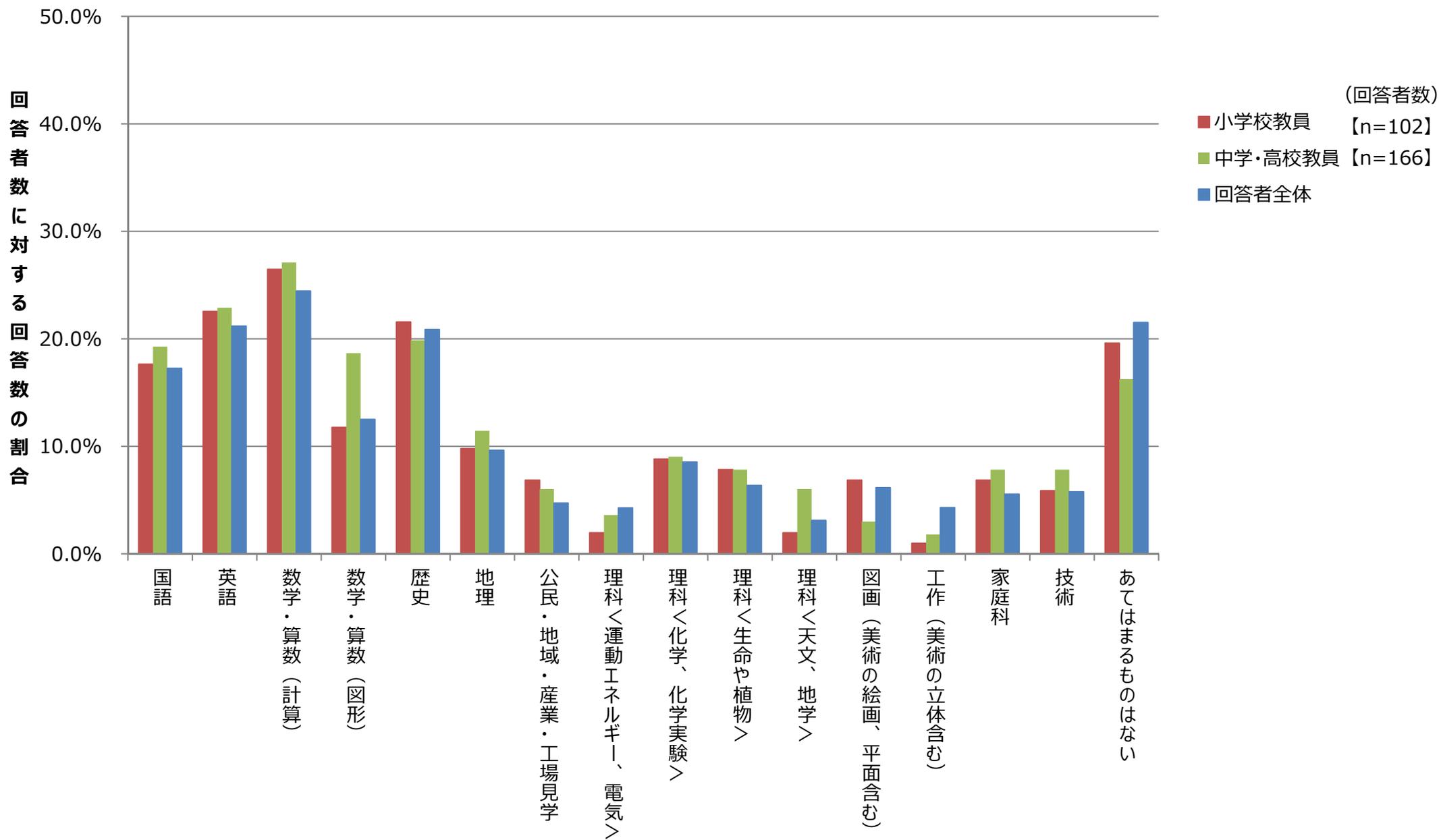
小中学・高校教員が小学校の頃に嫌いだった科目 (回答者:小中学・高校教員)

- 小学生の頃に嫌いだった教科を三つまでお選びください。



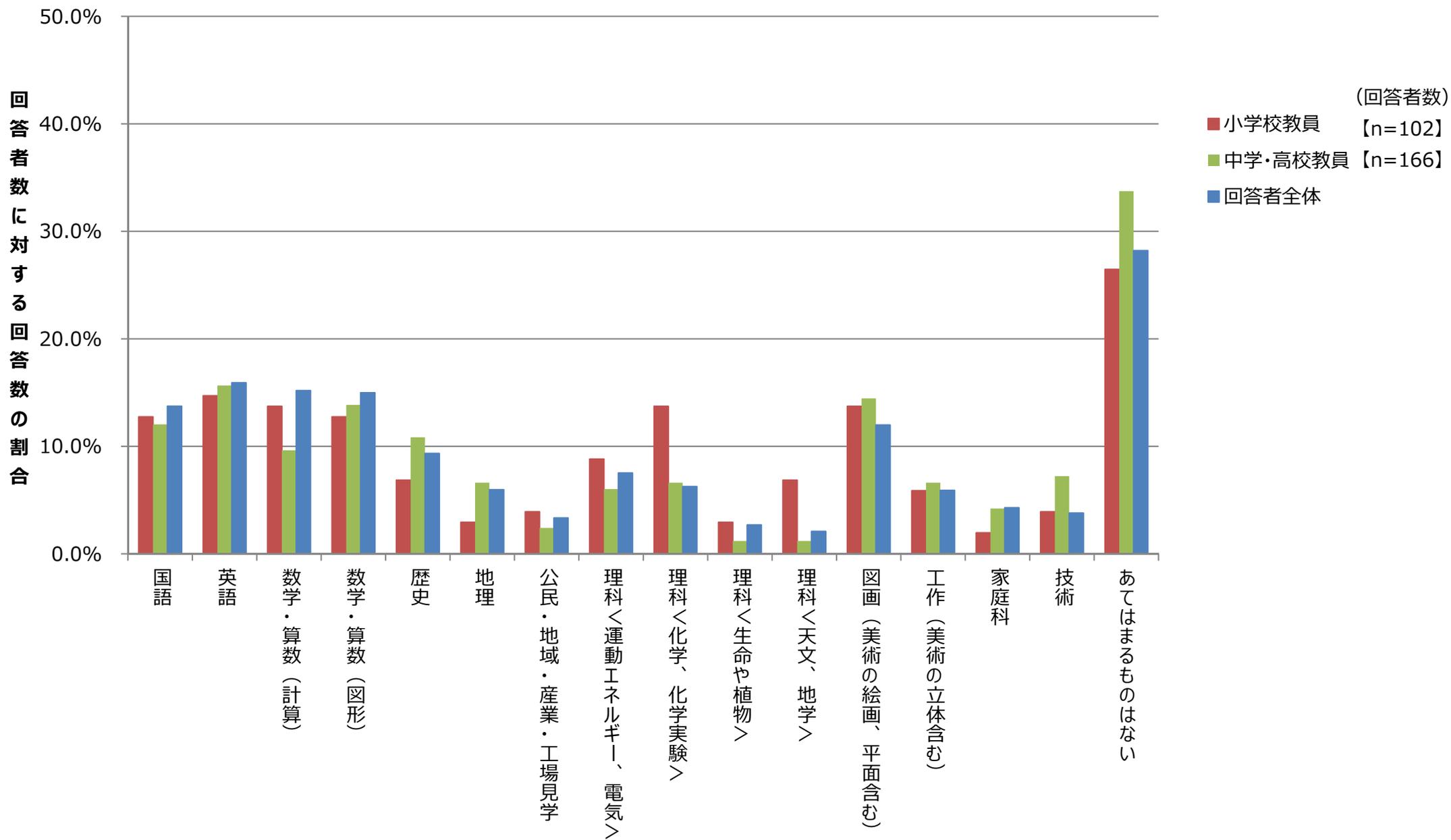
小中学・高校教員が中学校の頃に好きだった科目 (回答者:小中学・高校教員)

- 中学生の頃に好きだった/心に残っている教科を三つまでお選びください。



小中学・高校教員が中学校の頃に嫌いだった科目 (回答者:小中学・高校教員)

- 中学生の頃に嫌いだった教科を三つまでお選びください。

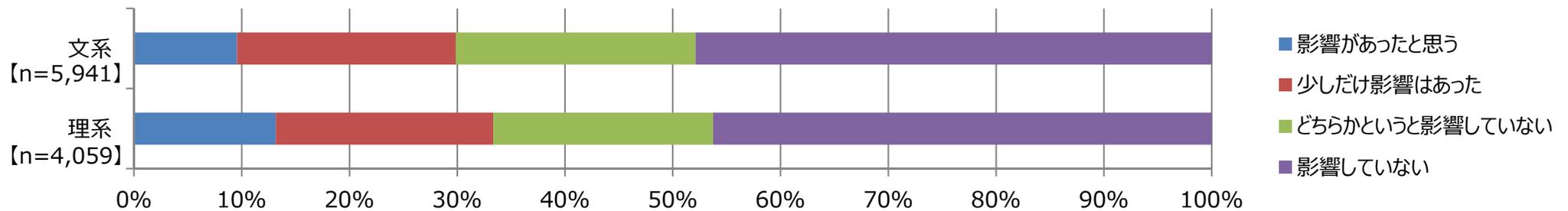


5. 職業に対する両親の希望が文理、学科 選択に与えた影響

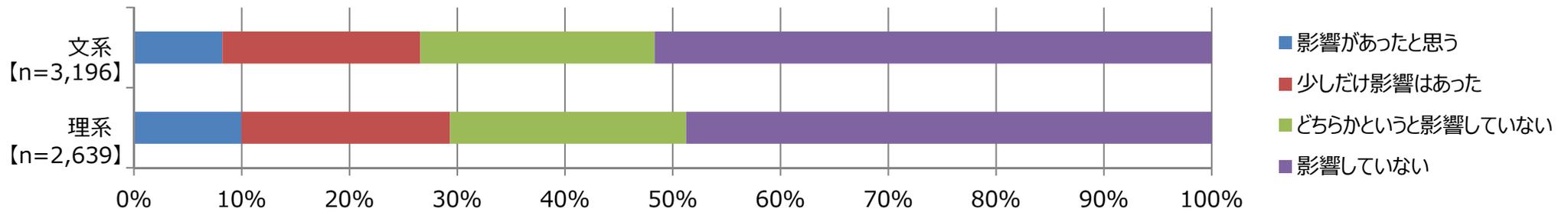
職業に対する両親の希望が文理、学科選択に与えた影響

- 親の希望は、その後の進路選択（高校での文理分け、大学の学部や専門分野の選択など）に影響を与えたと思いますか。

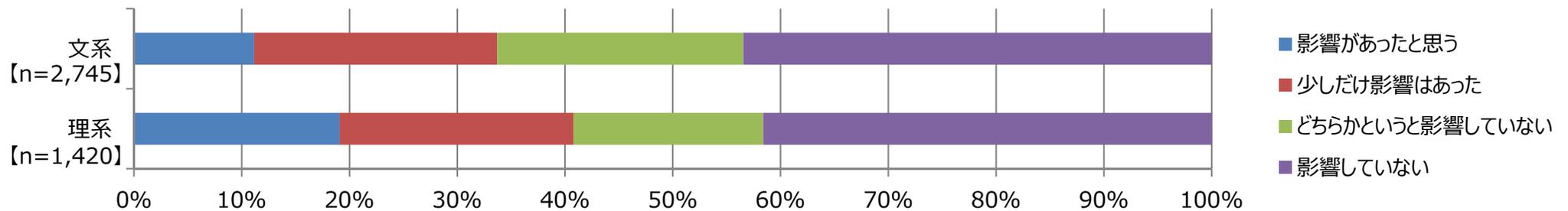
回答者全体



男性

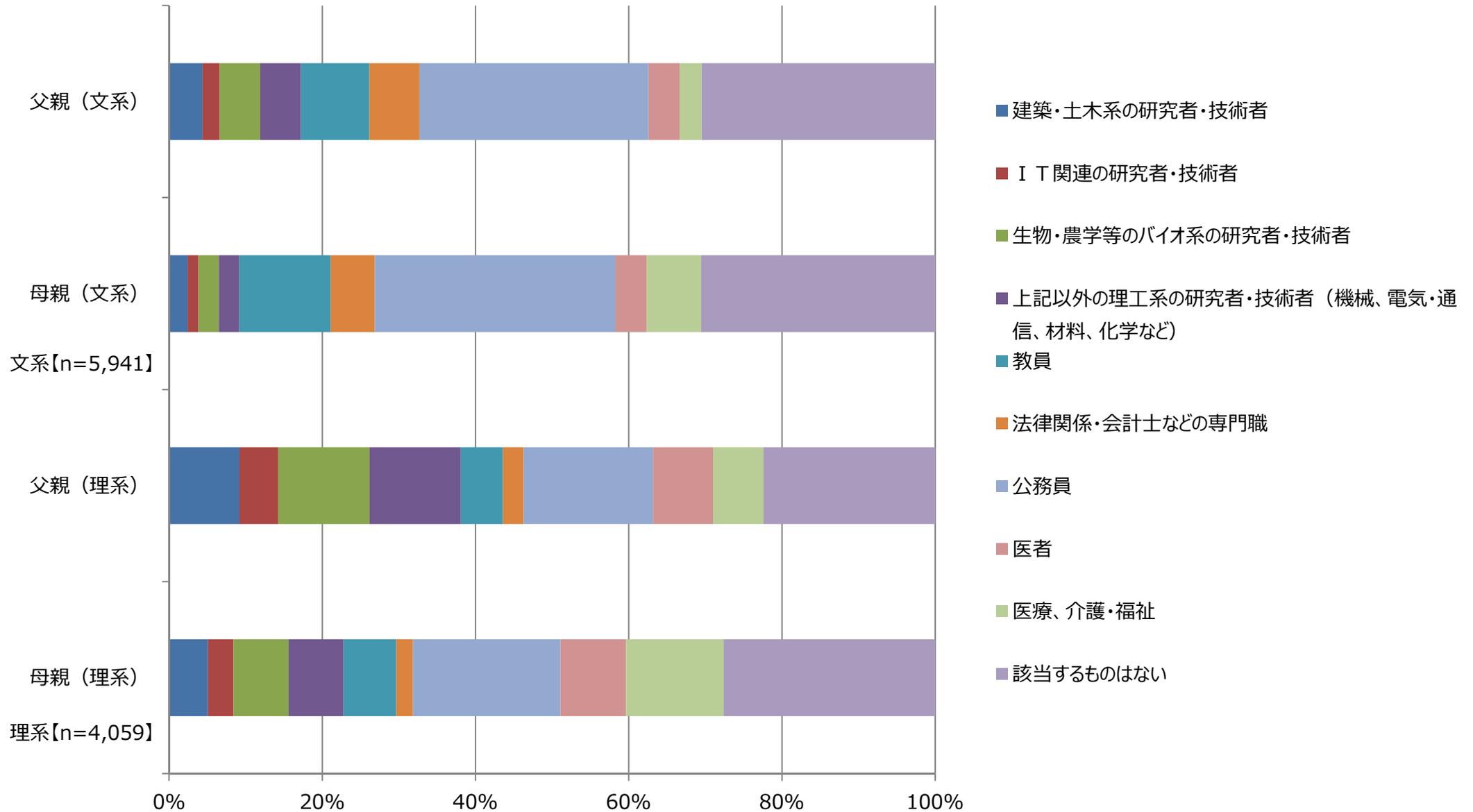


女性



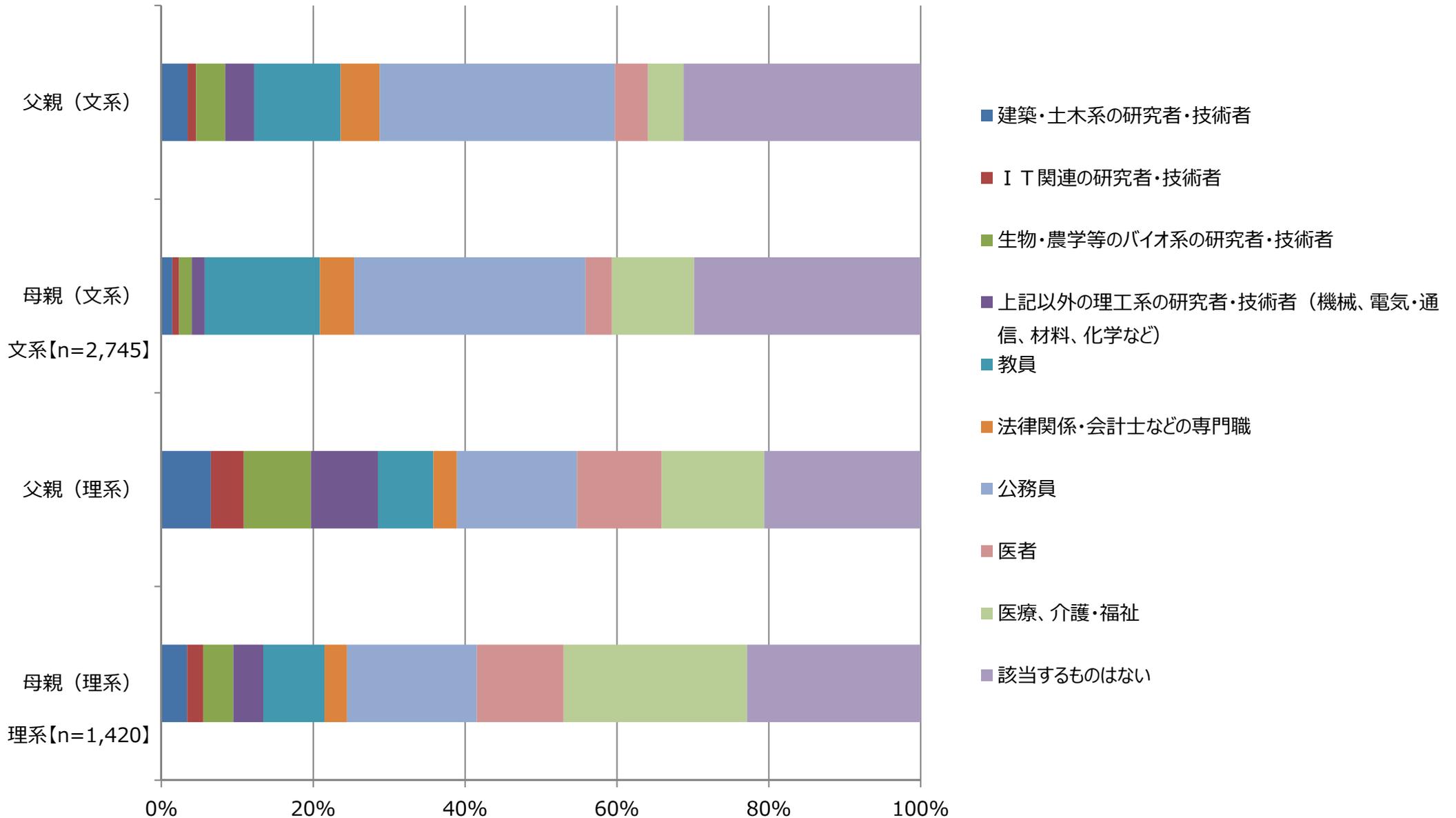
両親が望んでいた職種（回答者:全体）

- 両親は、どのような職種や進路を、あなたに対して望んでいたと思いますか。望んでいたと思う職種を一つお選びください。



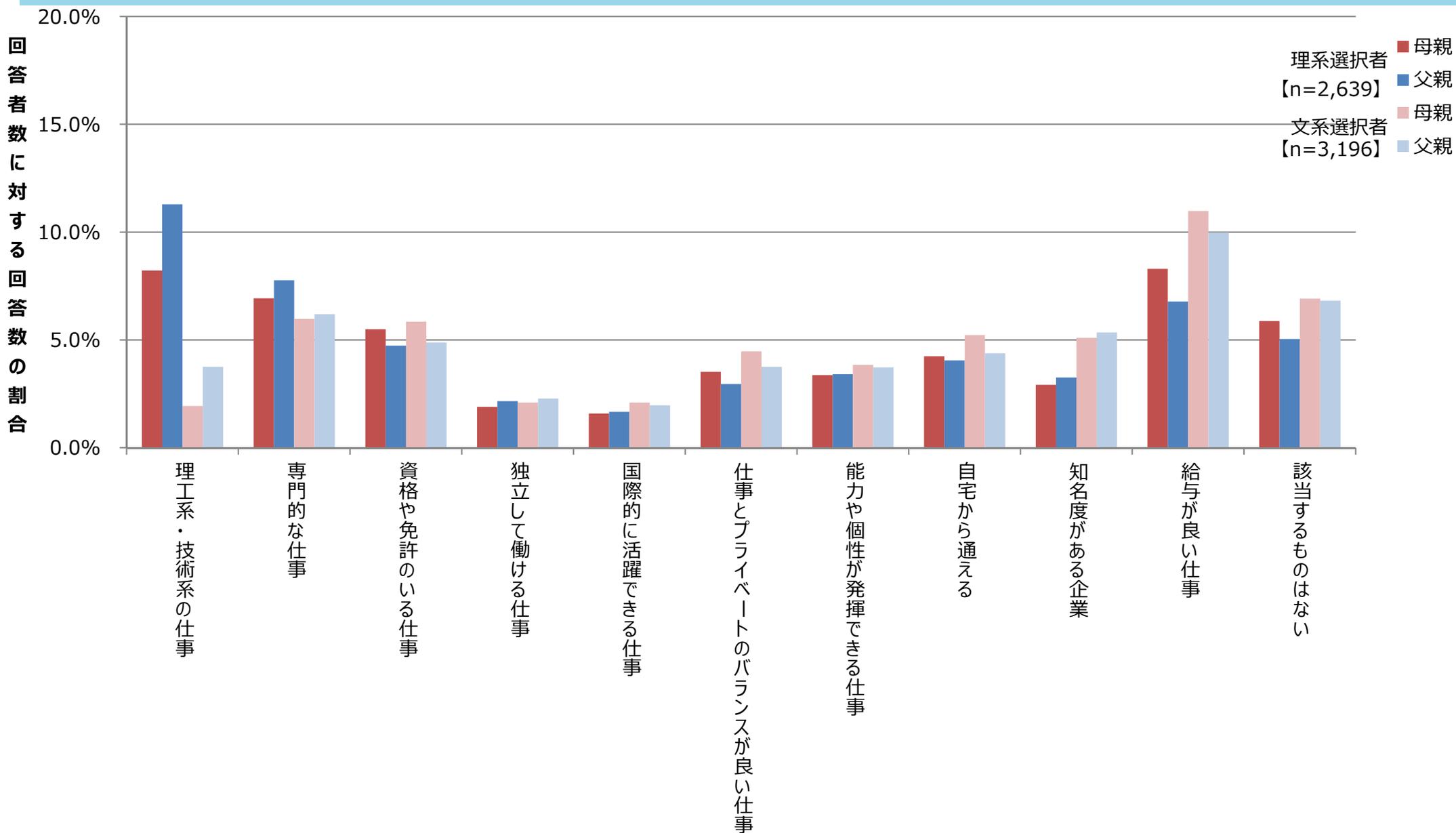
両親が望んでいた職種（回答者:女性【n=4,165】）

- 両親は、どのような職種や進路を、あなたに対して望んでいたと思いますか。望んでいたと思う職種を一つお選びください。



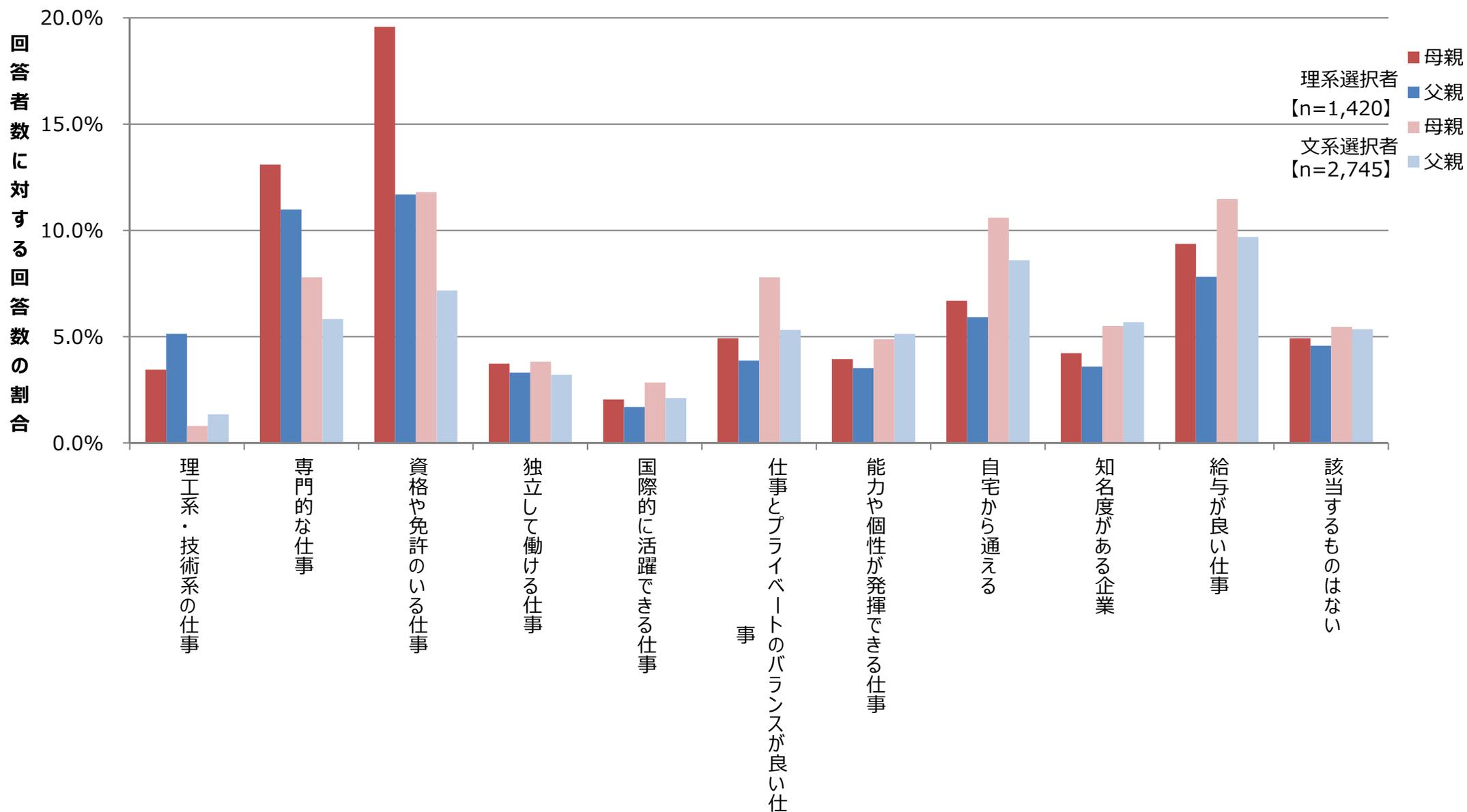
両親が望んでいた職業のタイプ（回答者:男性）

- 両親は、どのような職業や進路を、あなたに対して望んでいたと思いますか。望んでいたと思う仕事のタイプ・特徴をお選び下さい。（二つまで選択）



両親が望んでいた職業のタイプ（回答者:女性）

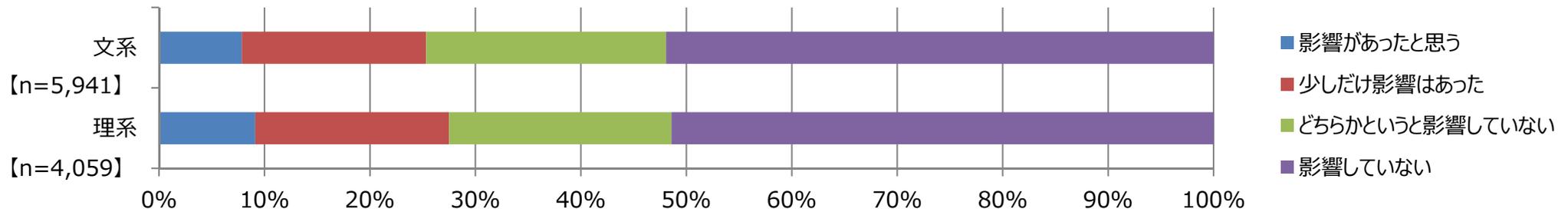
- 両親は、どのような職業や進路を、あなたに対して望んでいたと思いますか。望んでいたと思う仕事のタイプ・特徴をお選び下さい。（二つまで選択）



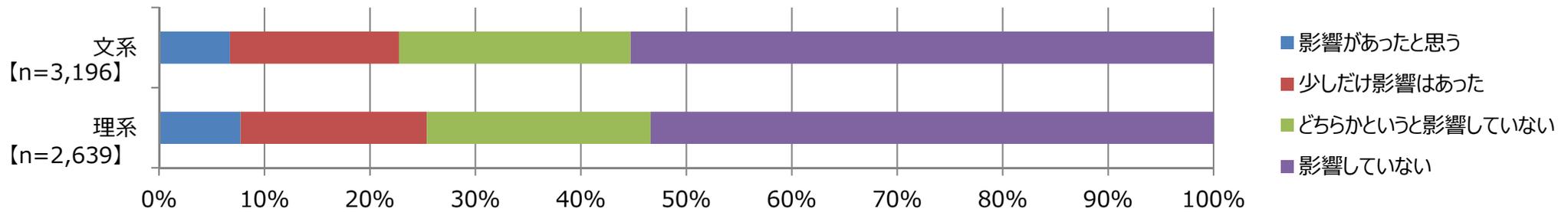
両親の職業や学歴と、文理、学科選択との関係

- 親の職業や学歴は、その後の進路選択（高校での文理分け、大学の学部や専門分野の選択など）に影響を与えたと思いますか。

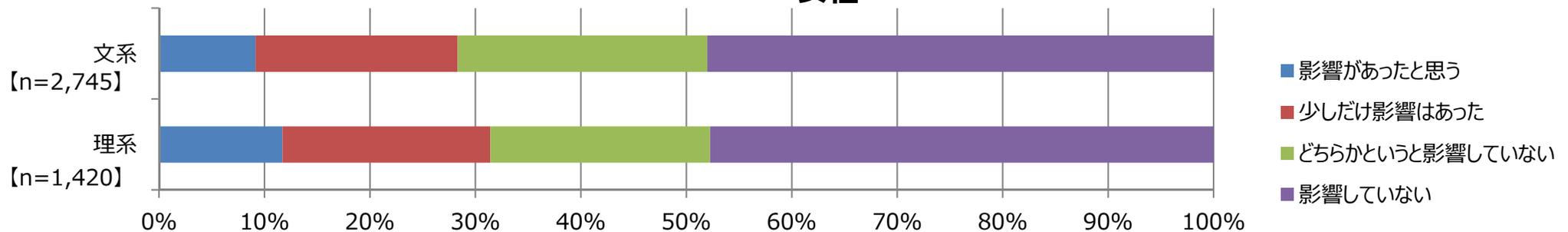
回答者全体



男性

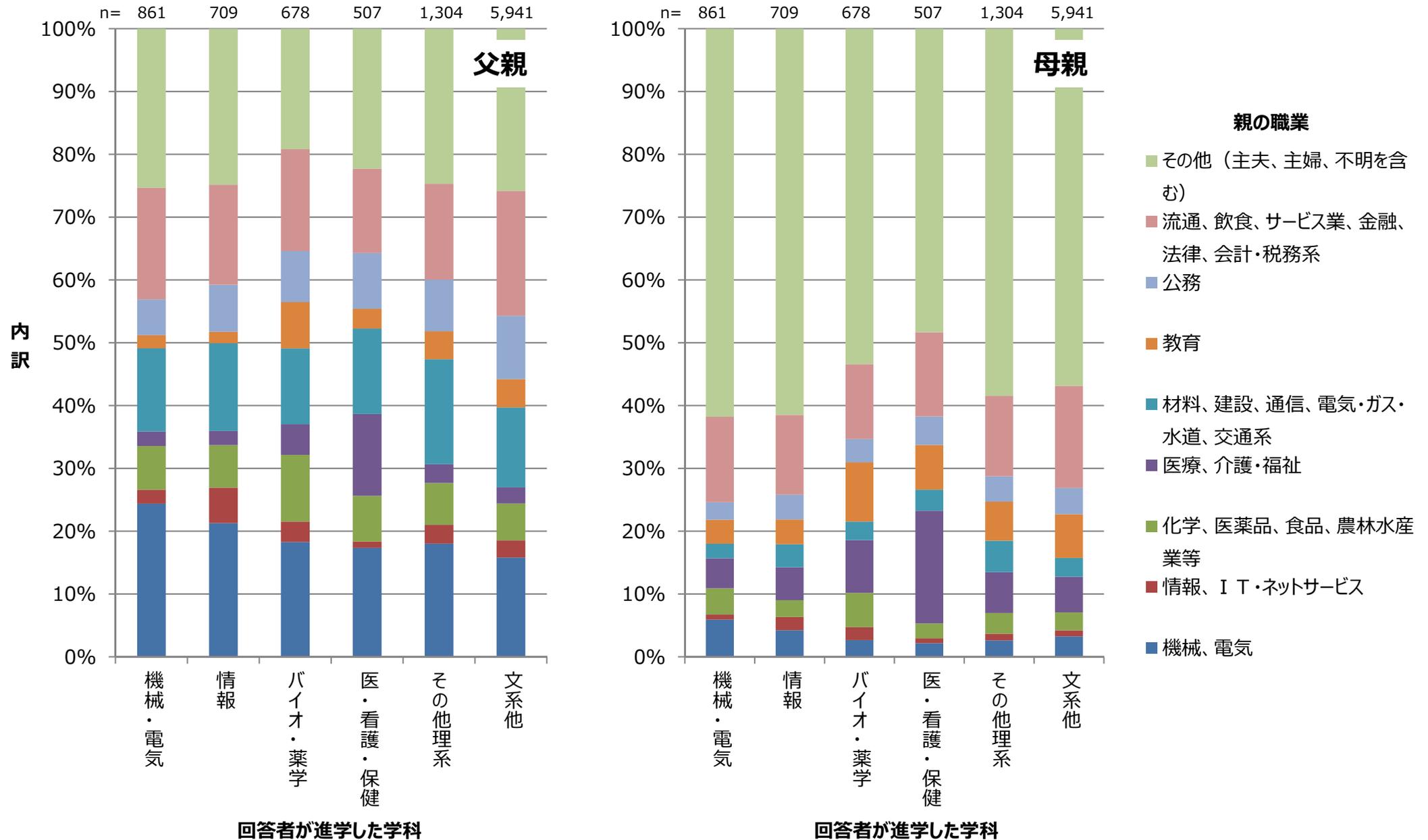


女性



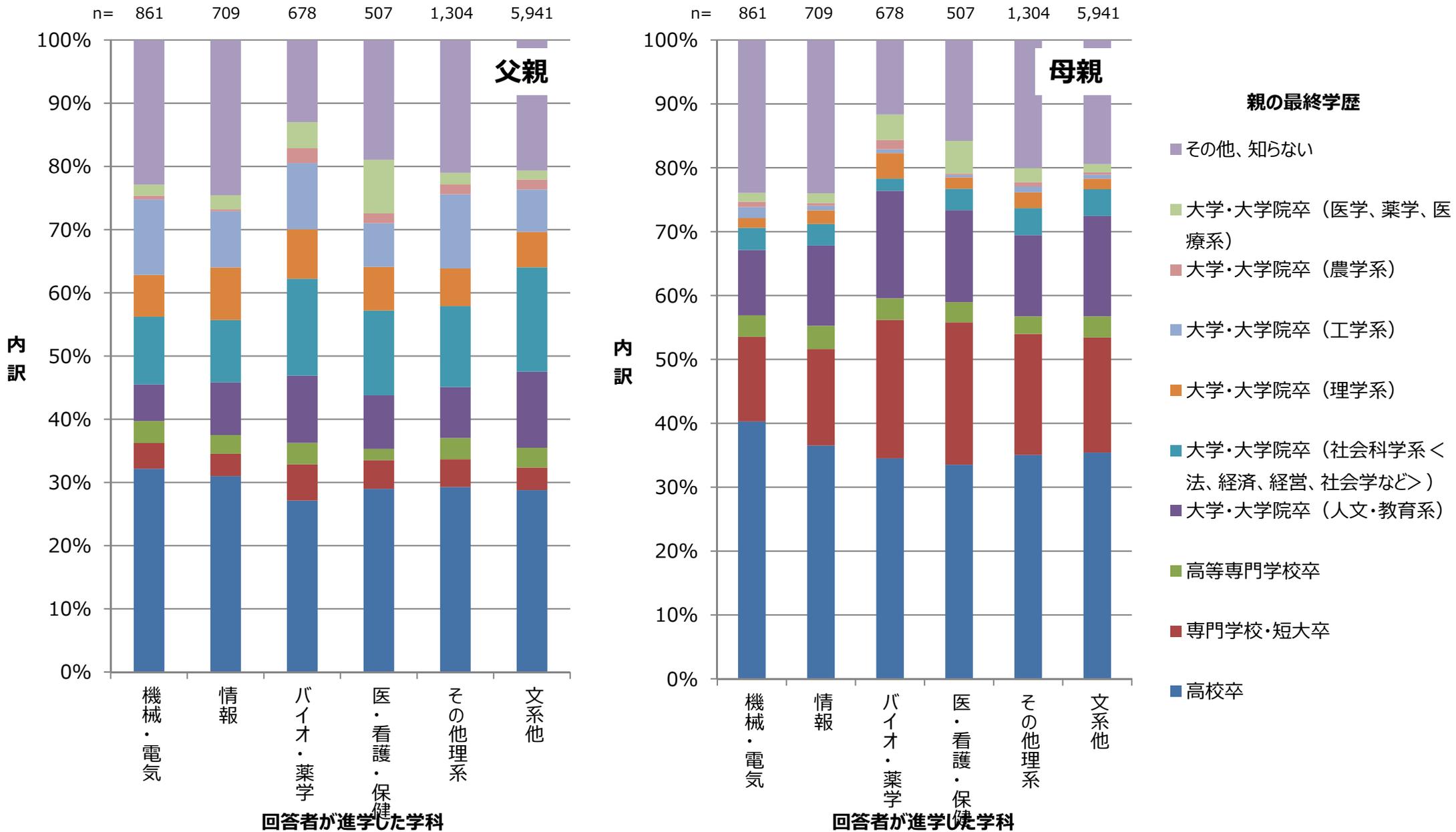
両親の職業と、文理、学科選択との関係（回答者:全体）

- 小中学、高校生の頃の親の職業についてあてはまるものをお選び下さい。



両親の最終学歴と、文理、学科選択との関係（回答者:全体）

- 小中学、高校生の頃の親の最終学歴についてあてはまるものをお選び下さい。

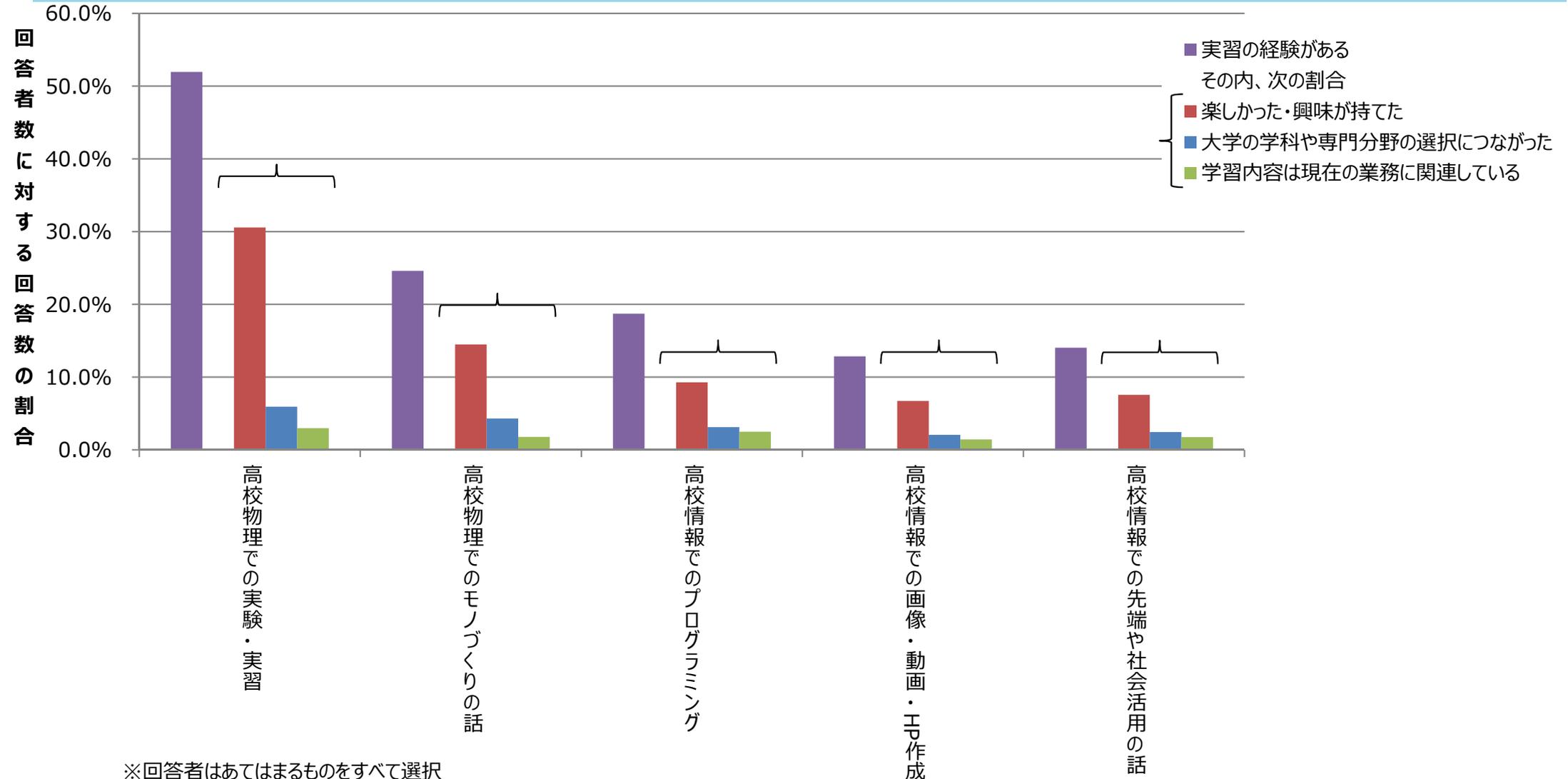


6. 小・中学校、高校の頃の活動、実験・実習の経験が文理、学科選択に与えた影響

高校における理系実験・実習の経験とその影響 (回答者:理系【n=4,059】)

● 高校における物理や情報の授業についてあてはまるものを選んで下さい

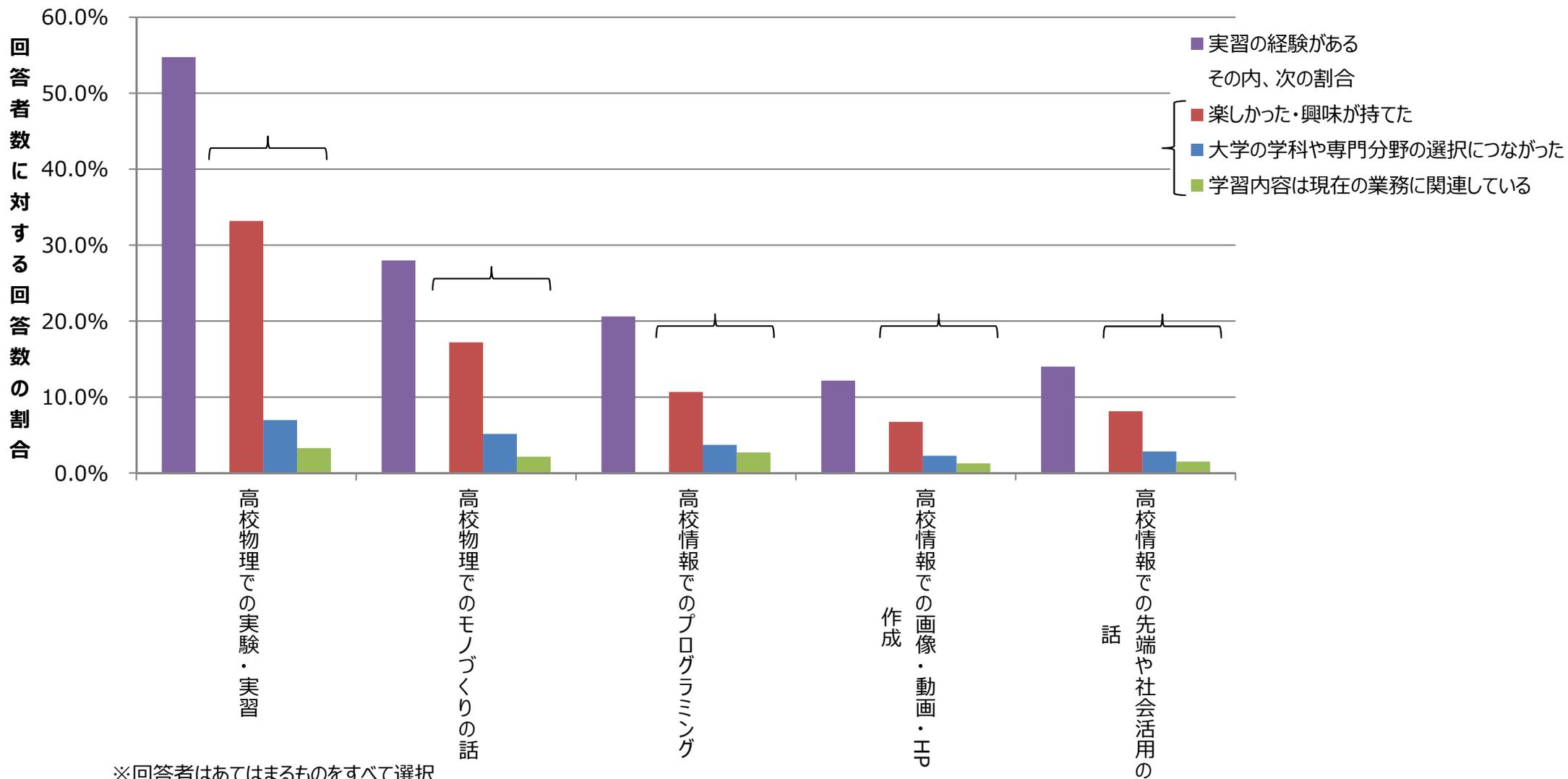
1. 「実施した/あった」「実施していない/なかった」より一つ選択
2. 「楽しかった・興味を持てた」「大学の学科や専門分野の選択につながった」「学習内容は現在の業務に関連している」「あてはまるものはない」よりあてはまるものをすべて選択



高校における理系実験・実習の経験とその影響 (回答者:理系男性【n=2,639】)

● 高校における物理や情報の授業についてあてはまるものを選んで下さい

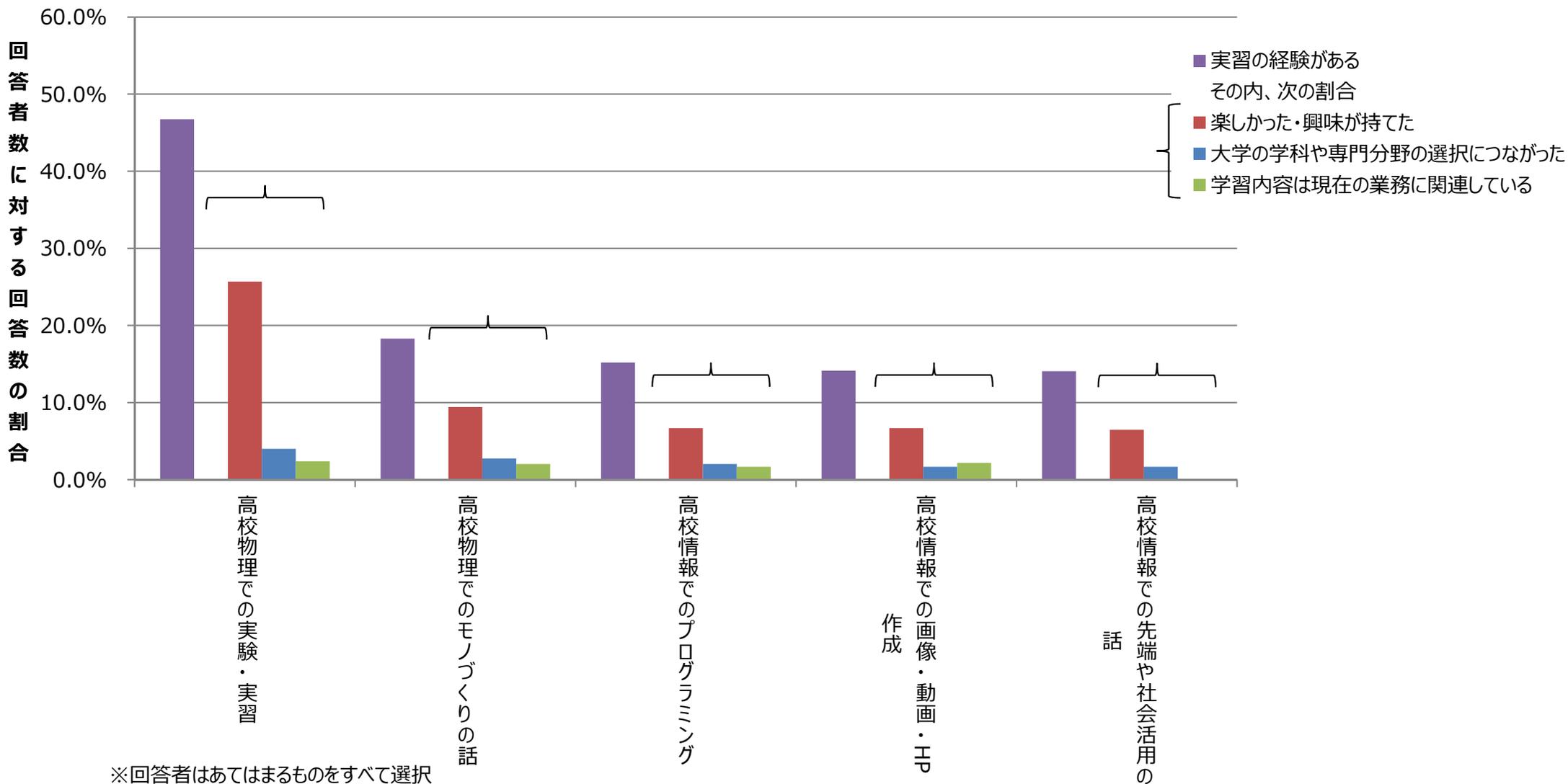
1. 「実施した/あった」「実施していない/なかった」より一つ選択
2. 「楽しかった・興味を持てた」「大学の学科や専門分野の選択につながった」「学習内容は現在の業務に関連している」「あてはまるものはない」よりあてはまるものをすべて選択



高校における理系実験・実習の経験とその影響 (回答者:理系女性【n=1,420】)

● 高校における物理や情報の授業についてあてはまるものを選んで下さい

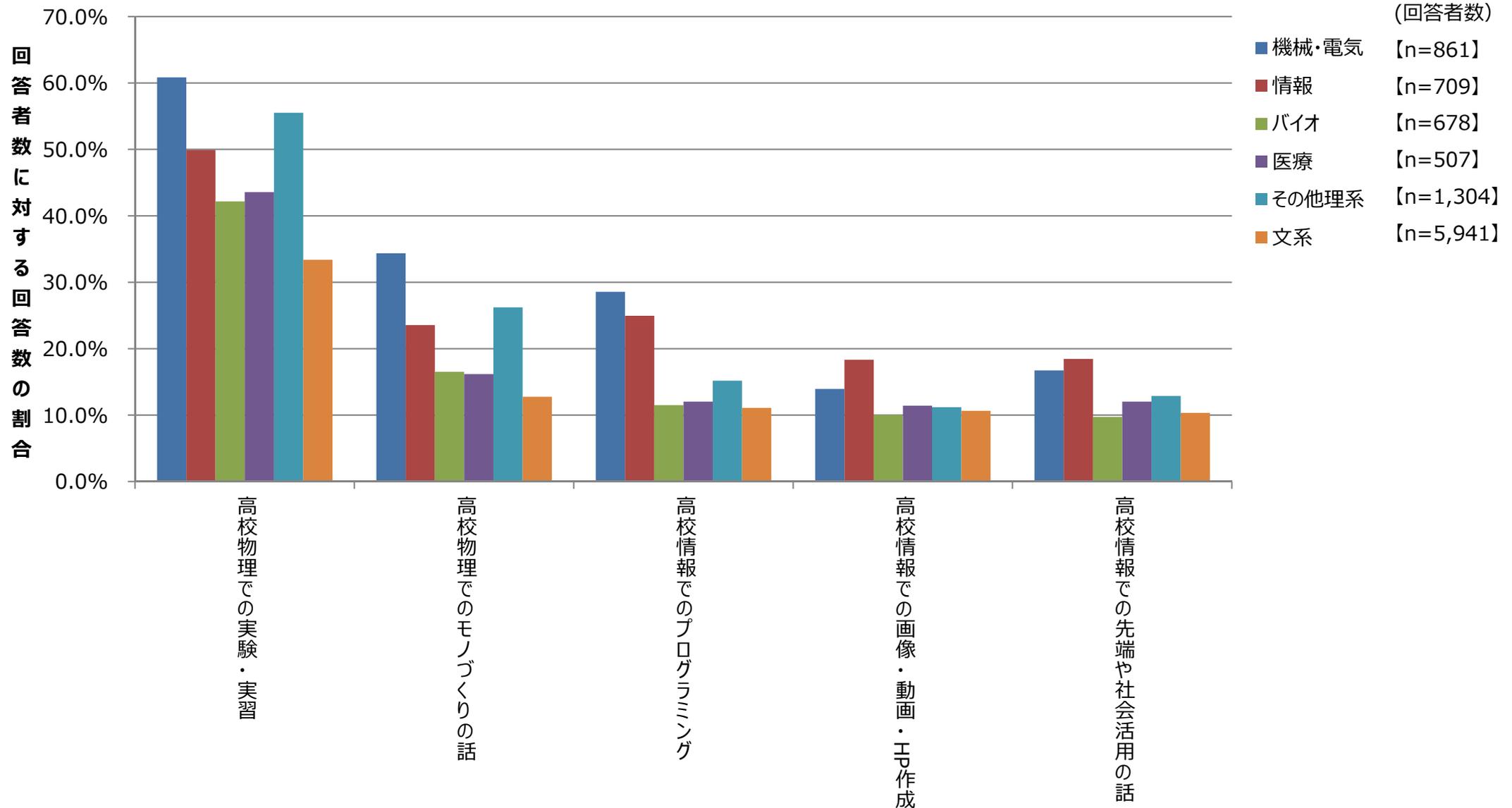
1. 「実施した/あった」「実施していない/なかった」より一つ選択
2. 「楽しかった・興味を持てた」「大学の学科や専門分野の選択につながった」「学習内容は現在の業務に関連している」「あてはまるものはない」よりあてはまるものをすべて選択



高校における理系実験・実習の経験と学科選択の相関（回答者:全体）

- 高校における物理や情報の授業についてあてはまるものを選んで下さい

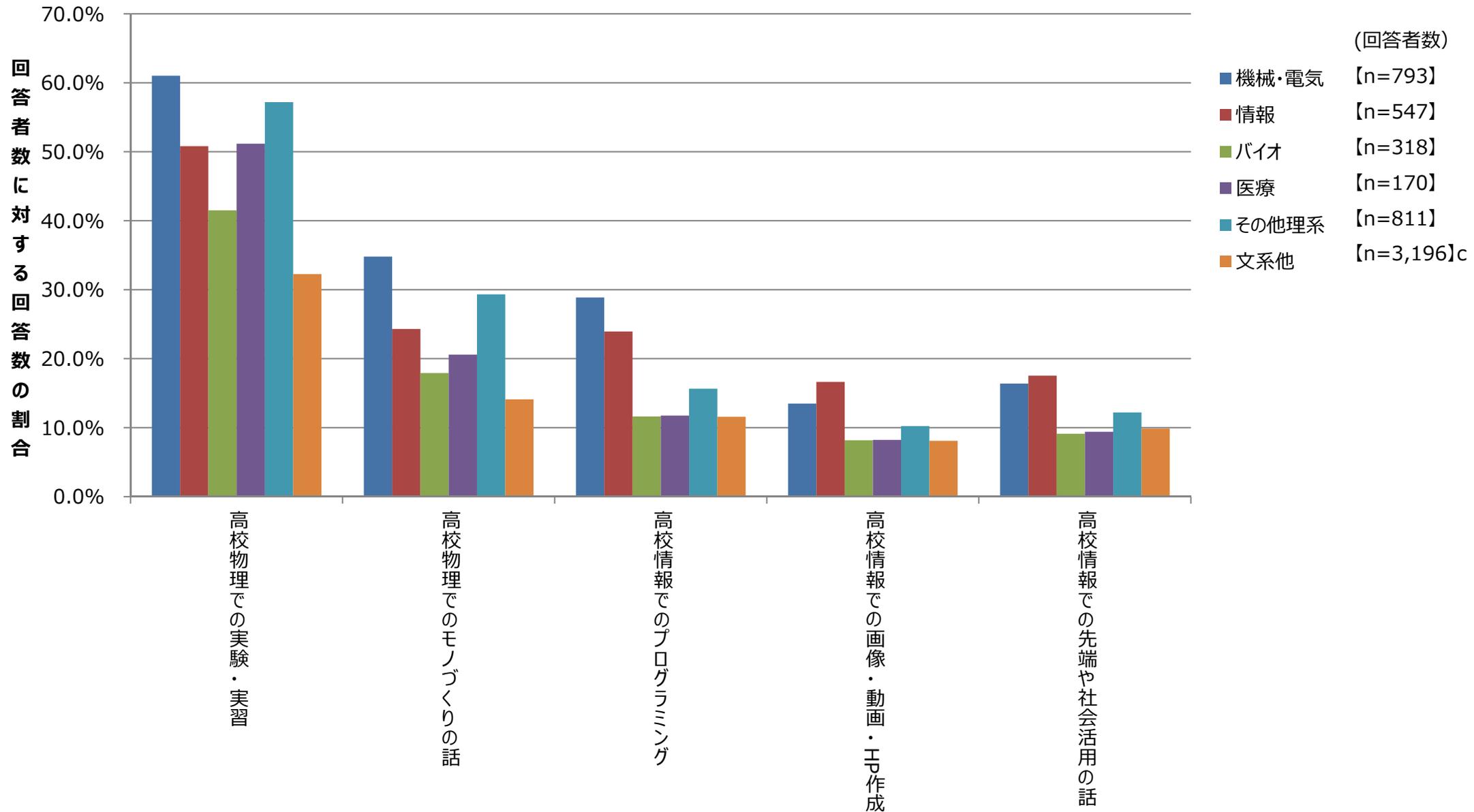
1. 「実施した/あった」「実施していない/なかった」より一つ選択



高校における理系実験・実習の経験と学科選択の相関（回答者:男性）

- 高校における物理や情報の授業についてあてはまるものを選んで下さい

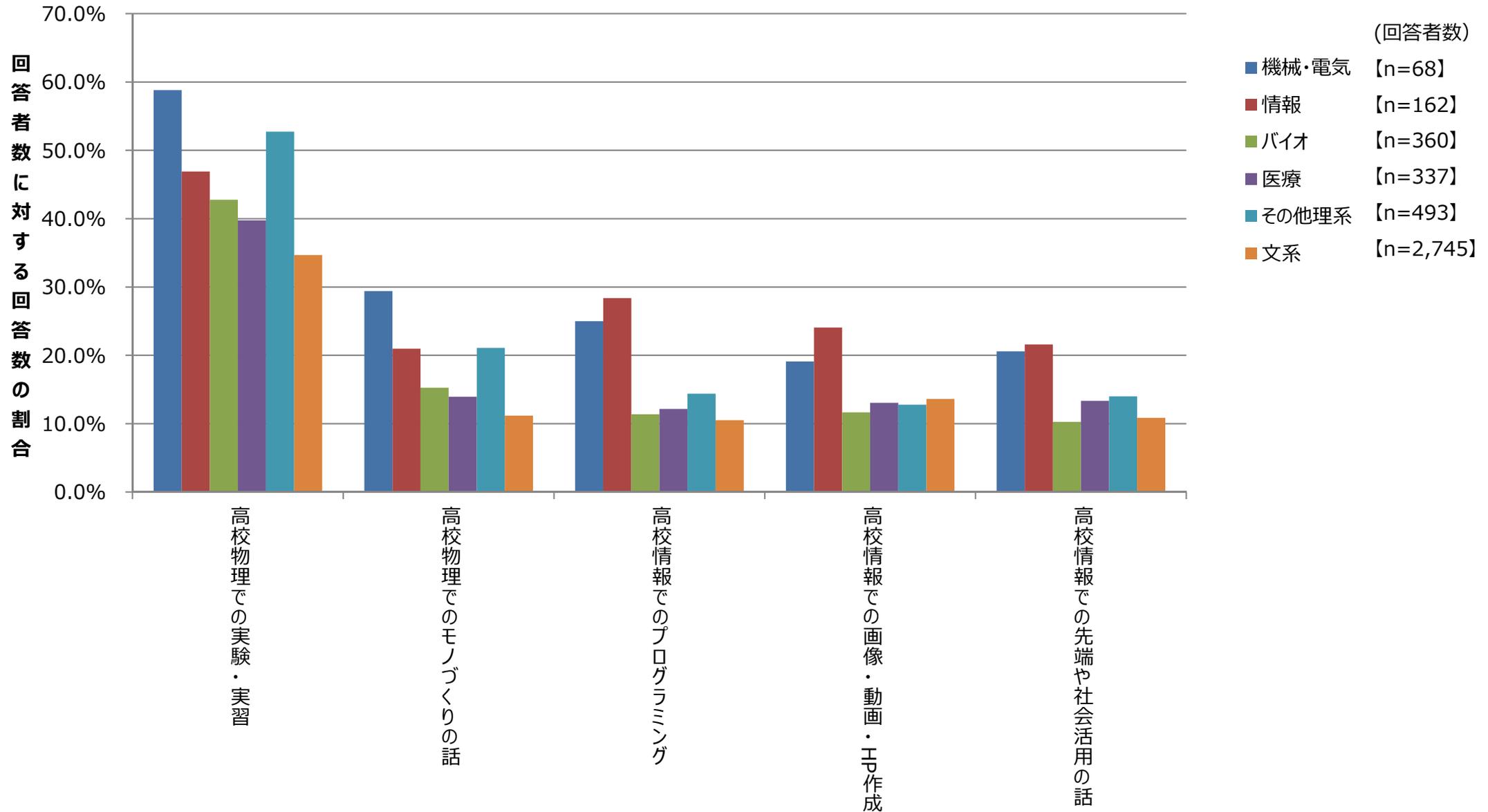
1. 「実施した/あった」「実施していない/なかった」より一つ選択



高校における理系実験・実習の経験と学科選択の相関（回答者:女性）

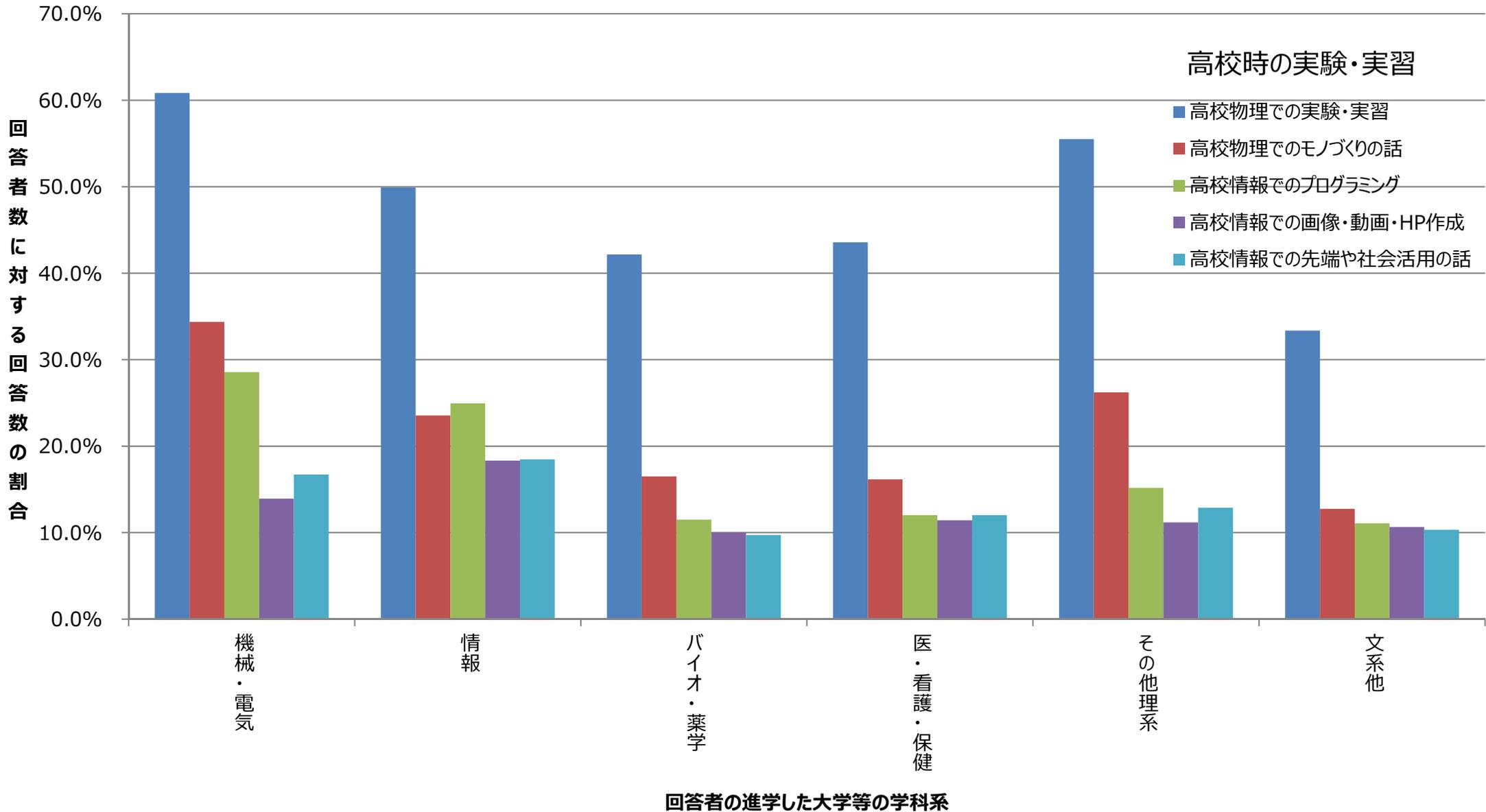
- 高校における物理や情報の授業についてあてはまるものを選んで下さい

1. 「実施した/あった」「実施していない/なかった」より一つ選択



高校における理系実験・実習の経験と学科選択の相関（回答者:全体）

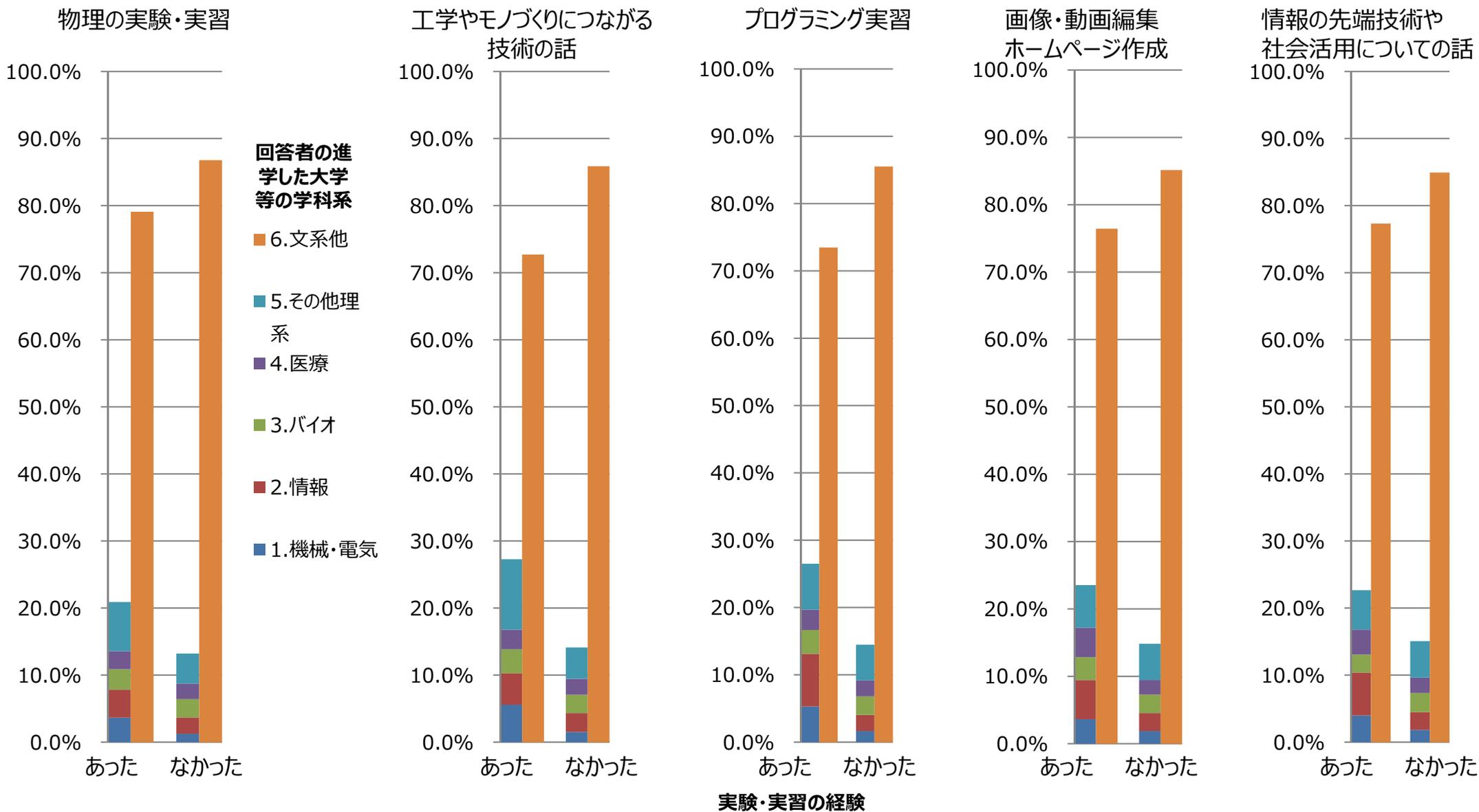
- 高校における物理や情報の授業について、実施したものをお選びください。（いくつでも）



高校における理系実験・実習の経験と学科選択の相関 (回答者:中学時に文系志向【n=3,229】)

- 高校における物理や情報の授業についてあてはまるものを選んで下さい

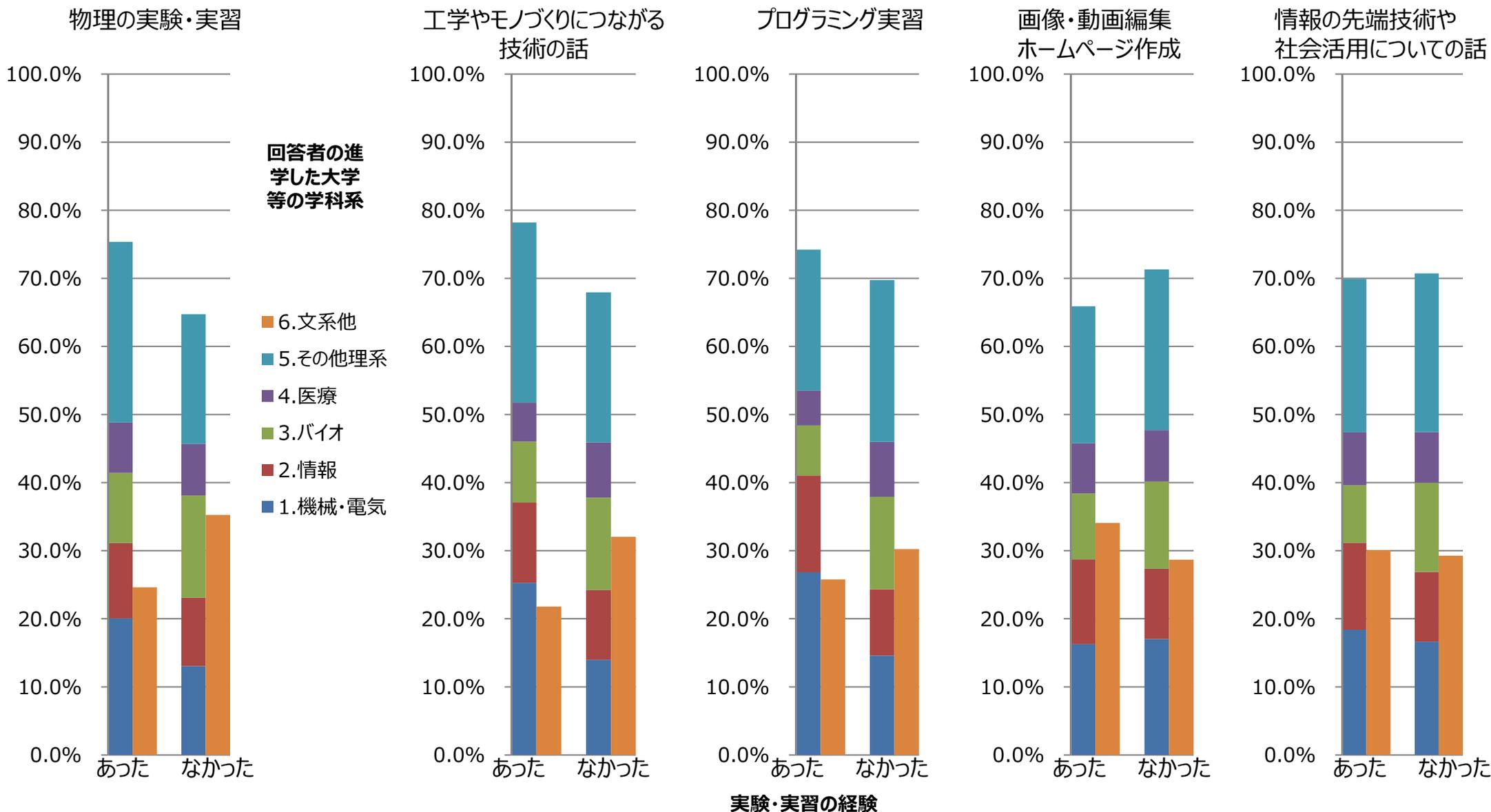
1. 「実施した/あった」「実施していない/なかった」より一つ選択



高校における理系実験・実習の経験と学科選択の相関 (回答者:中学時に理系志向【n=2,977】)

- 高校における物理や情報の授業についてあてはまるものを選んで下さい

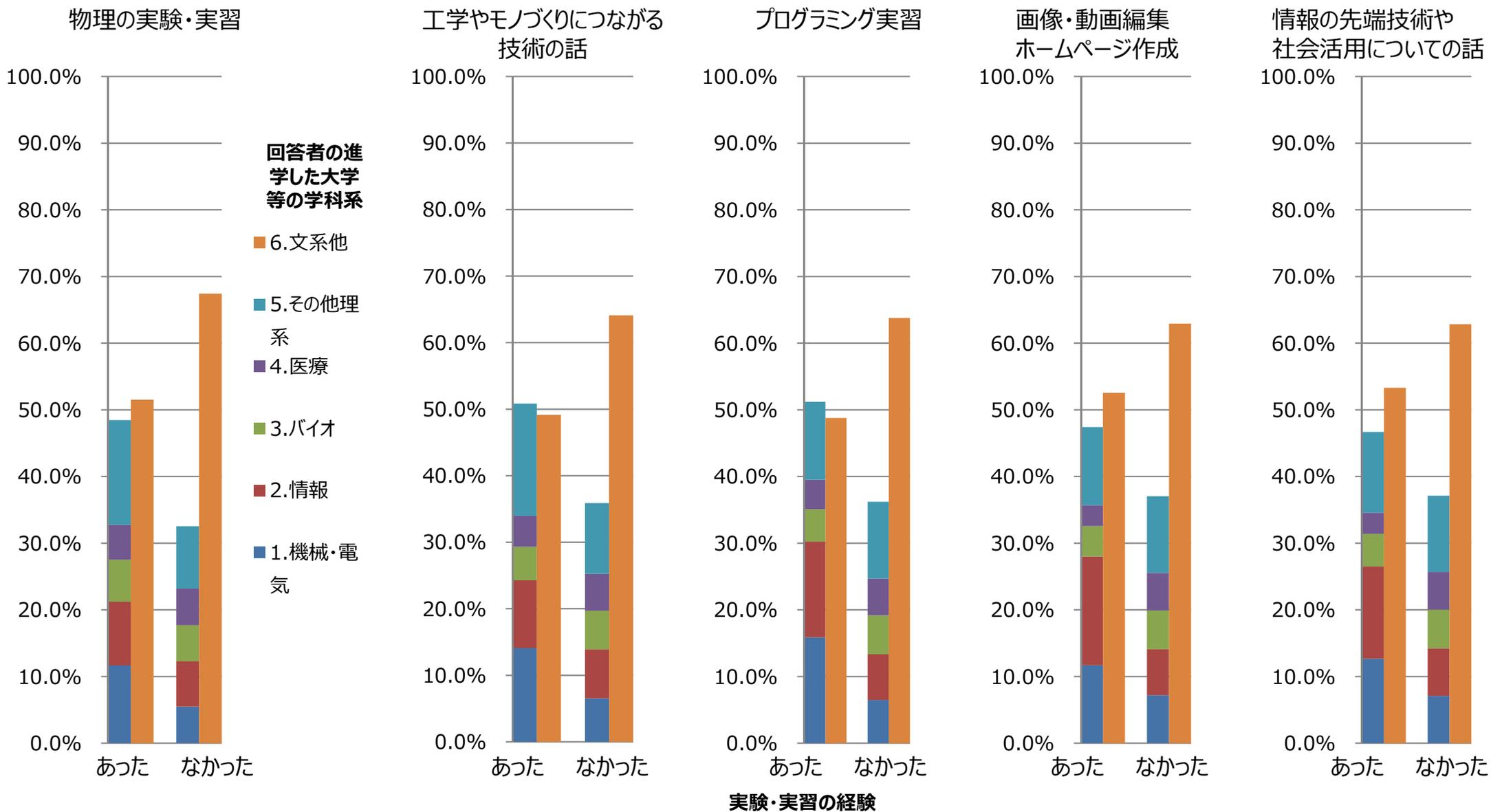
1. 「実施した/あった」「実施していない/なかった」より一つ選択



高校における理系実験・実習の経験と学科選択の相関 (回答者:中学時に志向未定【n=3,794】)

- 高校における物理や情報の授業についてあてはまるものを選んで下さい

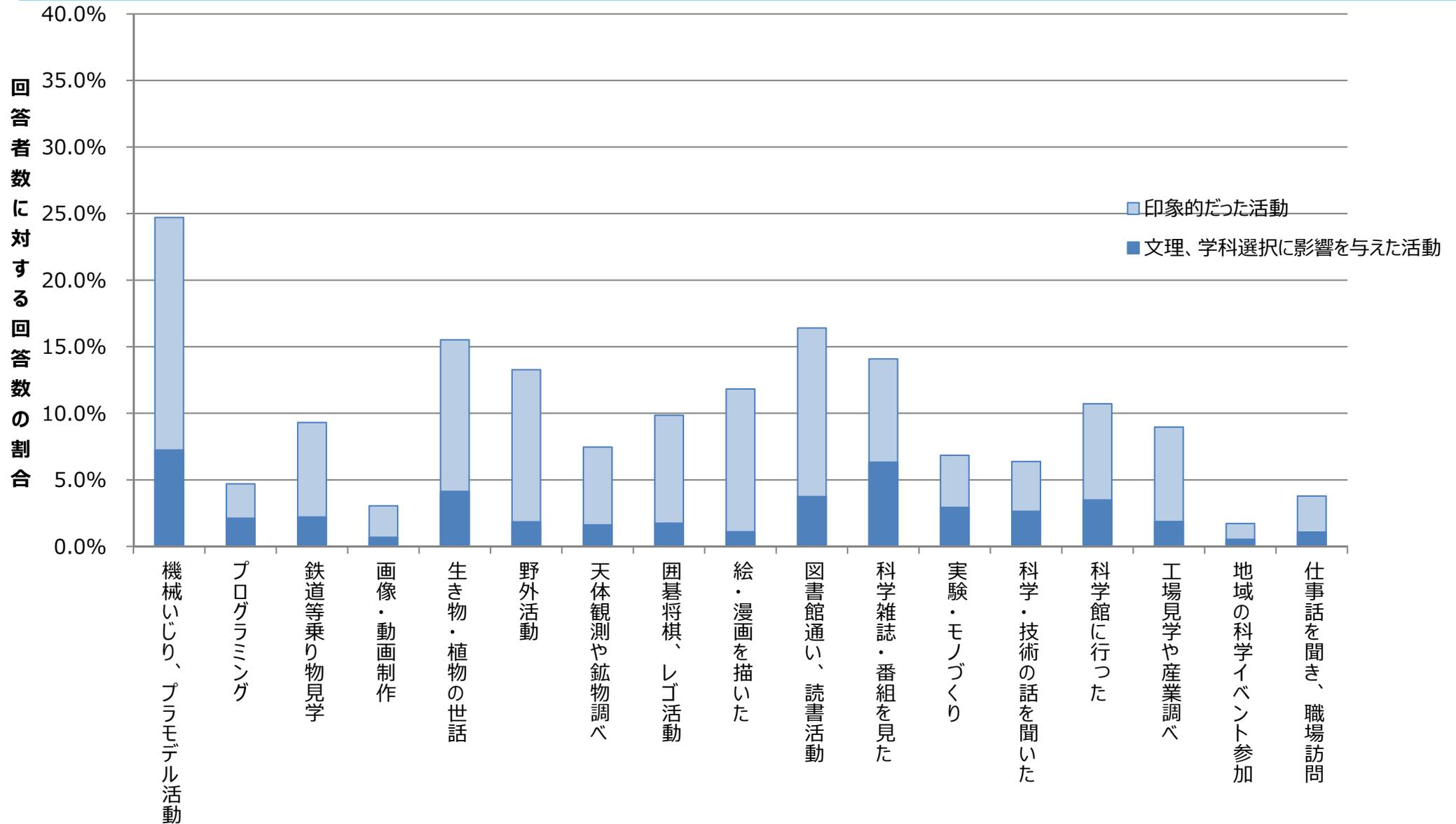
1. 「実施した/あった」「実施していない/なかった」より一つ選択



小中学校の頃の印象的な活動とその影響 (回答者:理系【n=4,059】)

- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

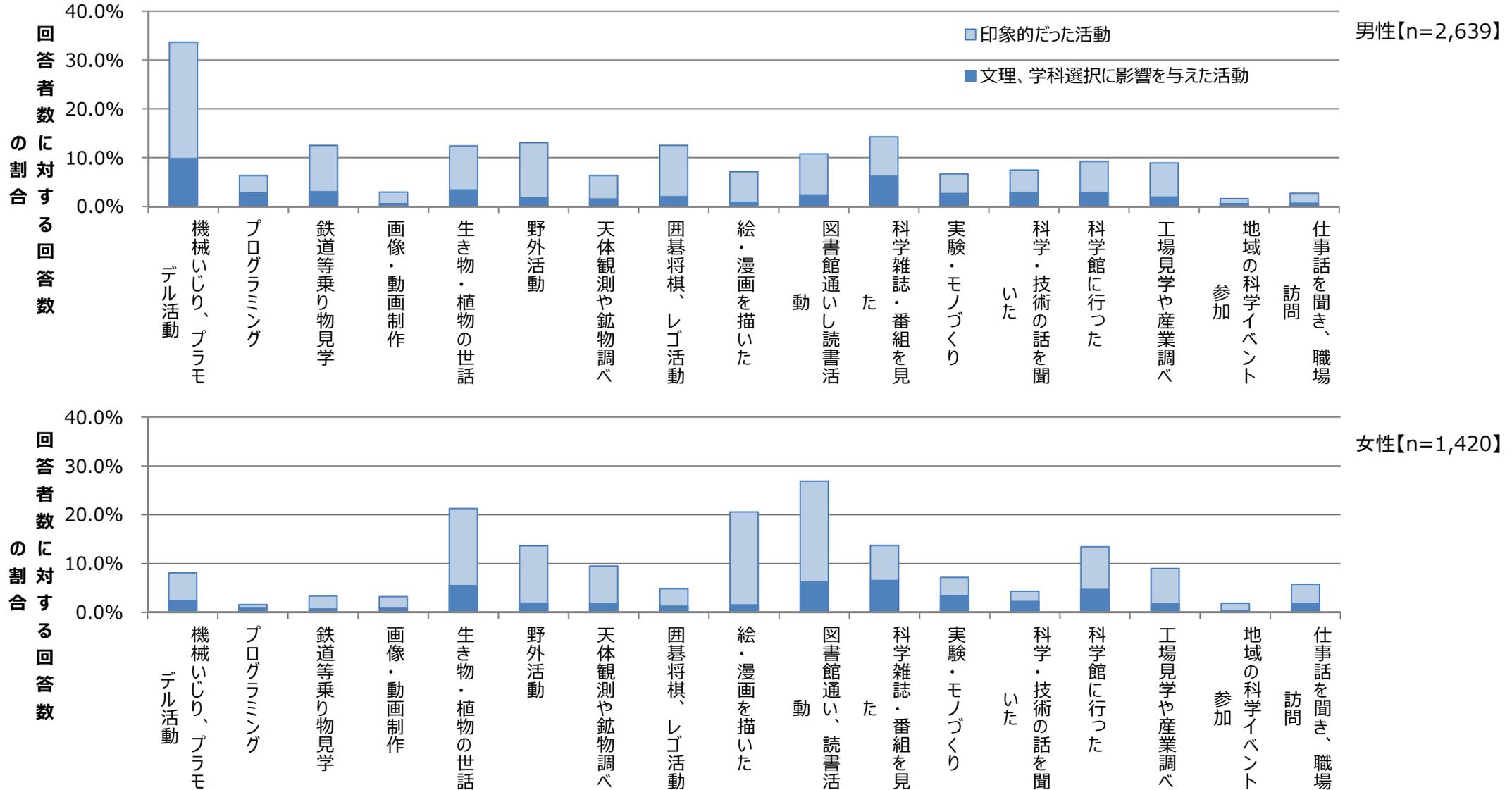
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃の印象的な活動とその影響 (回答者:理系男女別)

- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

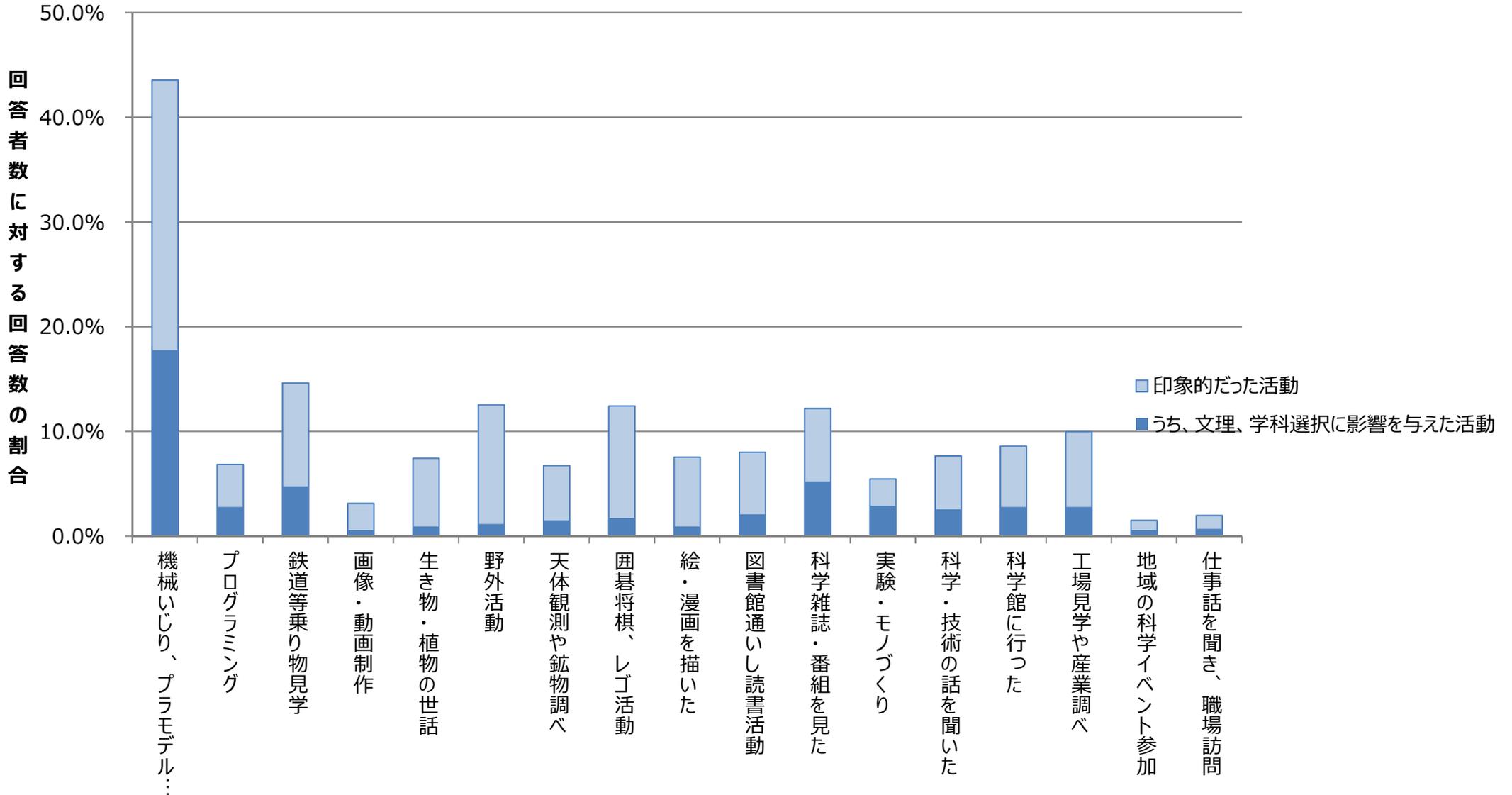
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃の印象的な活動とその影響 (回答者:機械・電気系学科【n=861】)

- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

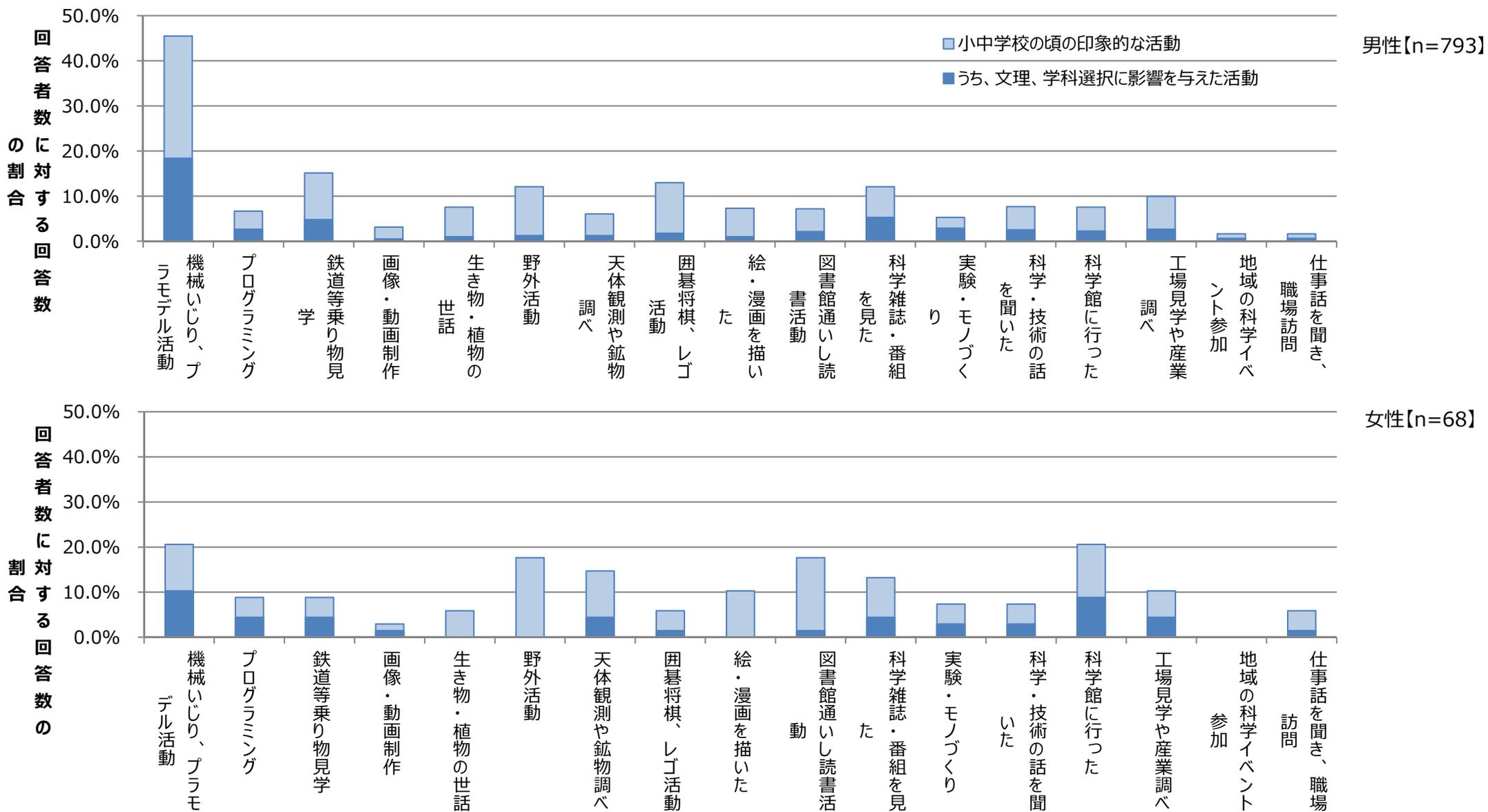
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃の印象的な活動とその影響 (回答者:機械・電気系男女別)

● 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

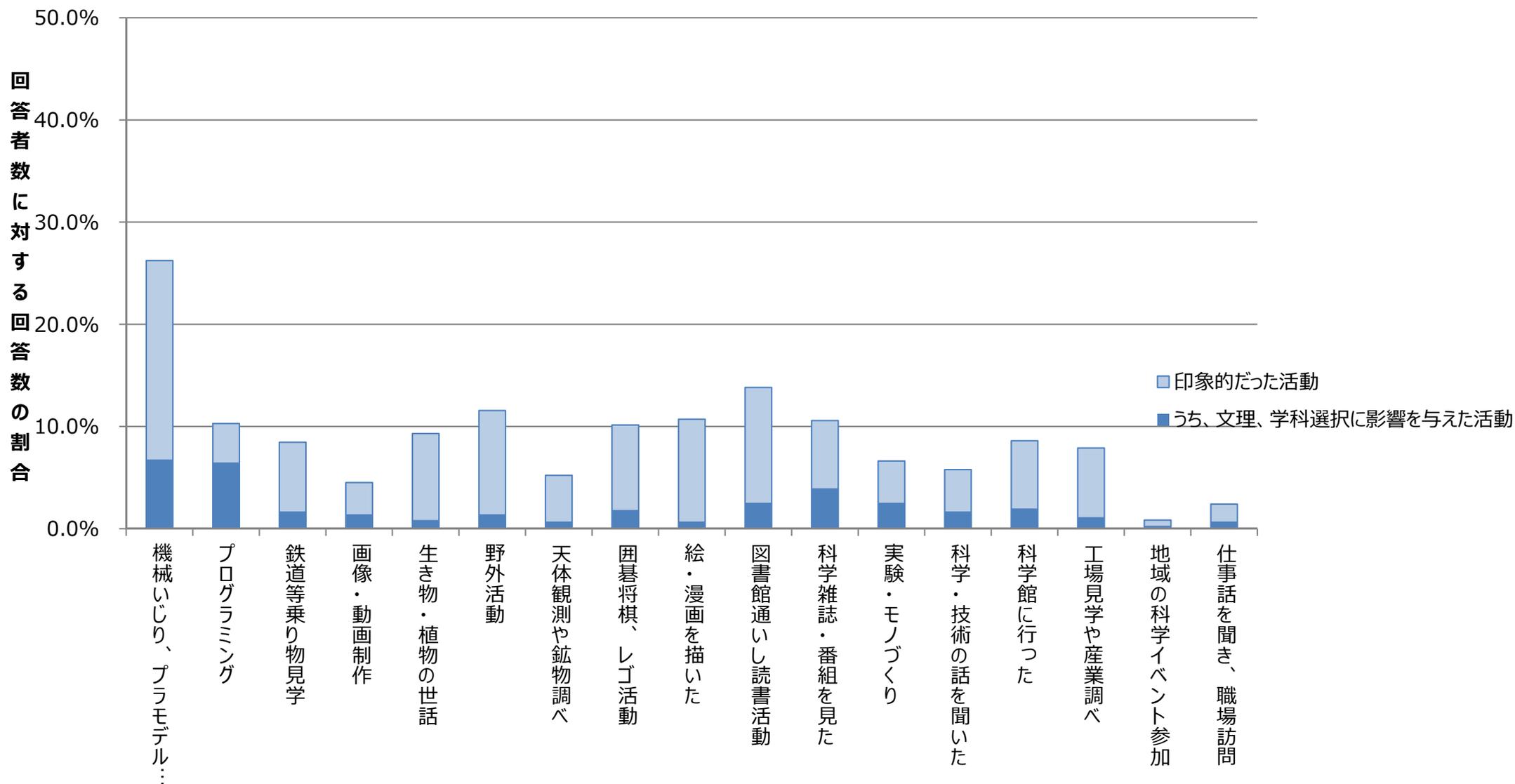
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃の印象的な活動とその影響 (回答者:情報系学科【n=709】)

- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

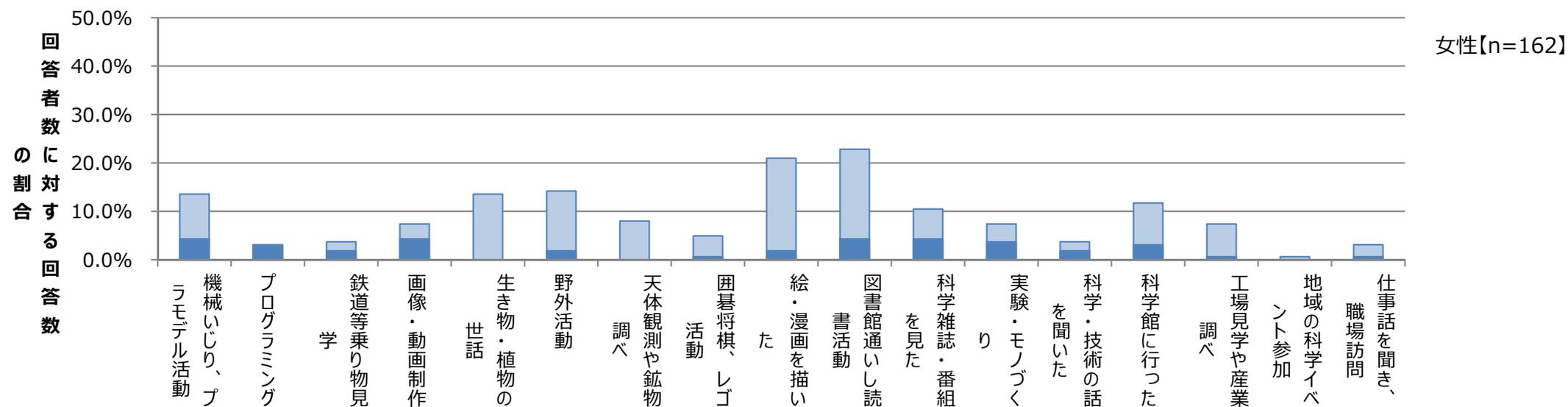
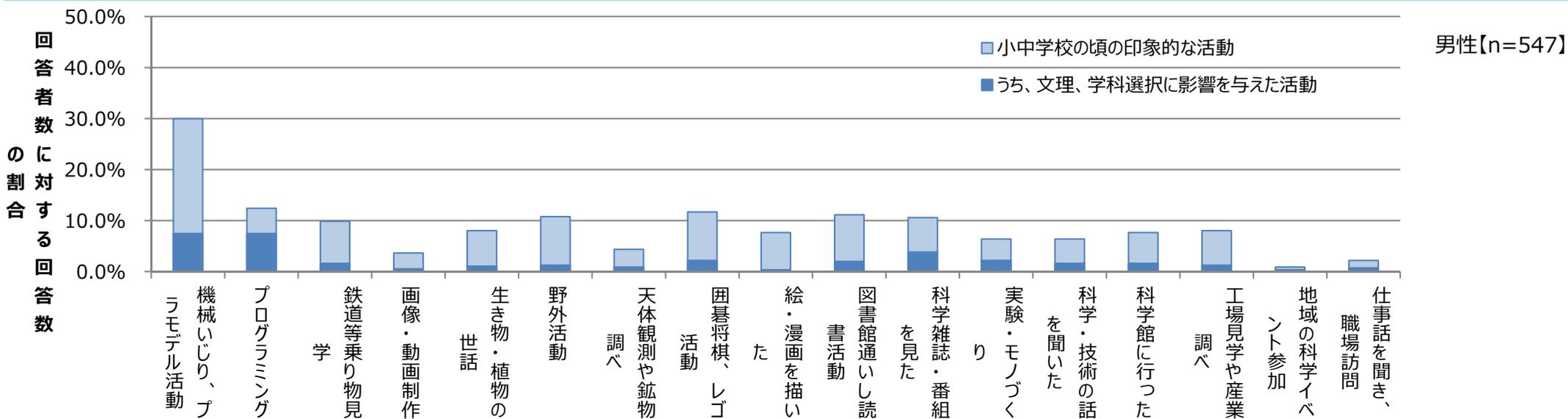
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃の印象的な活動とその影響 (回答者:情報系男女別)

● 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

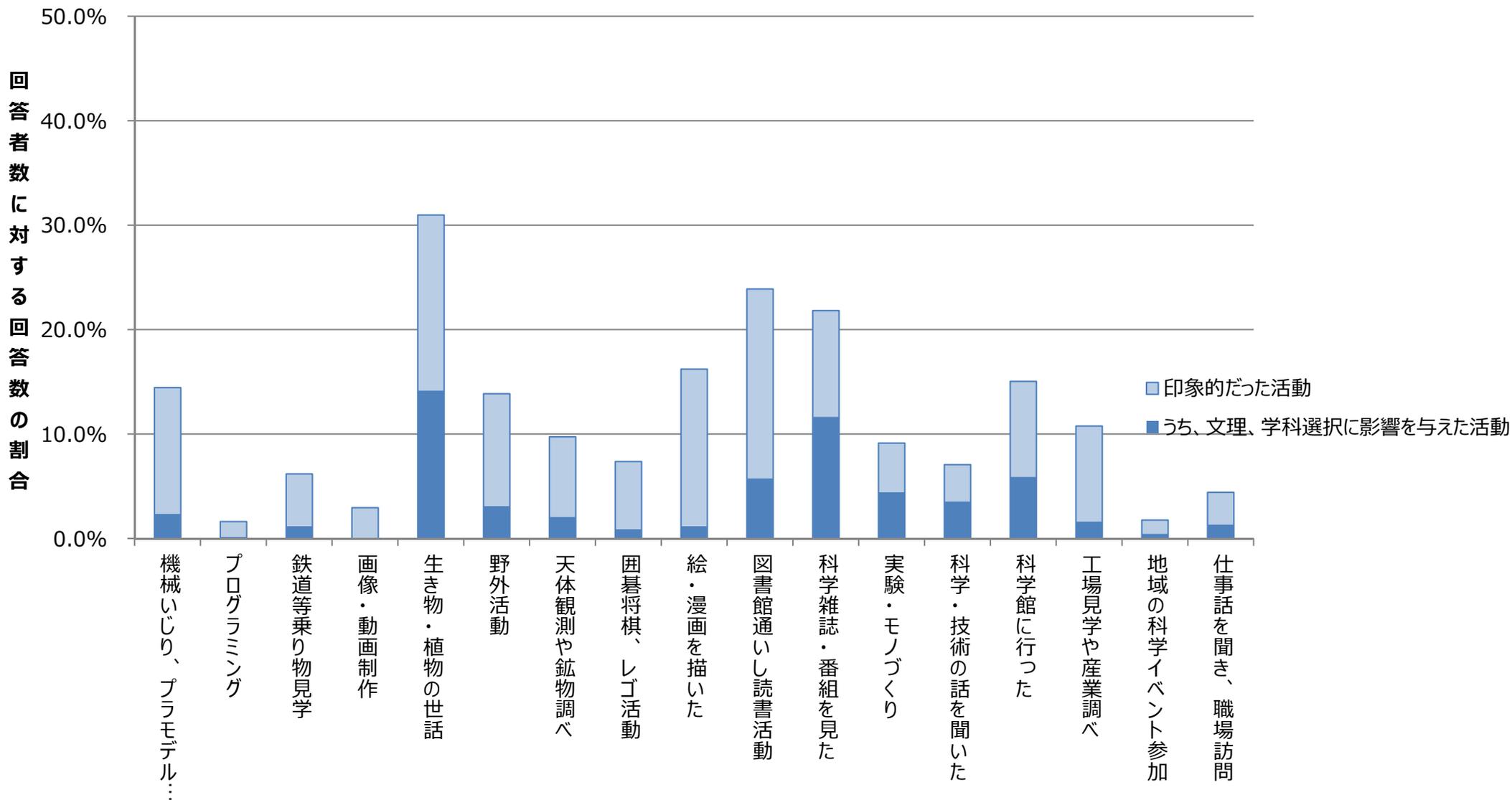
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃の印象的な活動とその影響 (回答者: バイオ系学科【n=678】)

- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

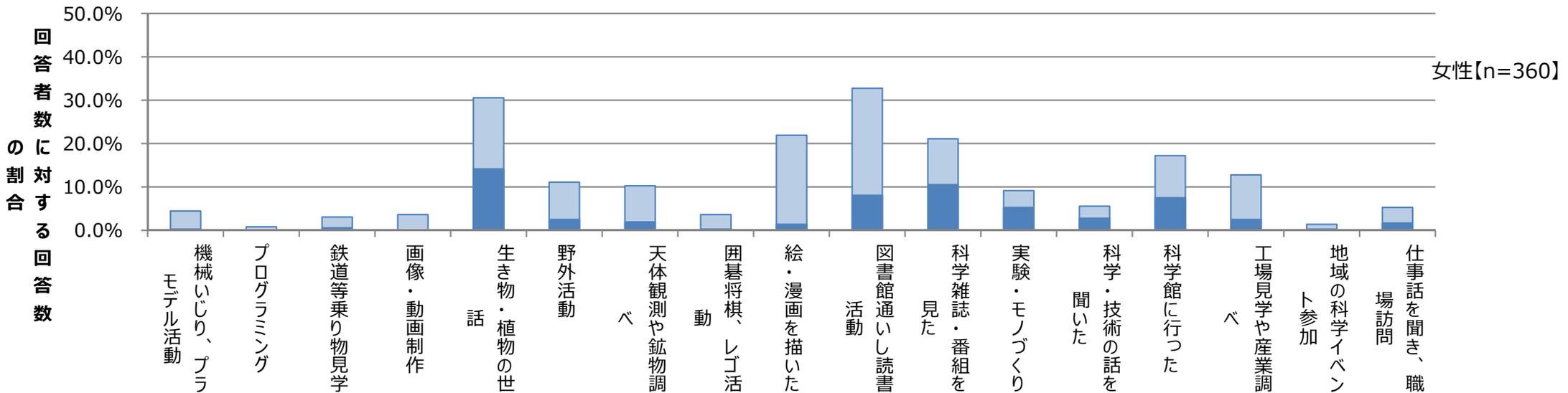
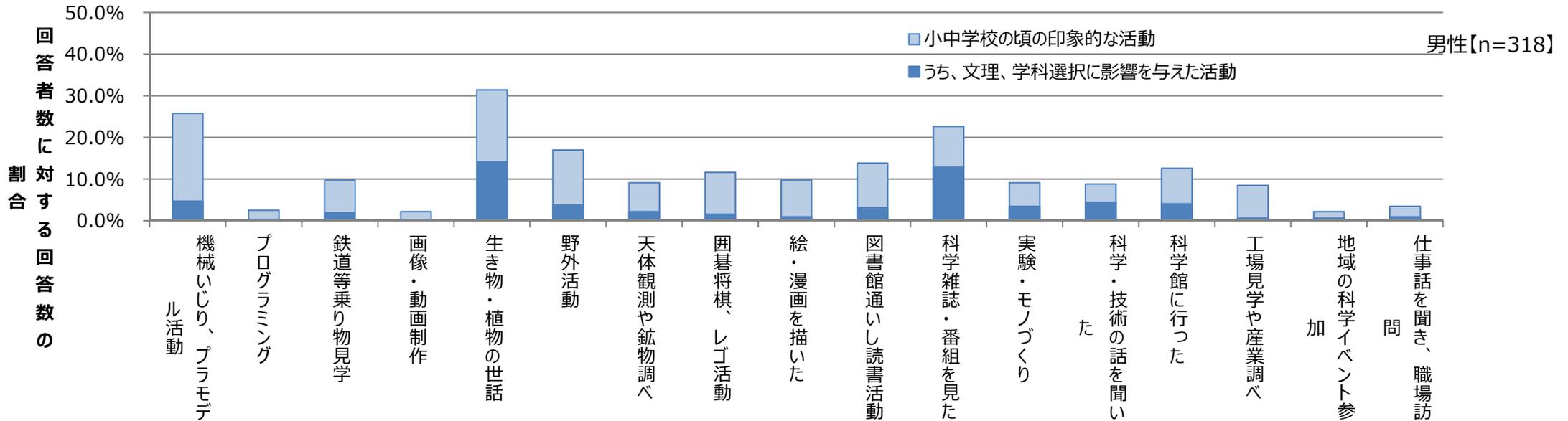
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃の印象的な活動とその影響 (回答者: バイオ系男女別)

- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

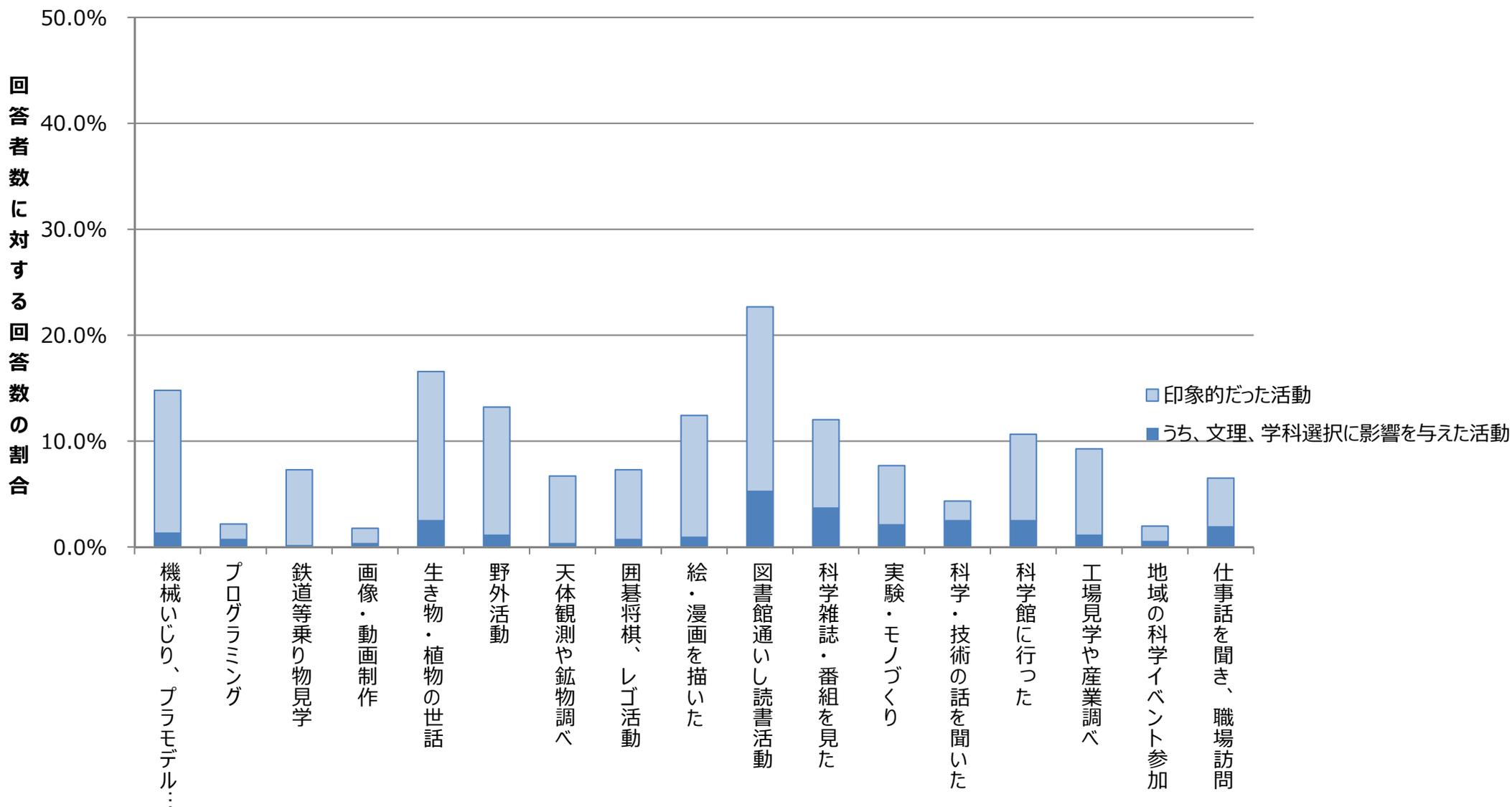
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃の印象的な活動とその影響 (回答者:医療系学科【n=507】)

- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

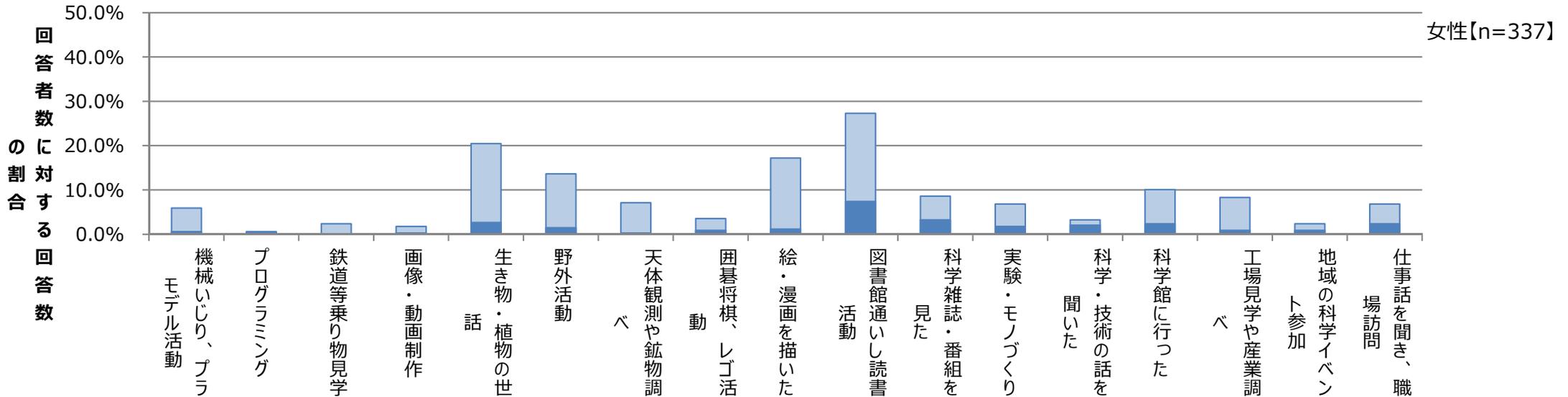
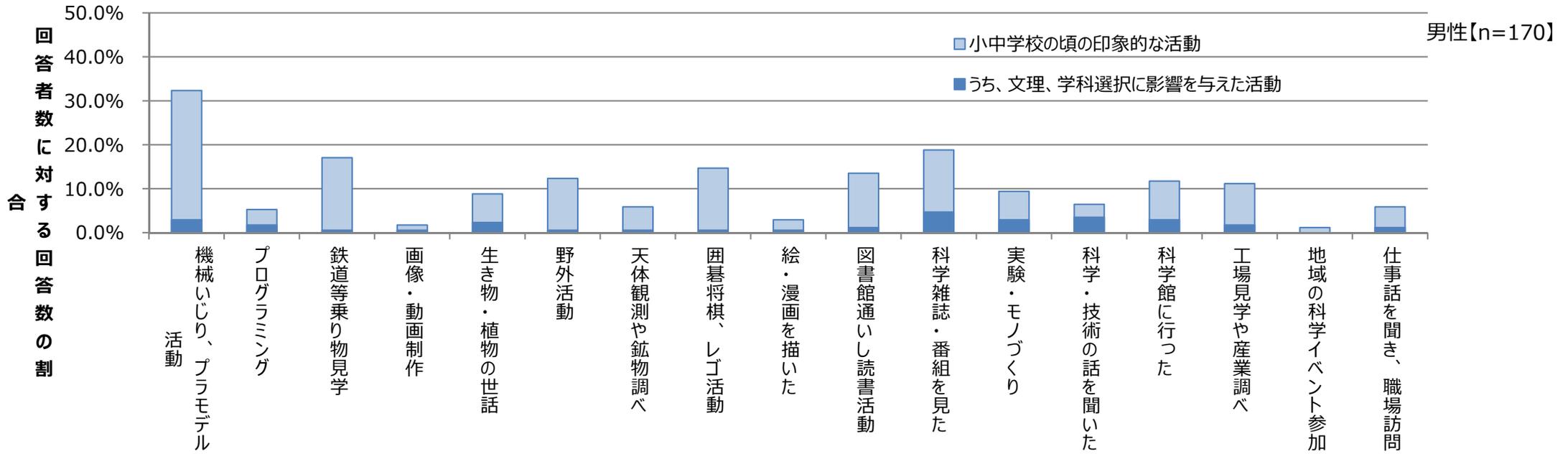
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃の印象的な活動とその影響 (回答者:医療系男女別)

- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

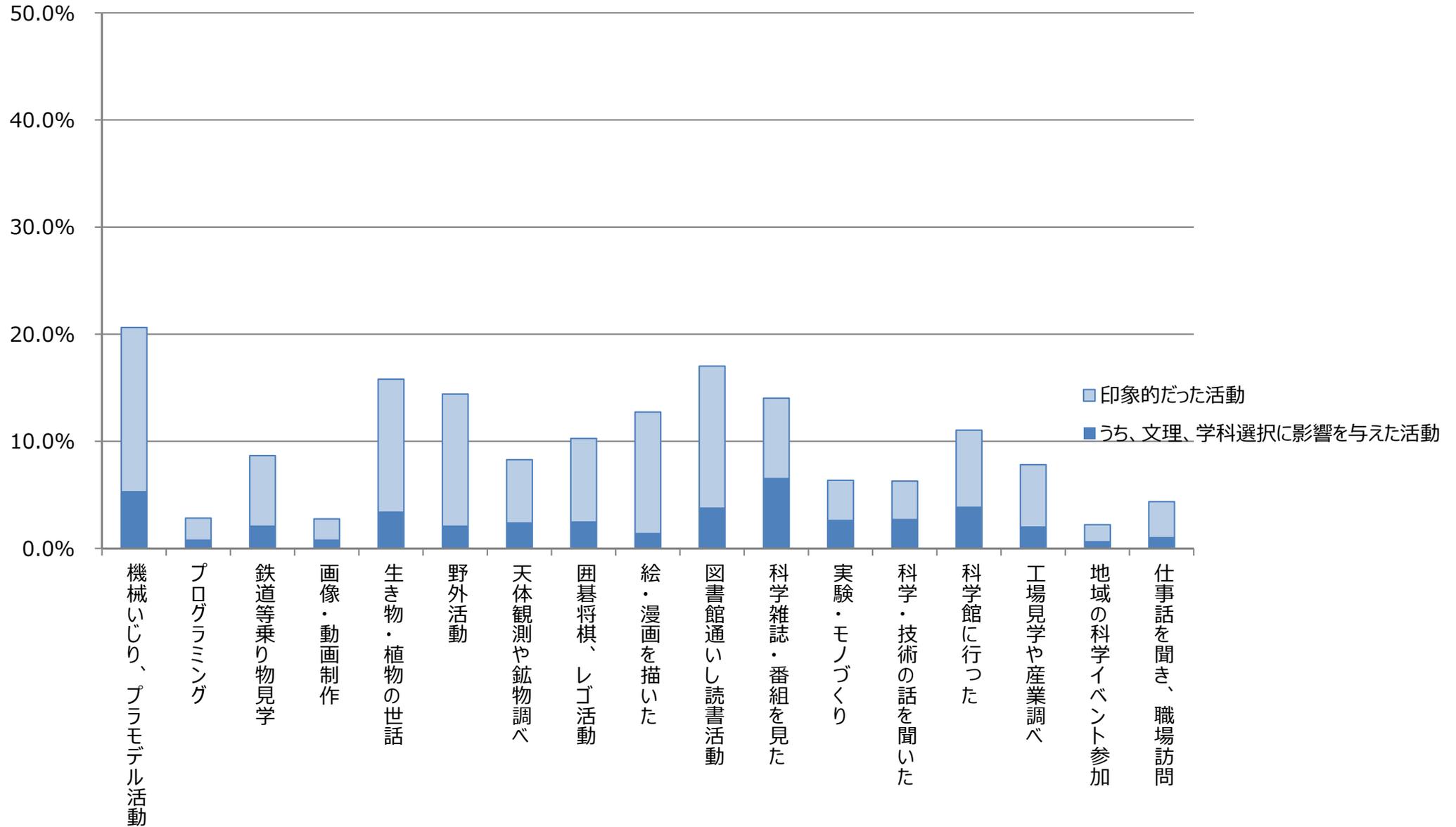
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃の印象的な活動とその影響 (回答者:その他理系【n=1,304】)

- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

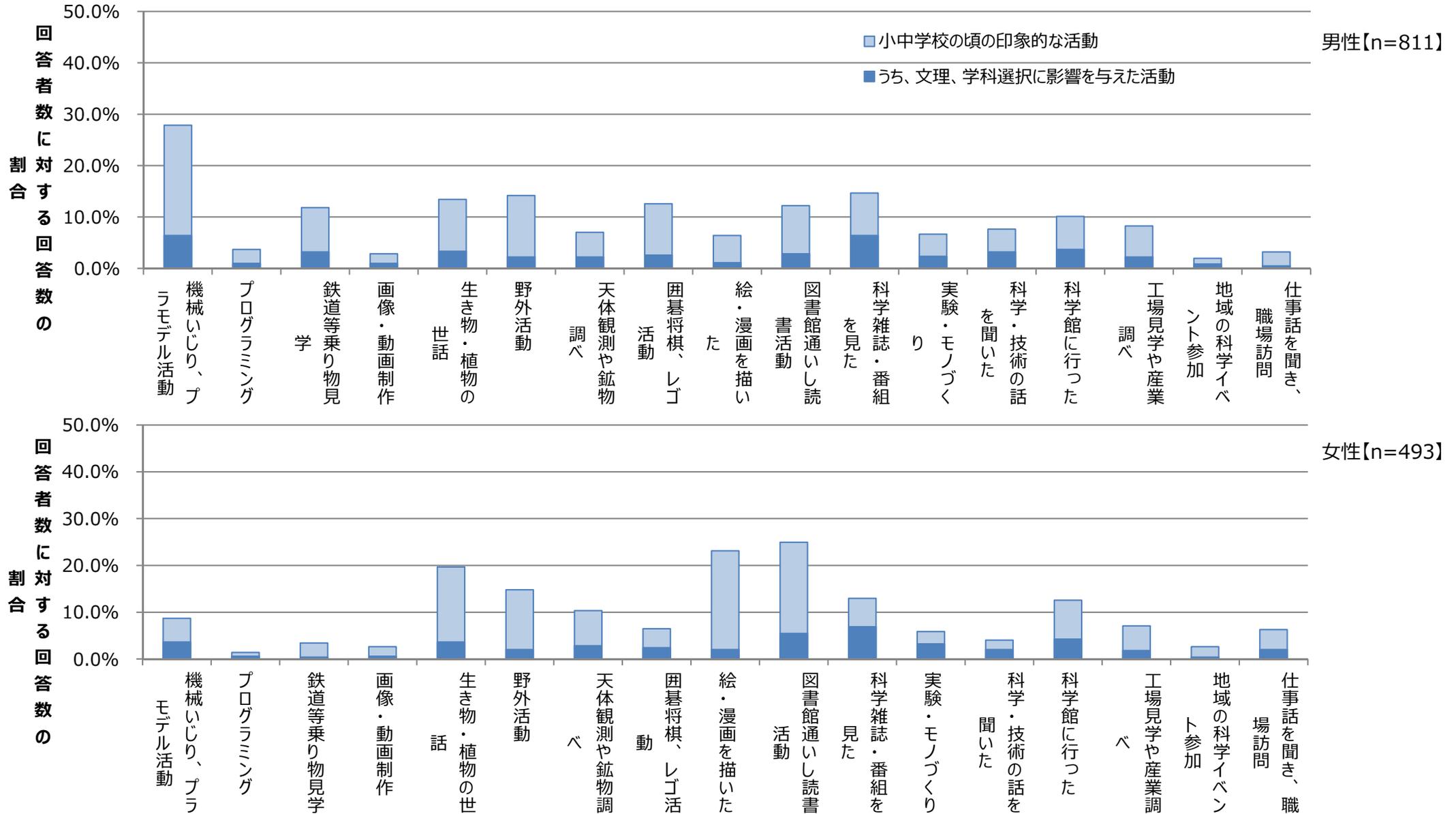
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃の印象的な活動とその影響 (回答者:その他理系男女別)

● 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

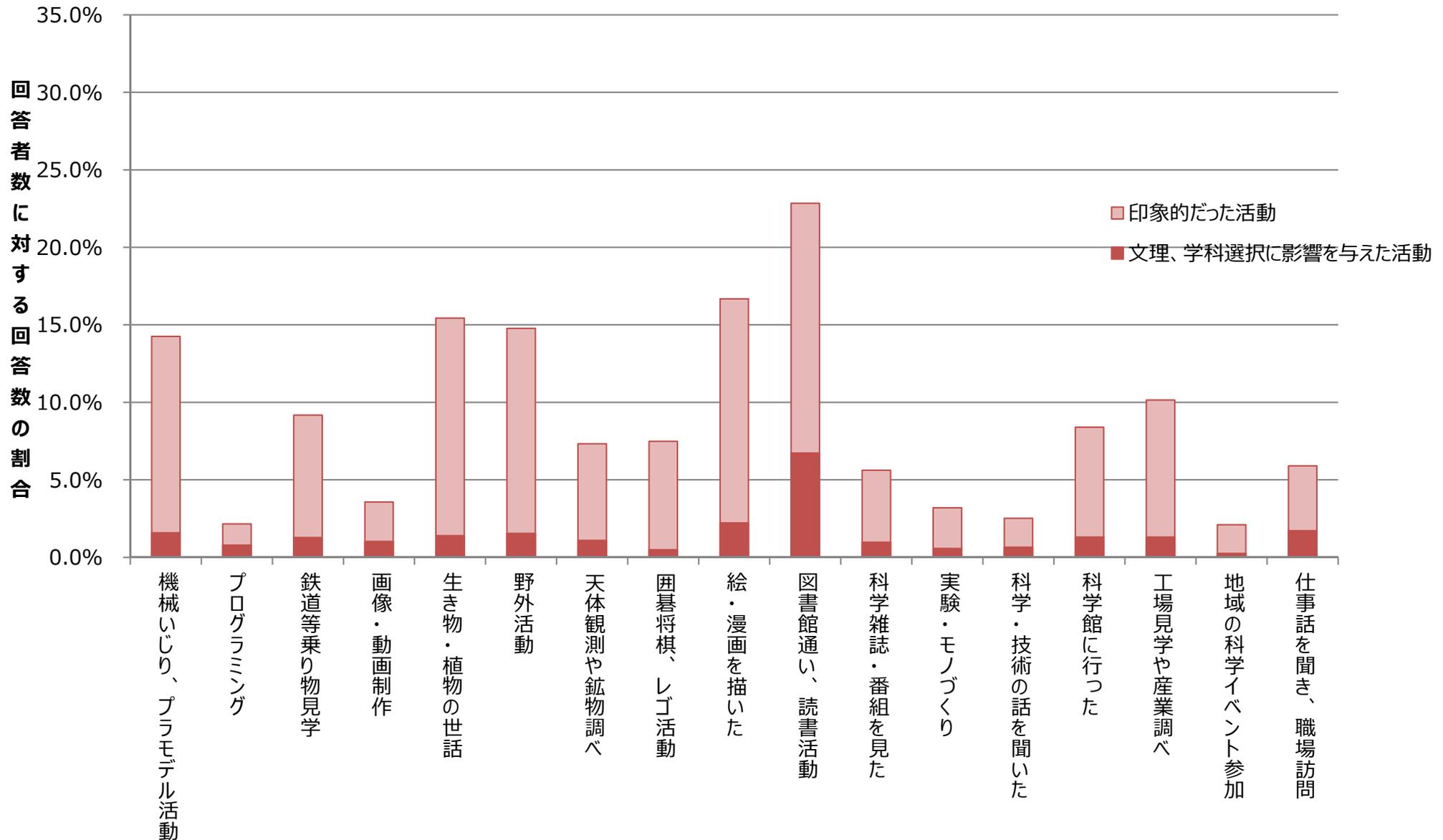
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃の印象的な活動とその影響 (回答者:文系【n=5,941】)

- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

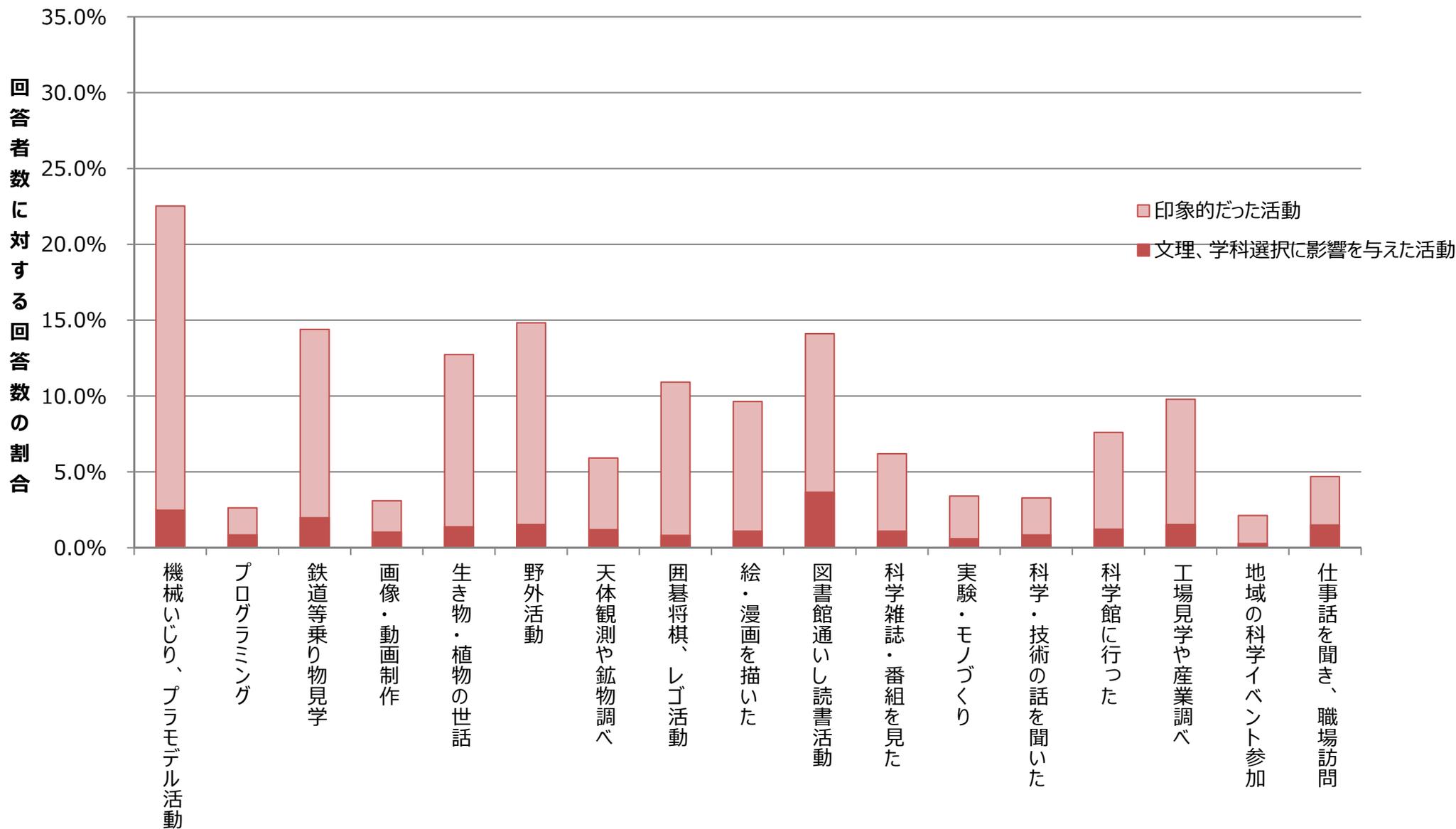
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃の印象的な活動とその影響 (回答者:文系男性【n=3,196】)

- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

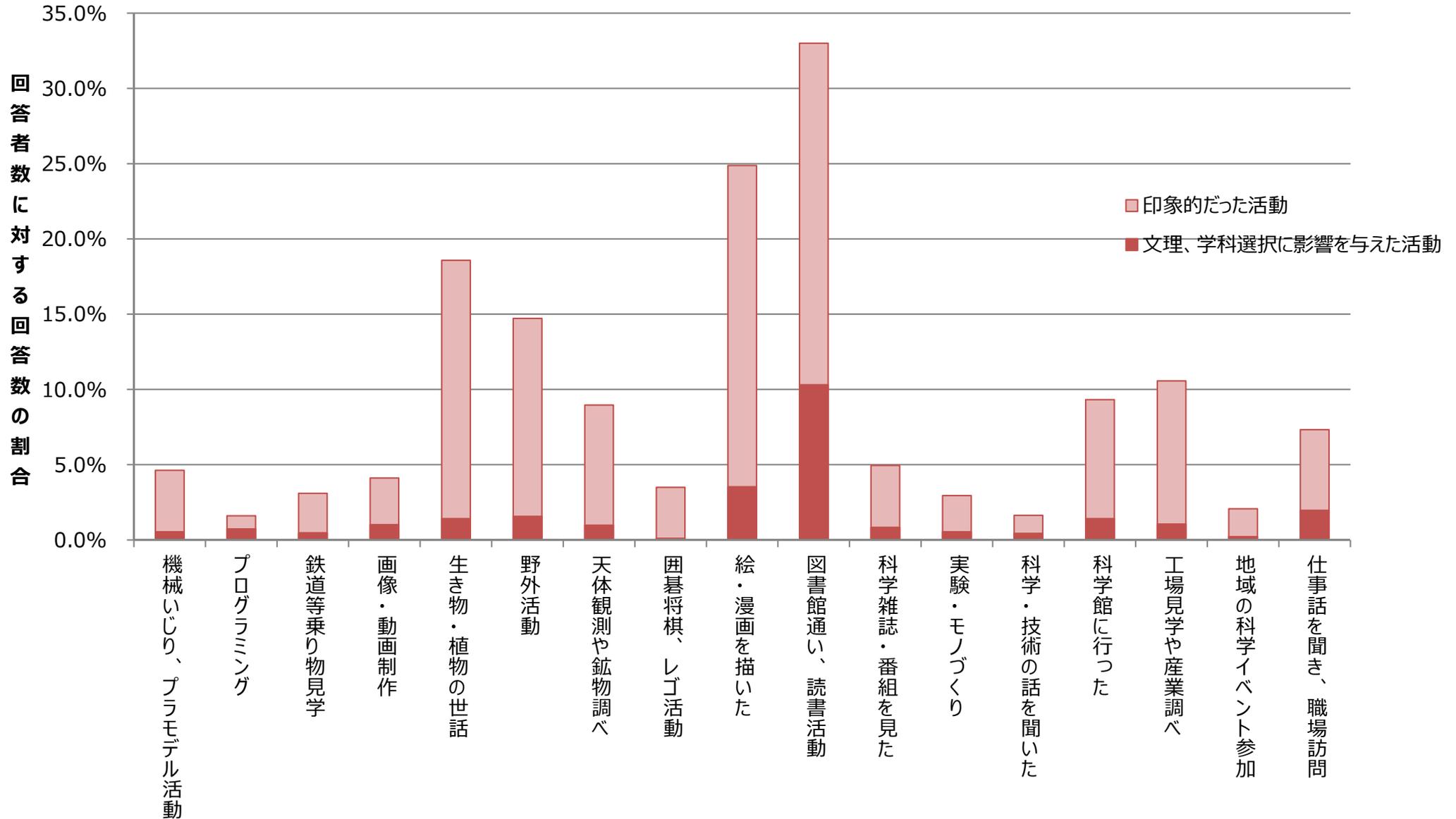
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃の印象的な活動とその影響 (回答者:文系女性【n=2,745】)

- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

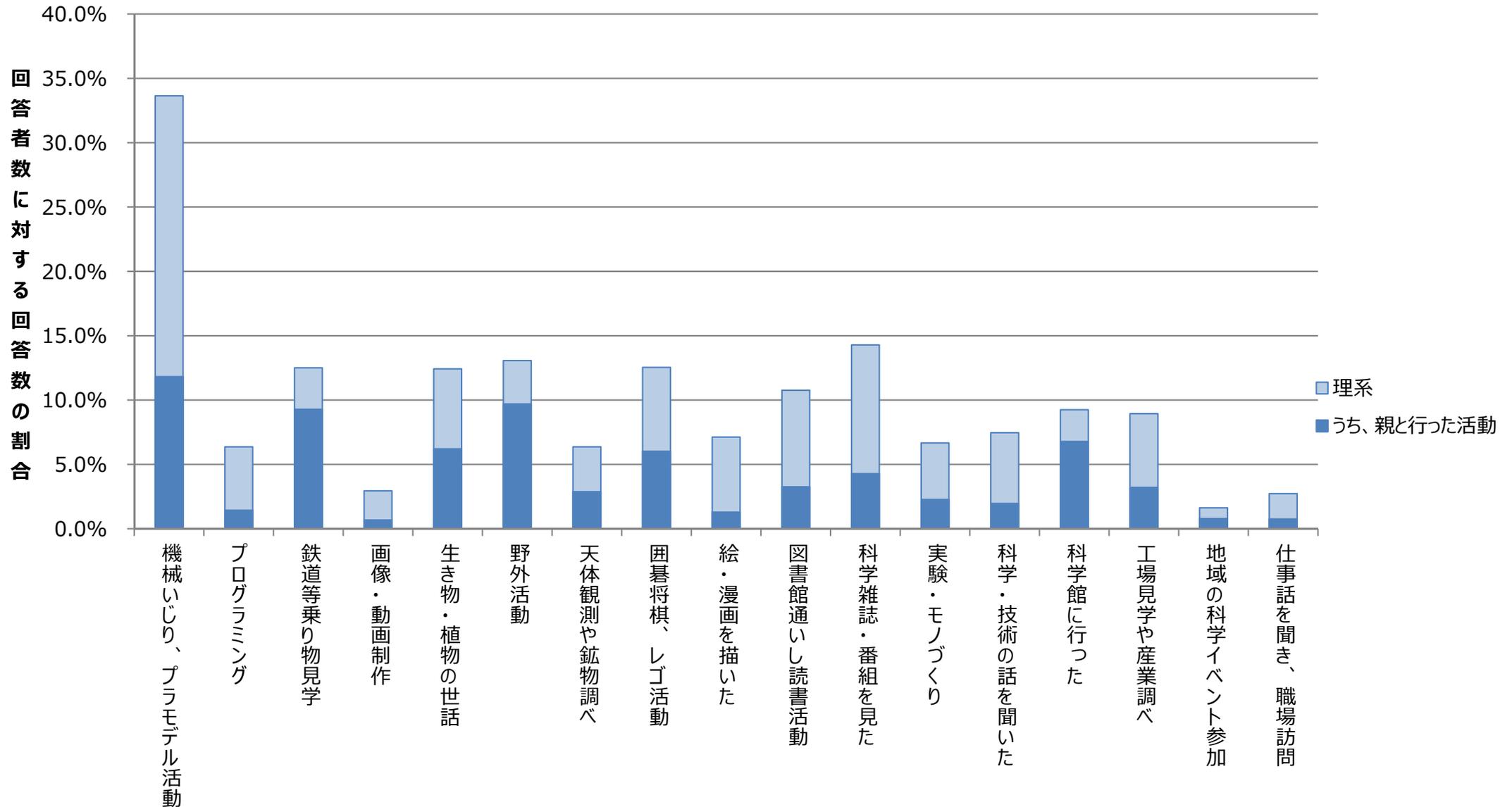
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



親と一緒にいった小中学校の頃の印象的な活動 (回答者:理系男性【n=2,639】)

- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

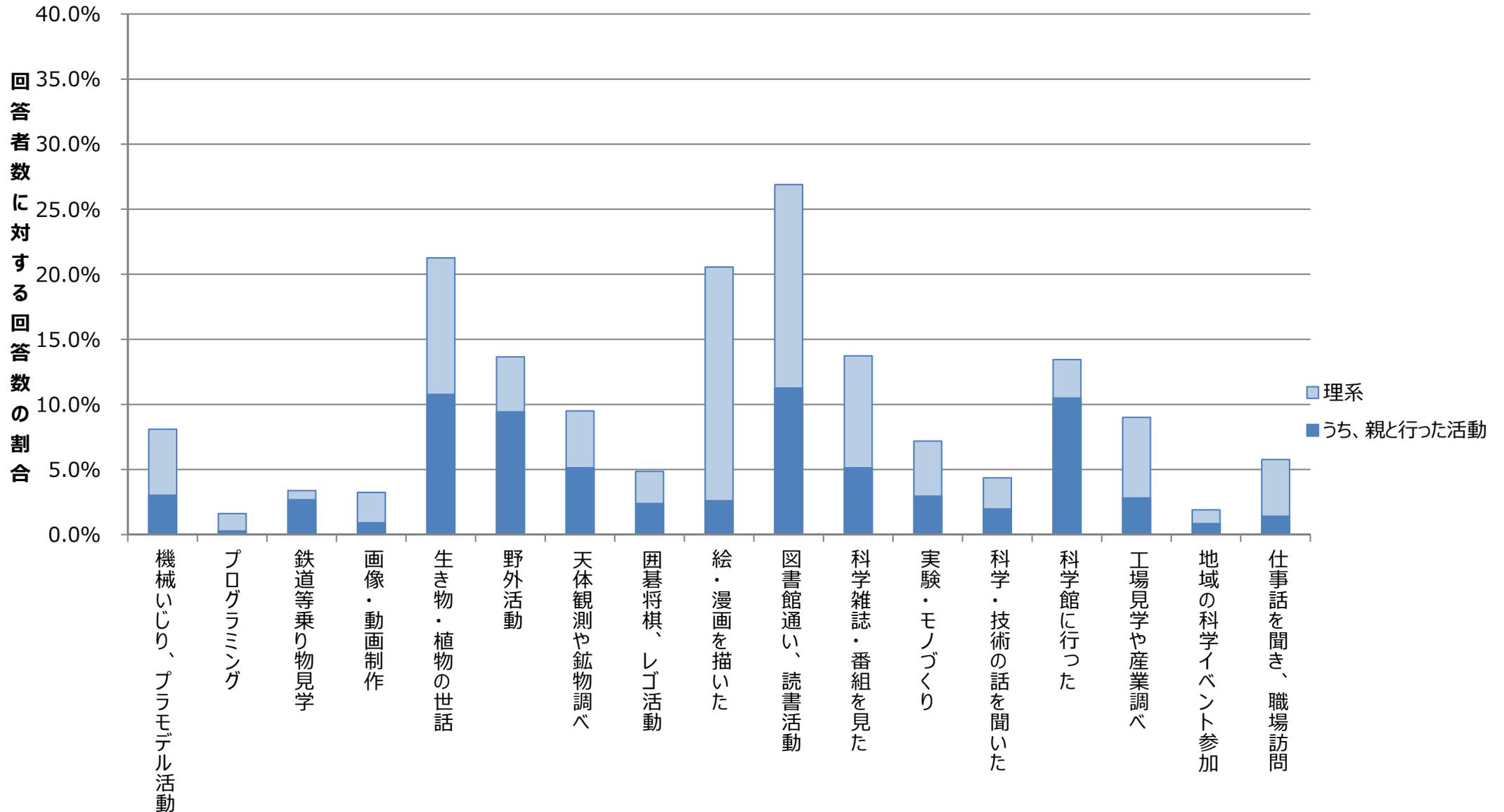
1. そのうちそのうち親と一緒にいった活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



親と一緒にいった小中学校の頃の印象的な活動 (回答者:理系女性【n=1,420】)

- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

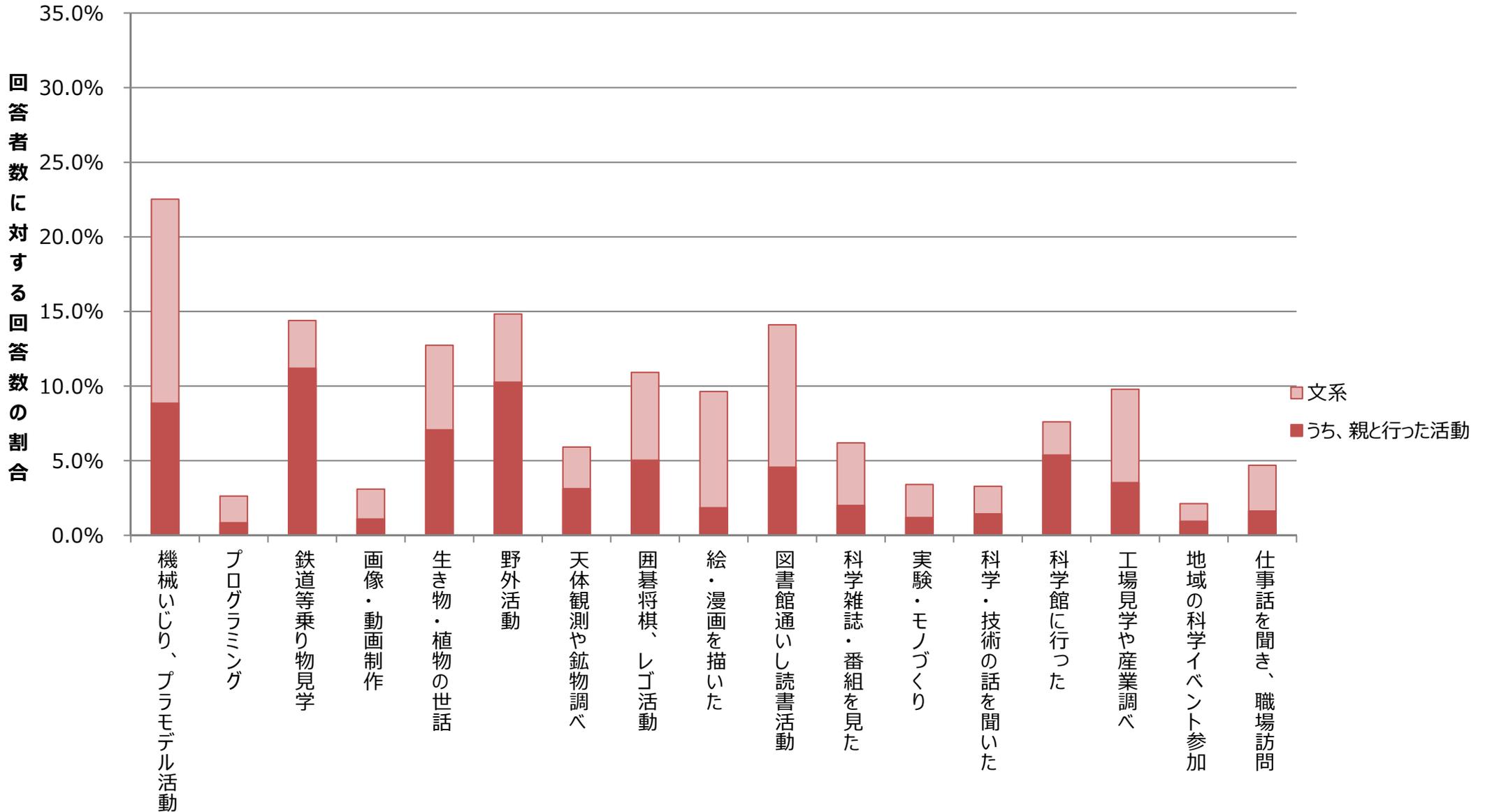
1. そのうちそのうち親と一緒にいった活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



親と一緒にいった小中学校の頃の印象的な活動 (回答者:文系男性【n=3,196】)

- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

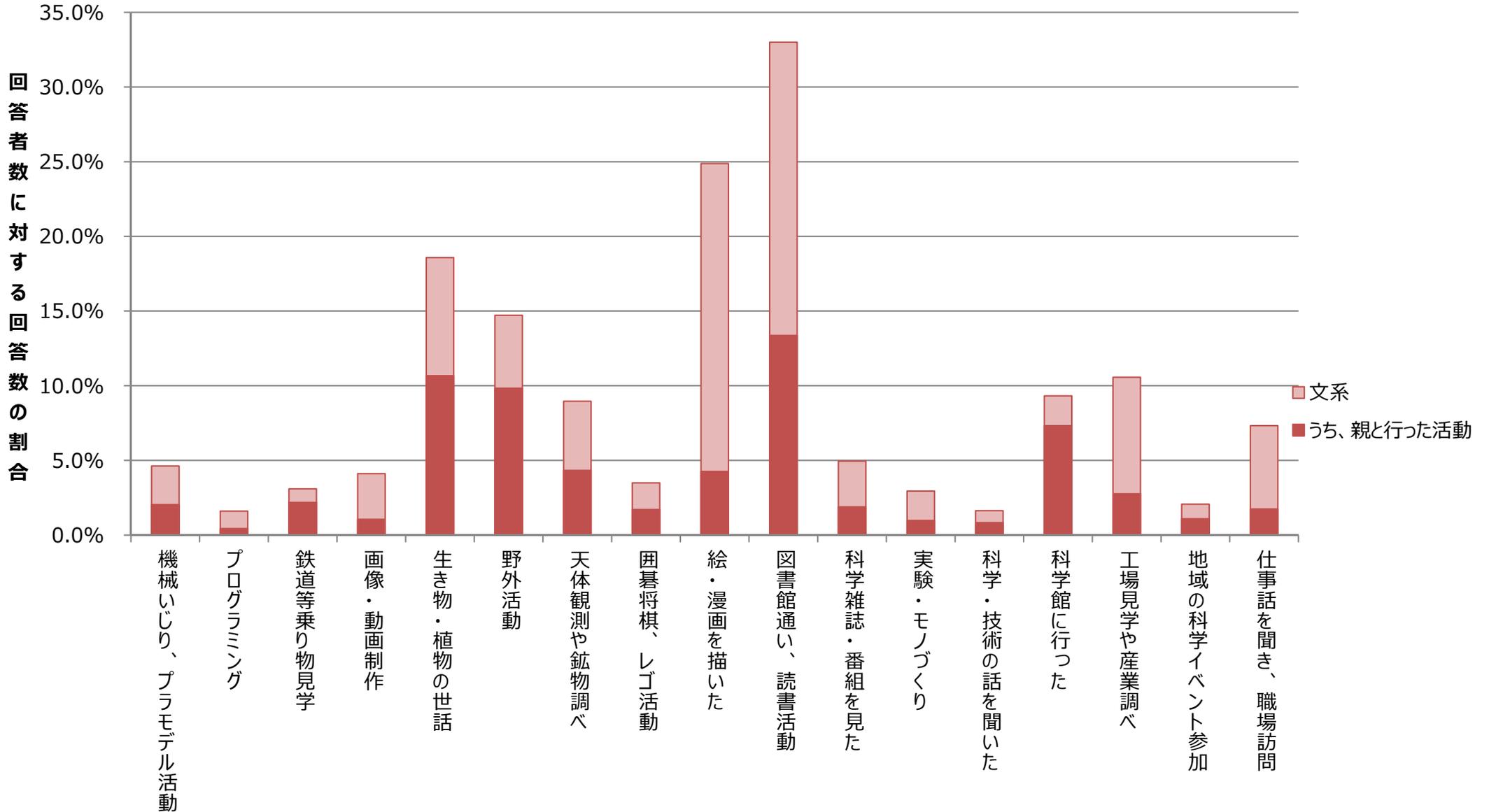
1. そのうちそのうち親と一緒にいった活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



親と一緒にいった小中学校の頃の印象的な活動 (回答者:文系女性【n=2,745】)

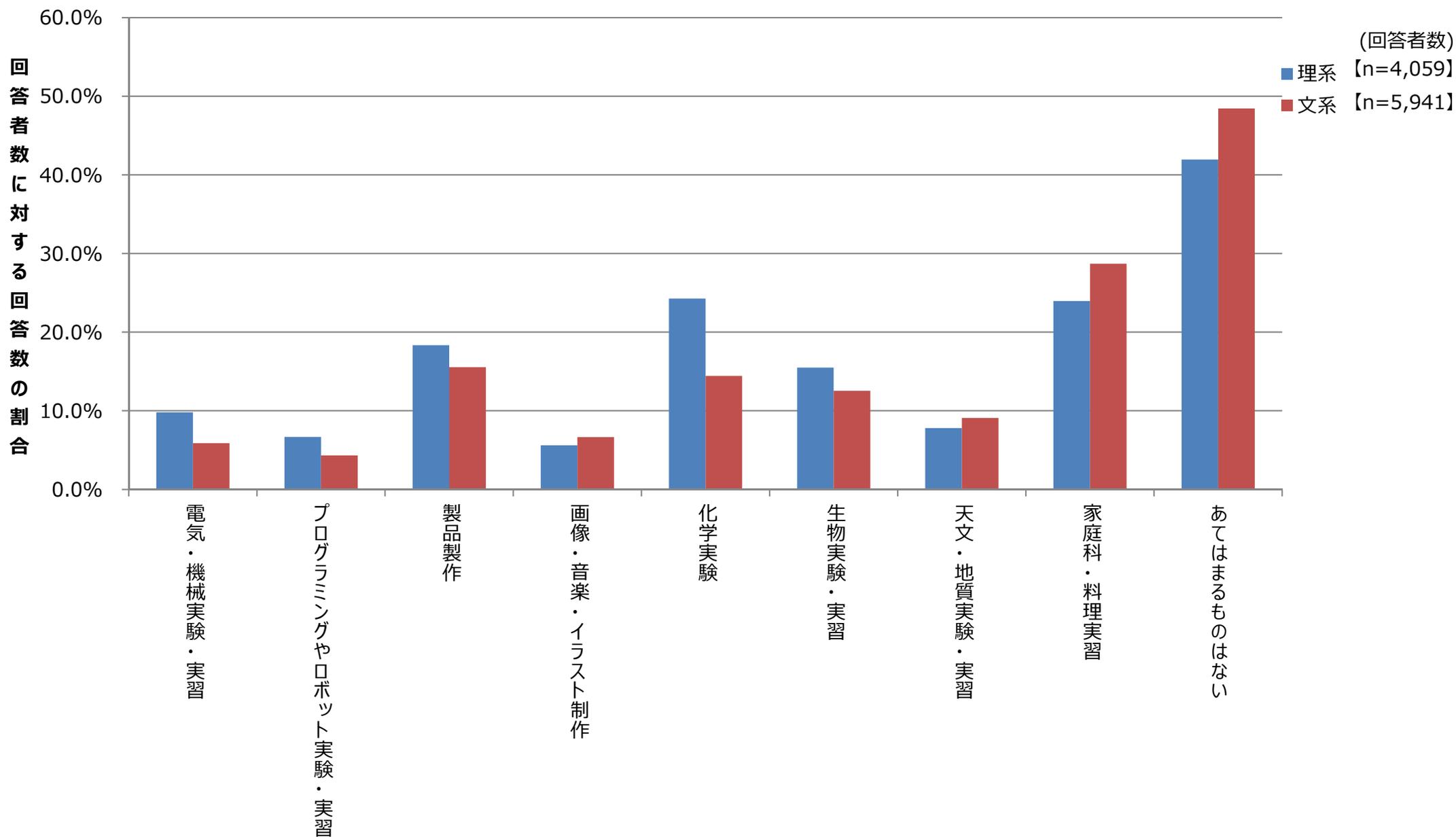
- 小中学の頃、家庭や自身の体験・活動について、印象的だったものを五つまでお選び下さい。

1. そのうちそのうち親と一緒にいった活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



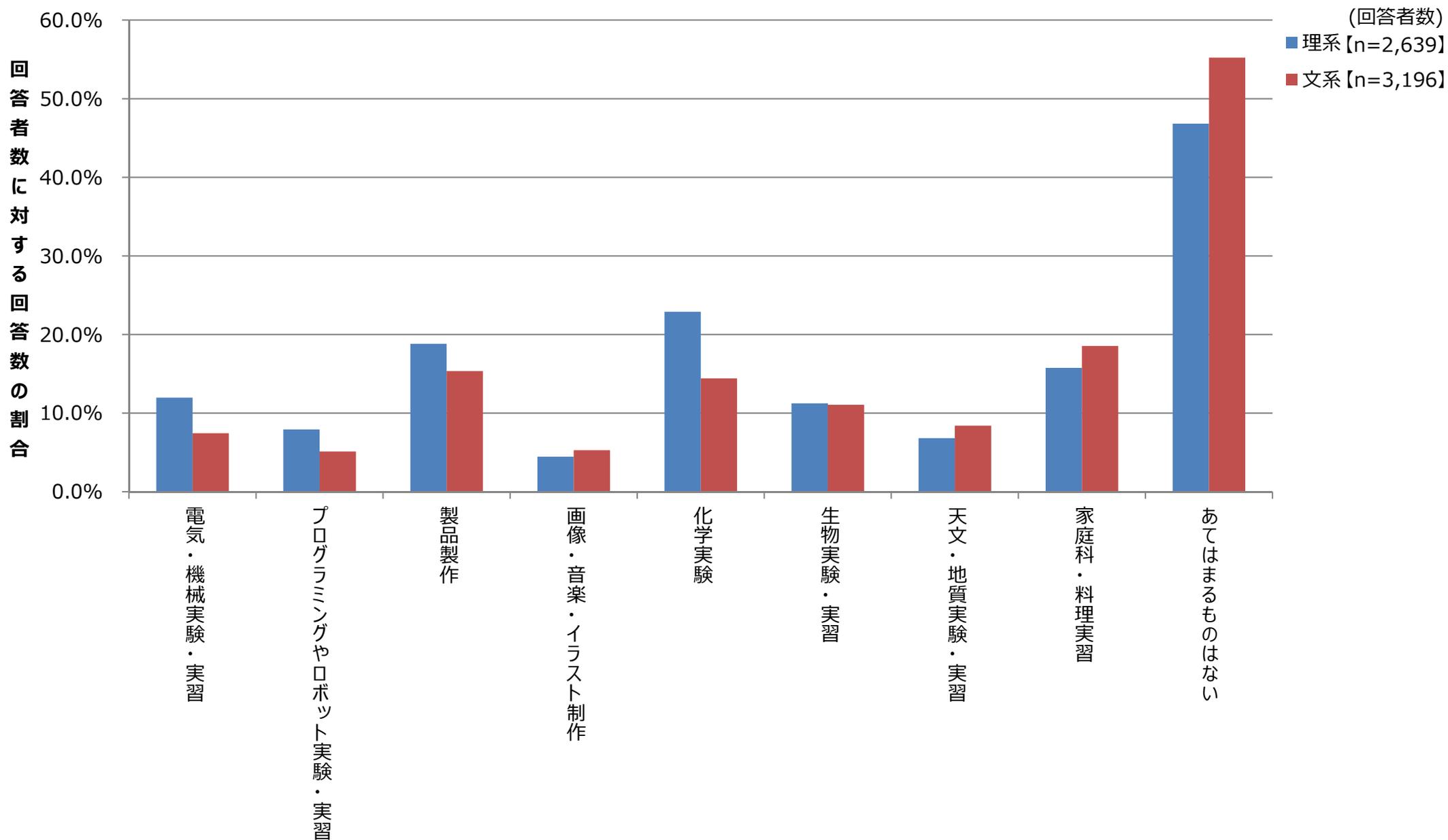
小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習（回答者:全体）

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。



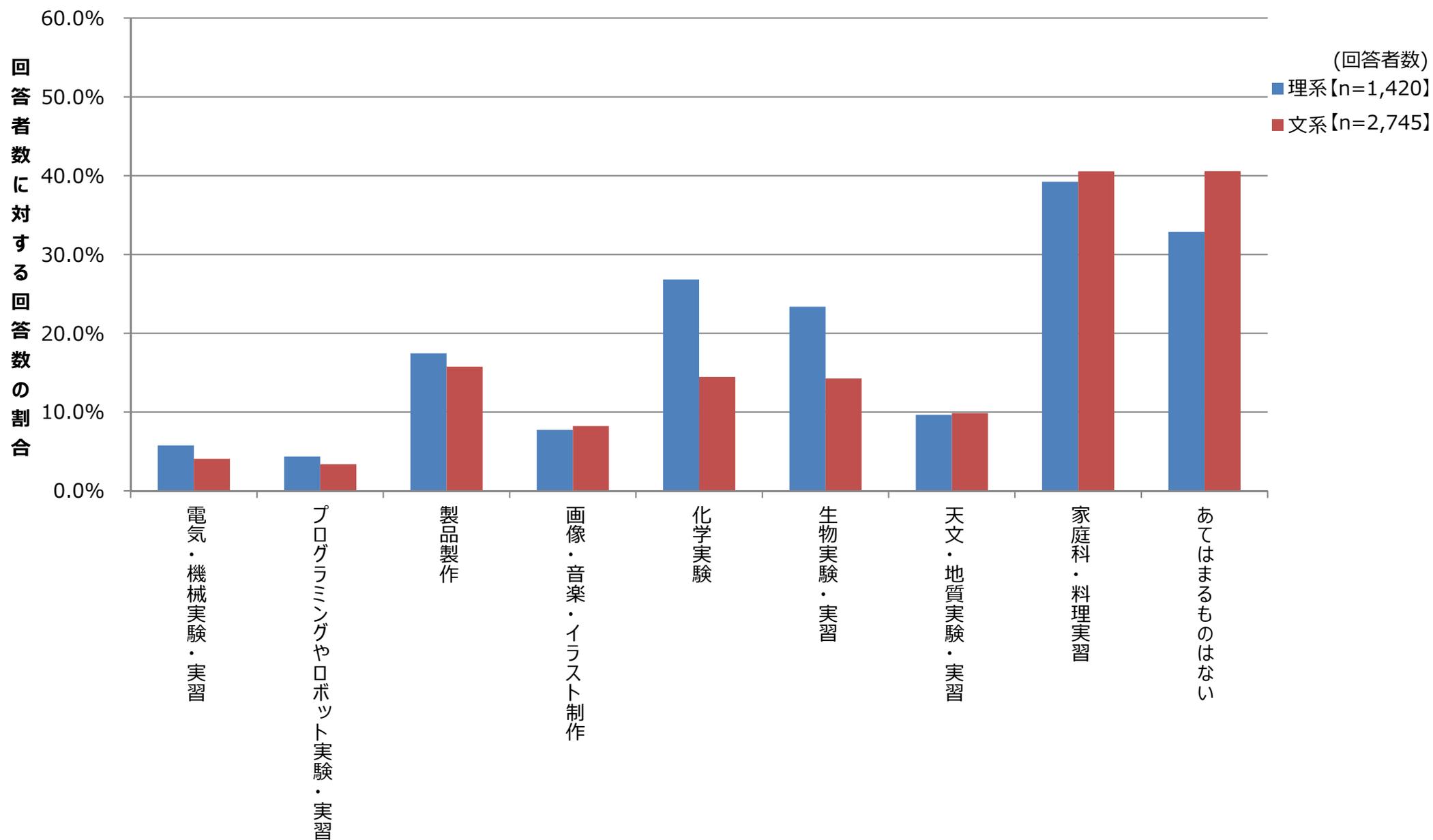
小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習（回答者:男性）

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。



小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習（回答者:女性）

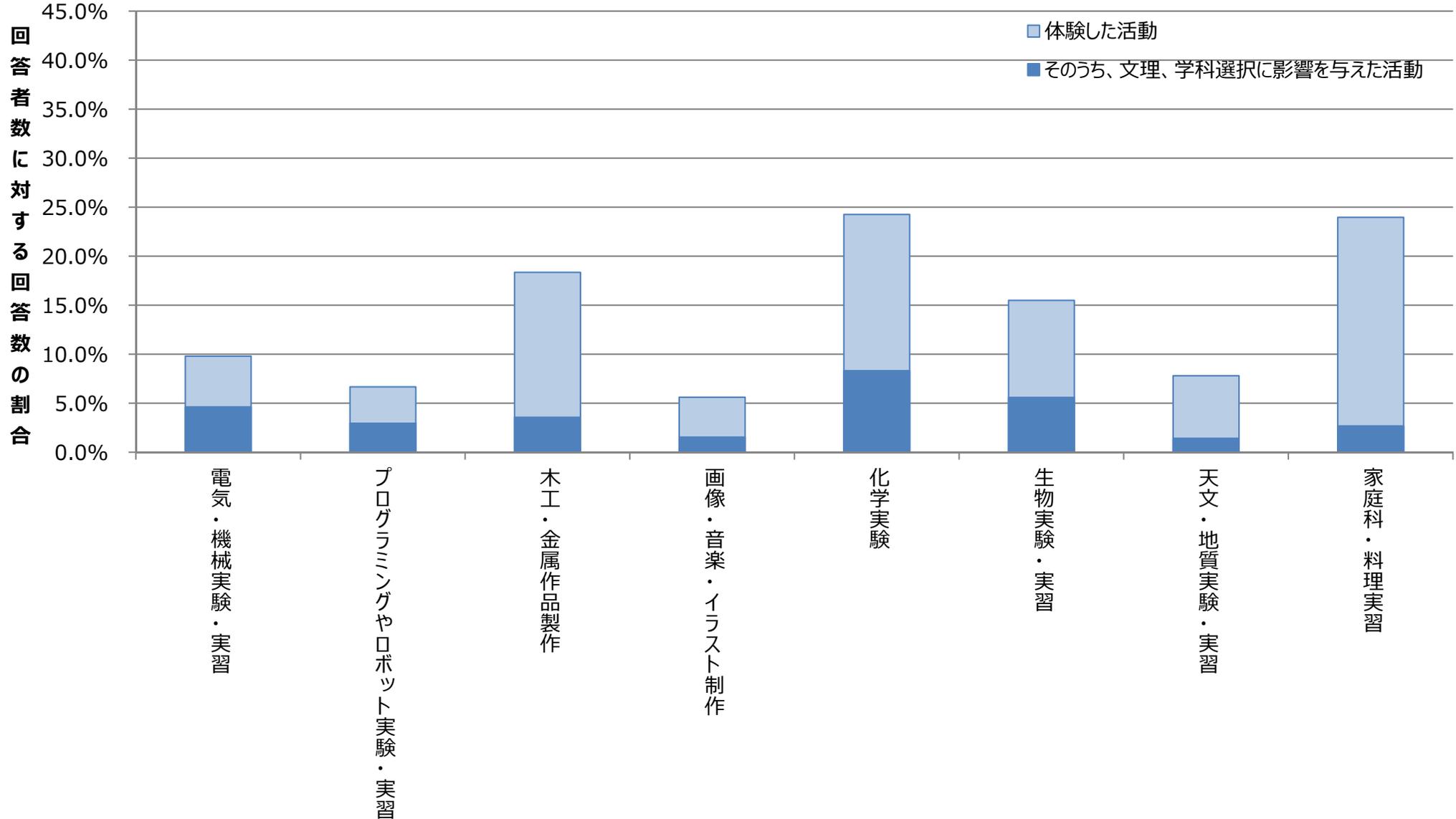
- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。



小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習とその影響 (回答者:理系【n=4,059】)

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

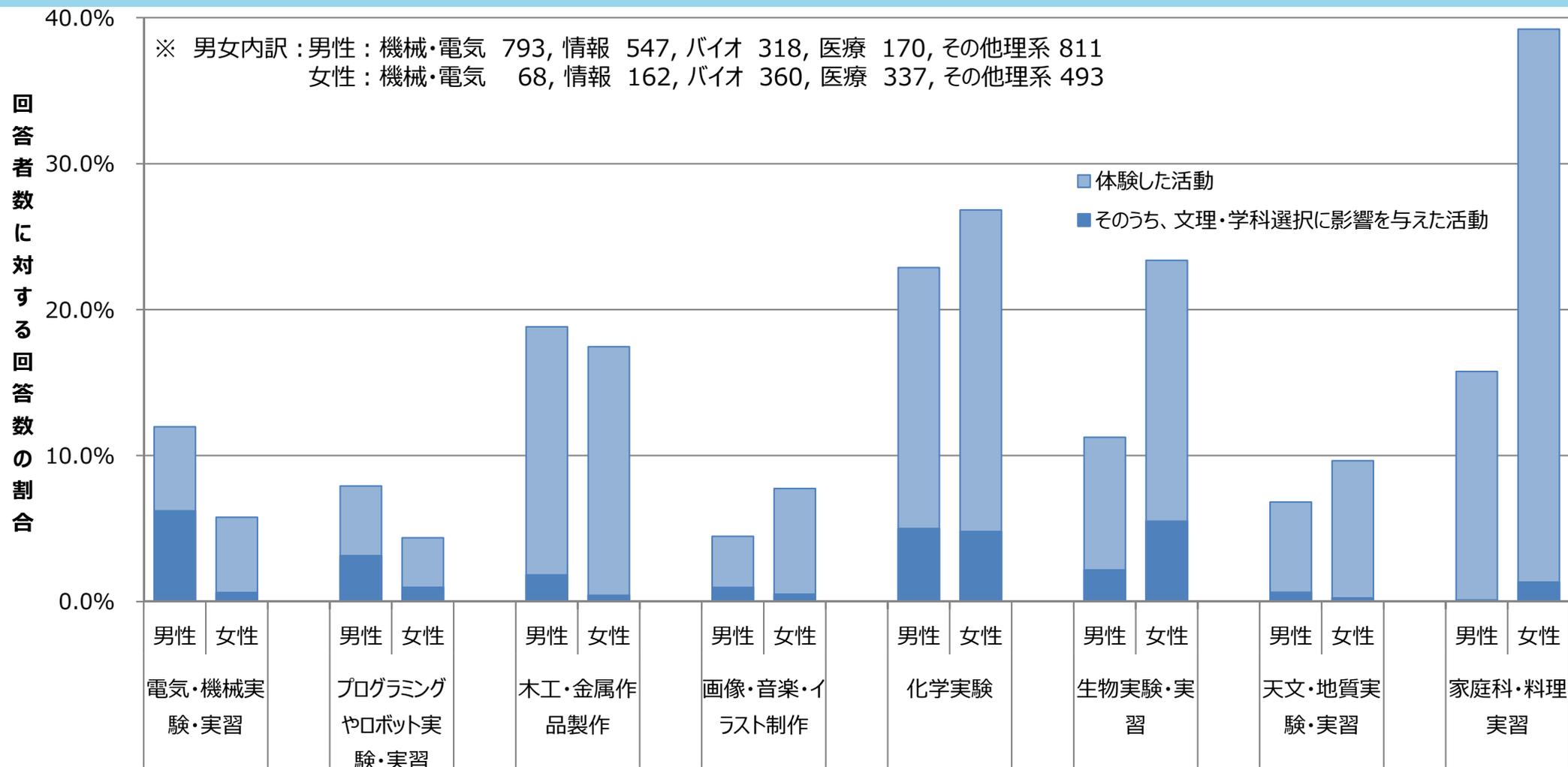
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習とその影響 (回答者:理系男女別)

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

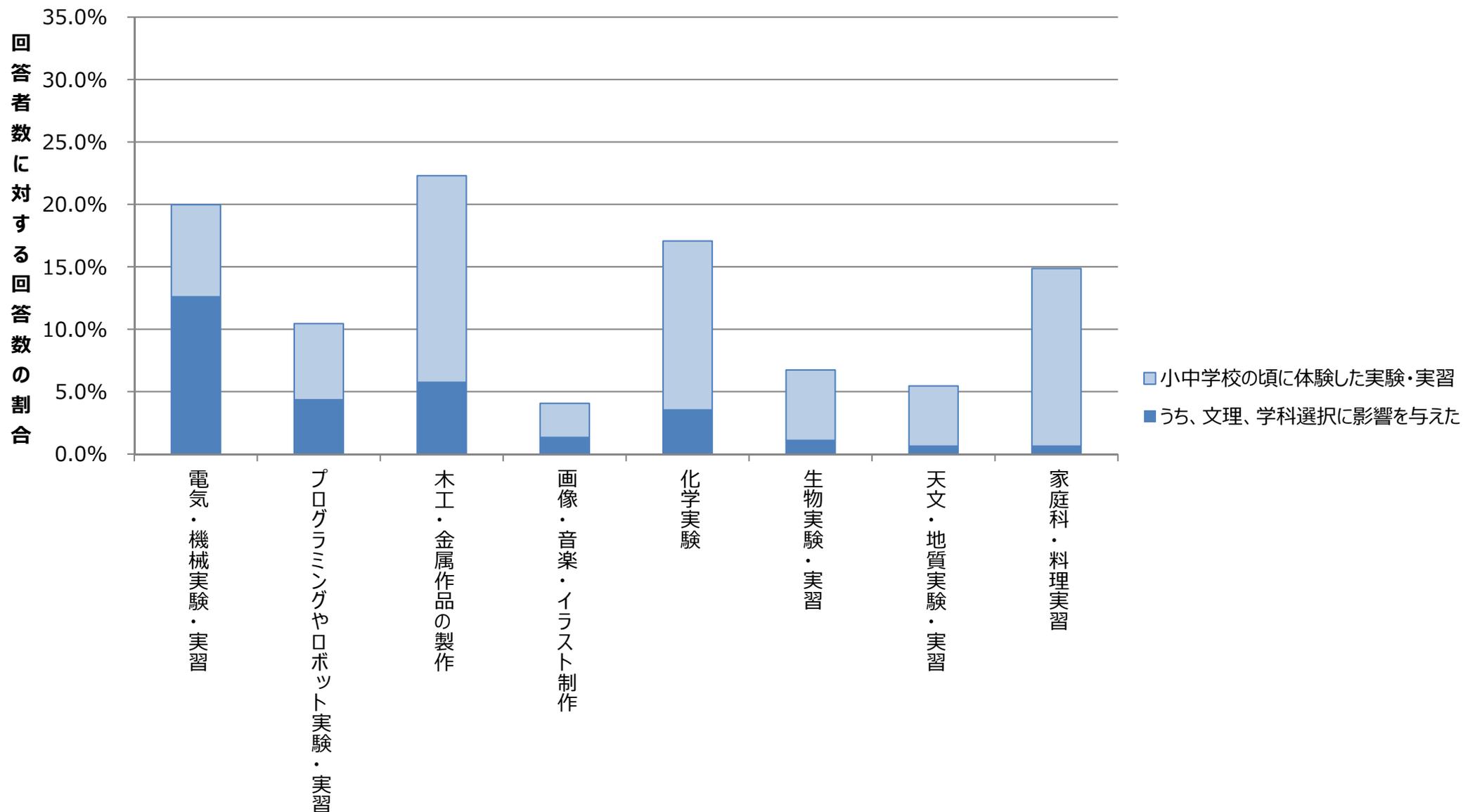
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習とその影響 (回答者:機械・電気系学科【n=861】)

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

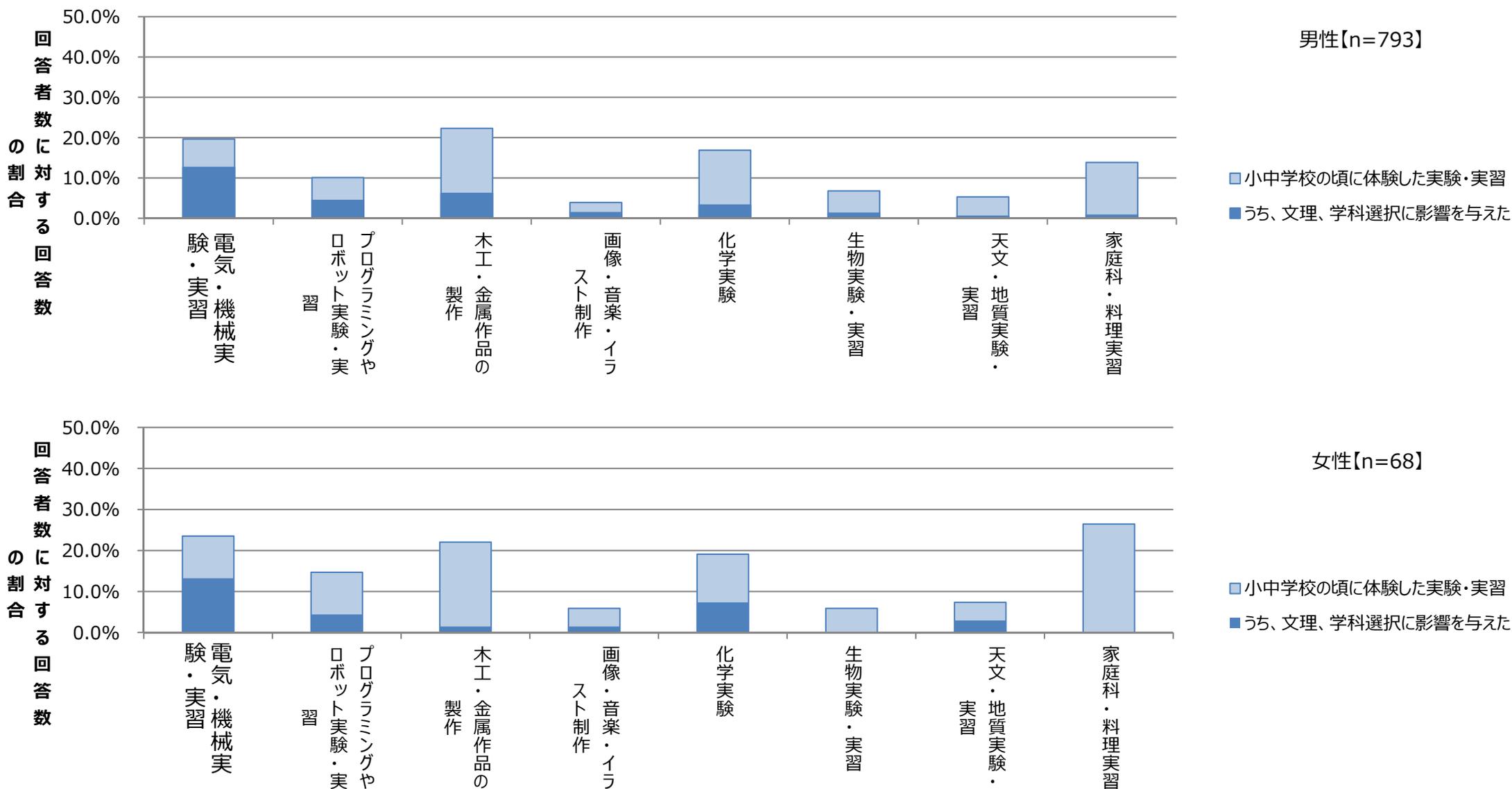
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習とその影響 (回答者:機械・電気系男女別)

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

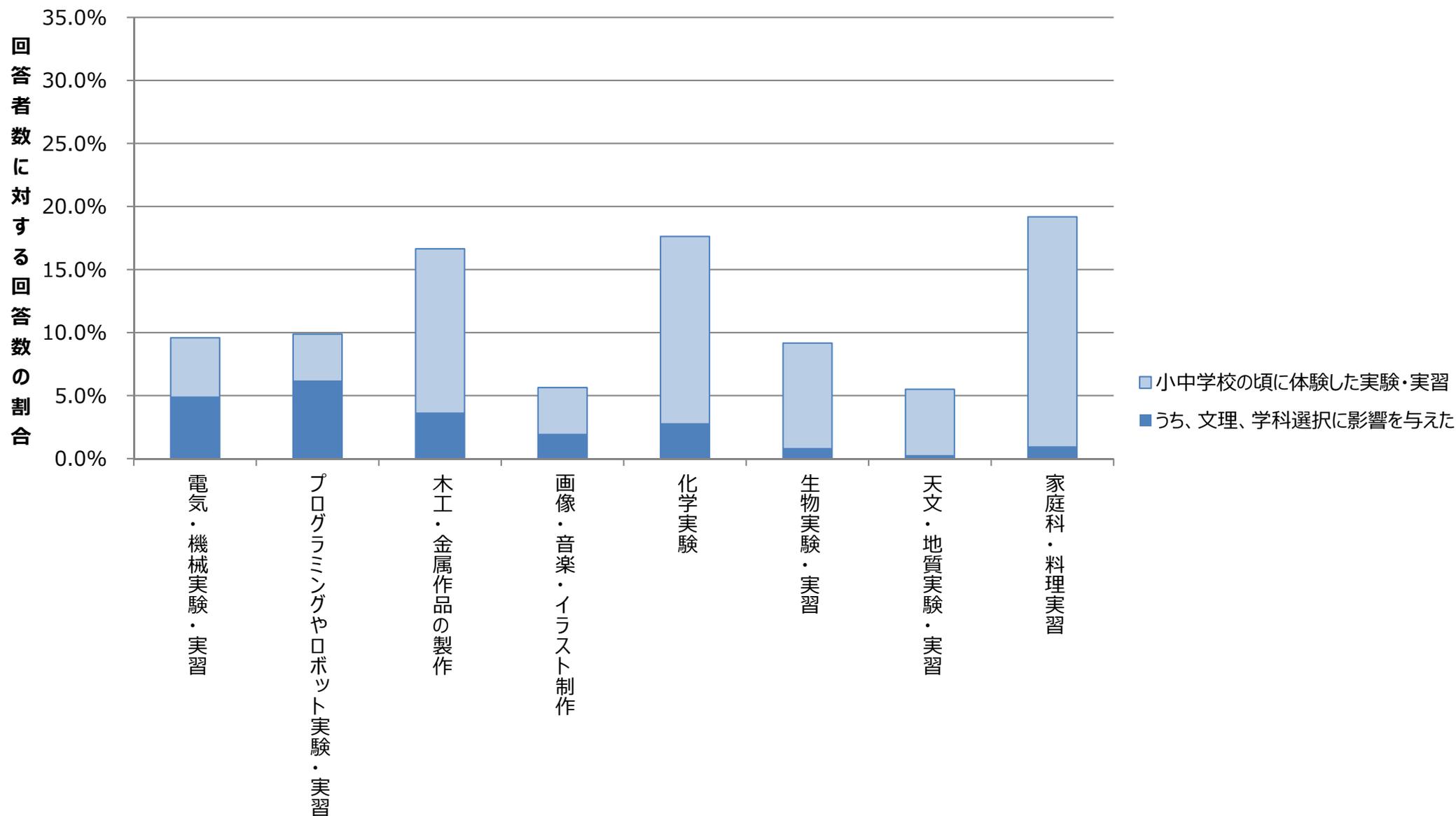
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習とその影響 (回答者:情報系学科【n=709】)

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

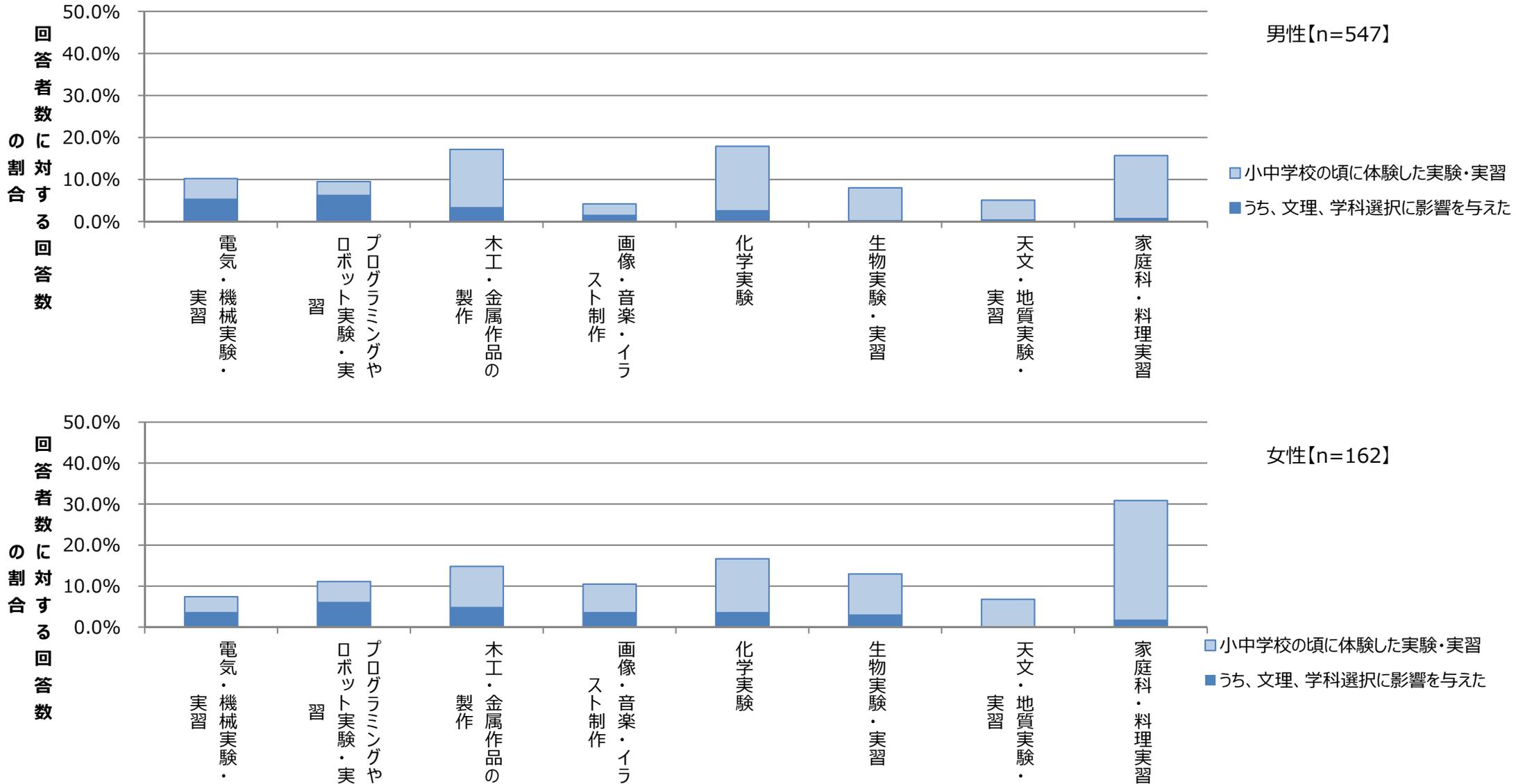
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習とその影響 (回答者:情報系男女別)

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

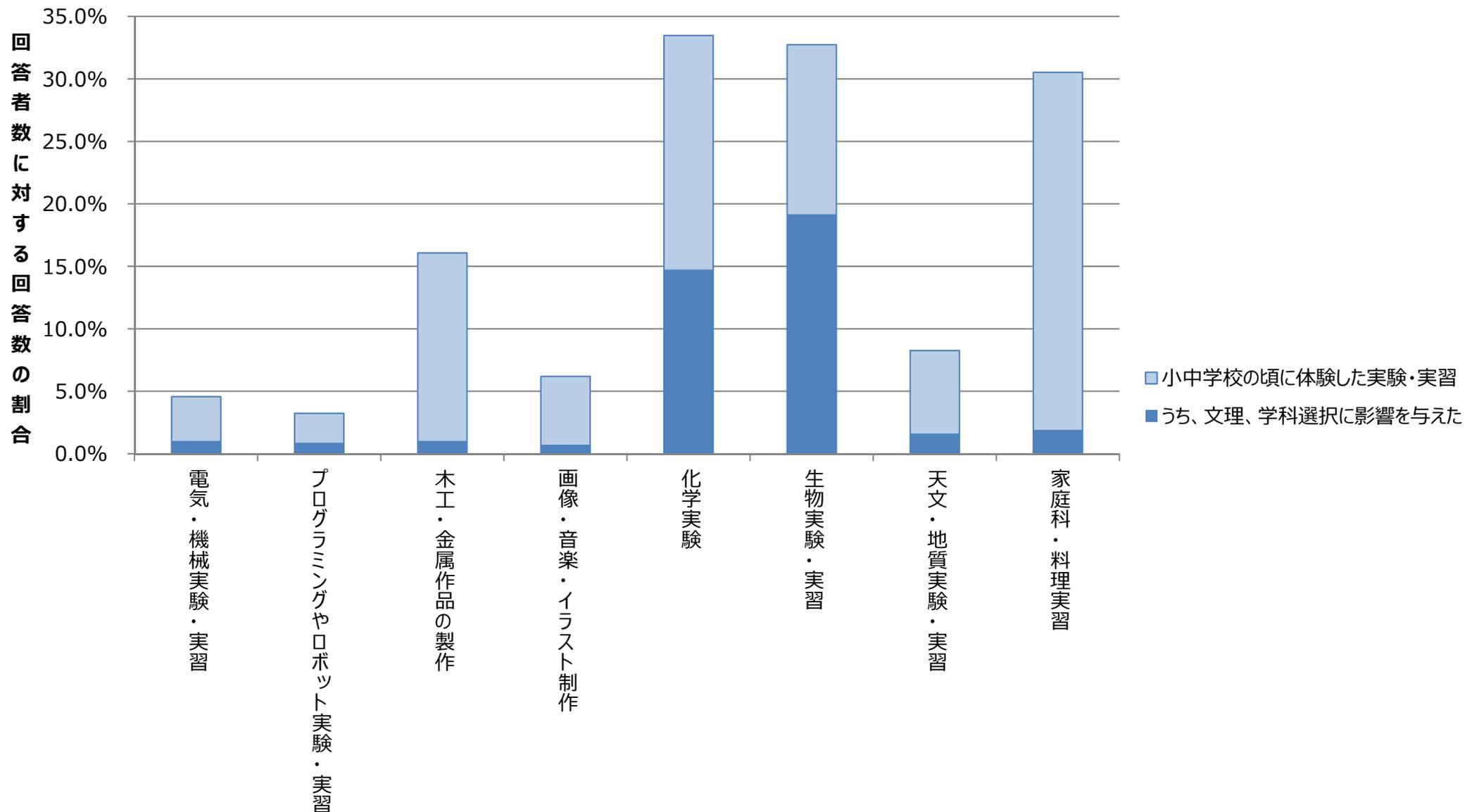
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習とその影響 (回答者: バイオ系学科【n=678】)

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

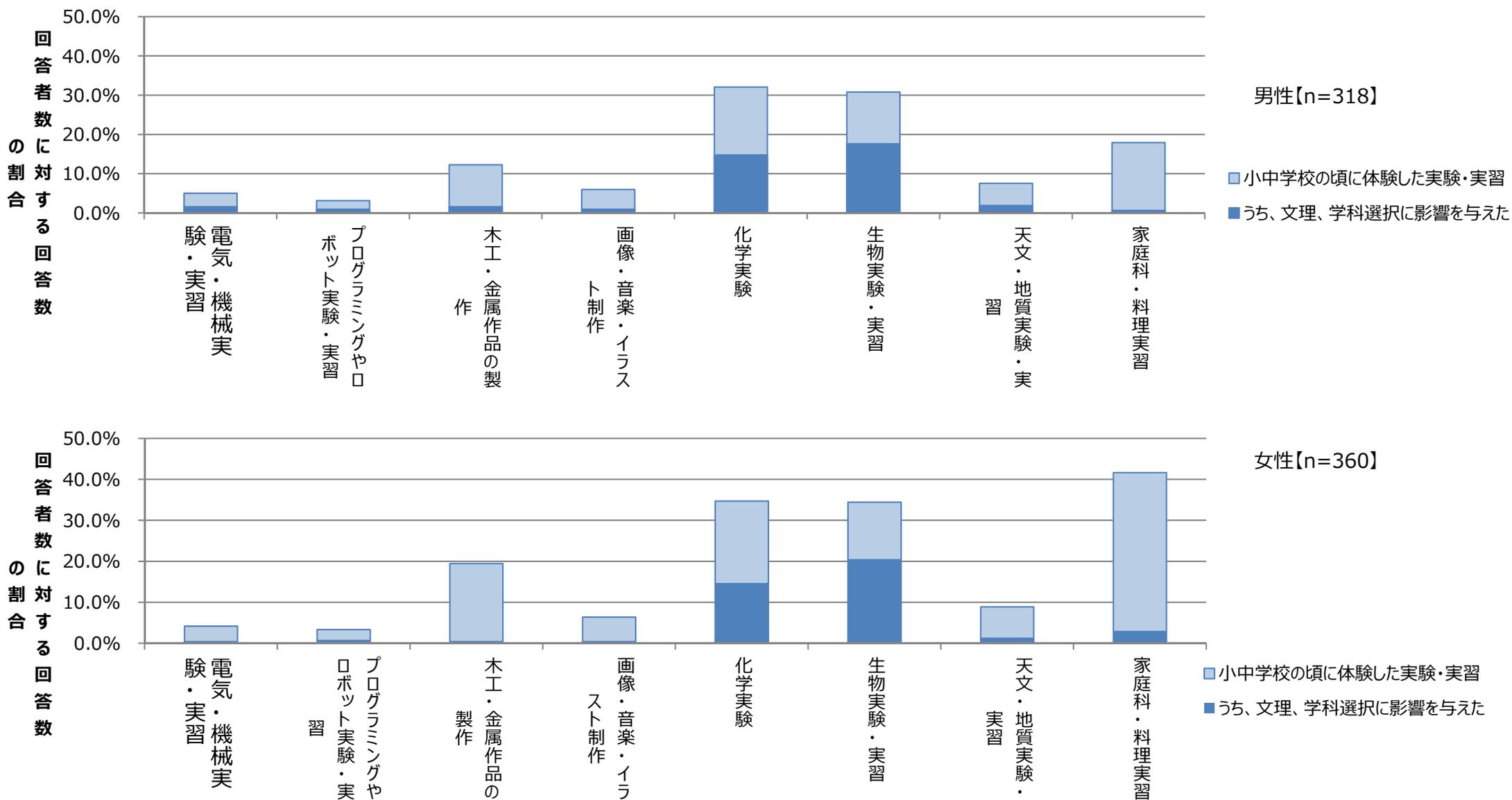
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習とその影響 (回答者: バイオ系男女別)

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

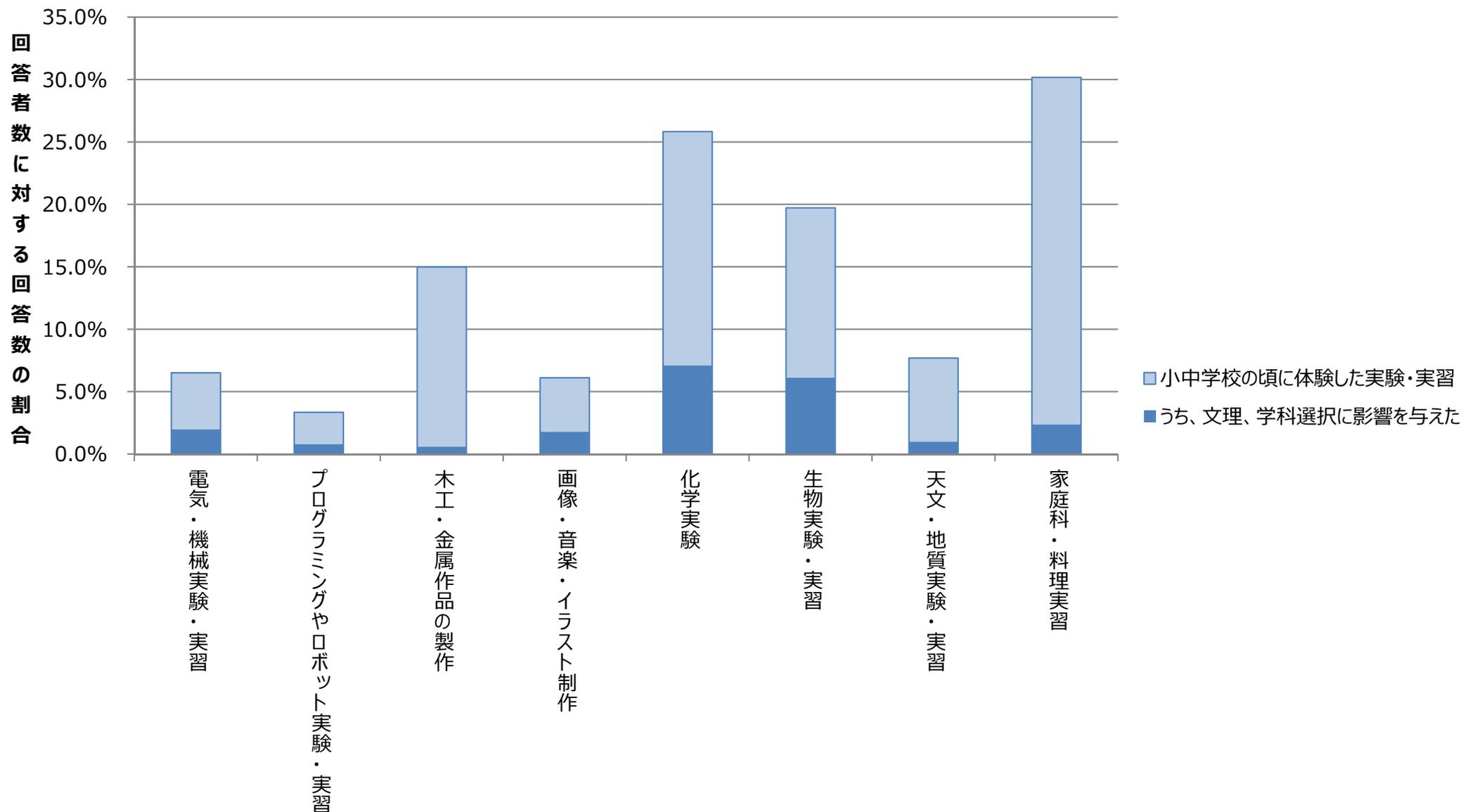
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習とその影響 (回答者:医療系学科【n=507】)

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

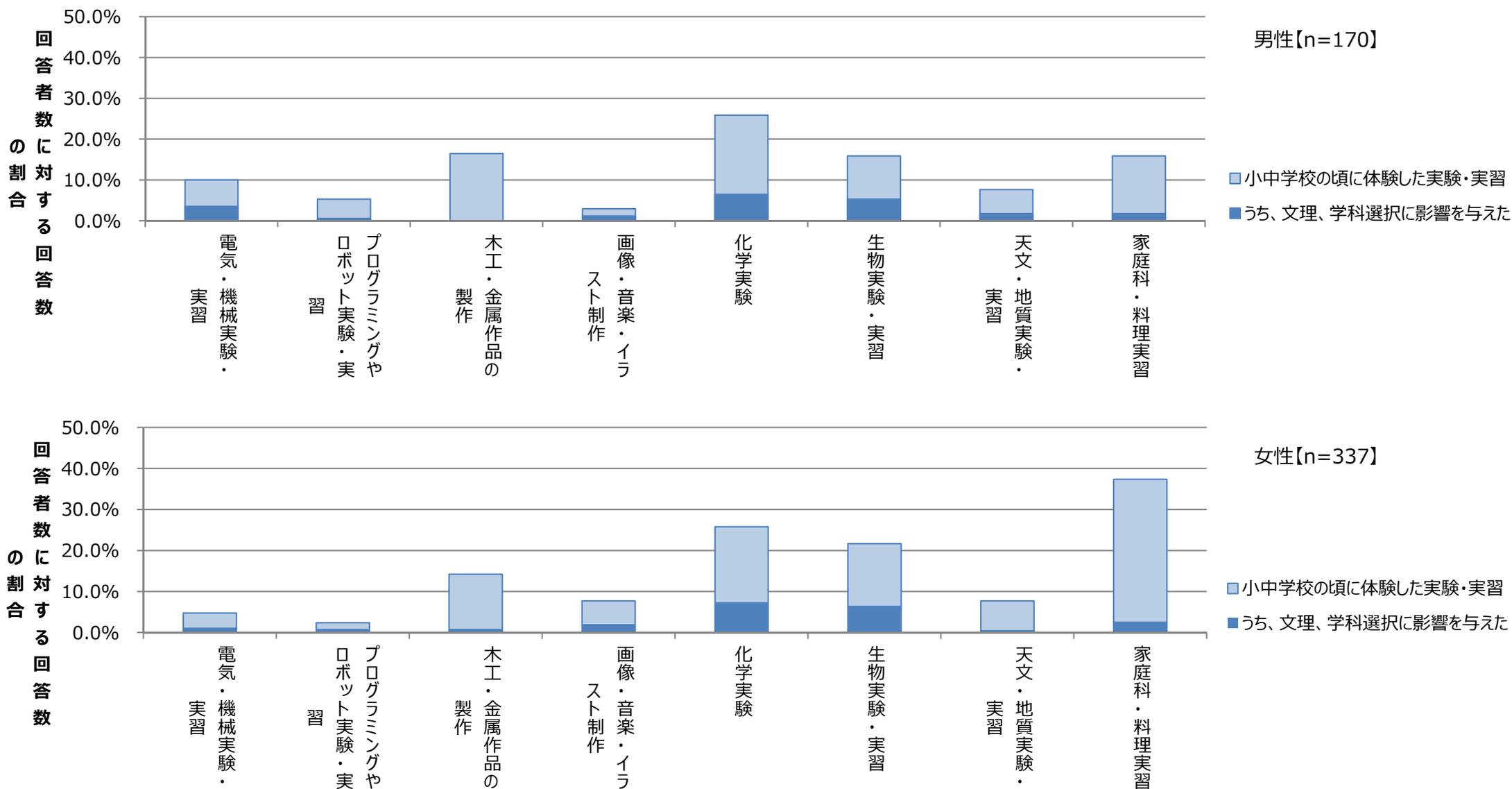
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習とその影響 (回答者:医療系男女別)

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

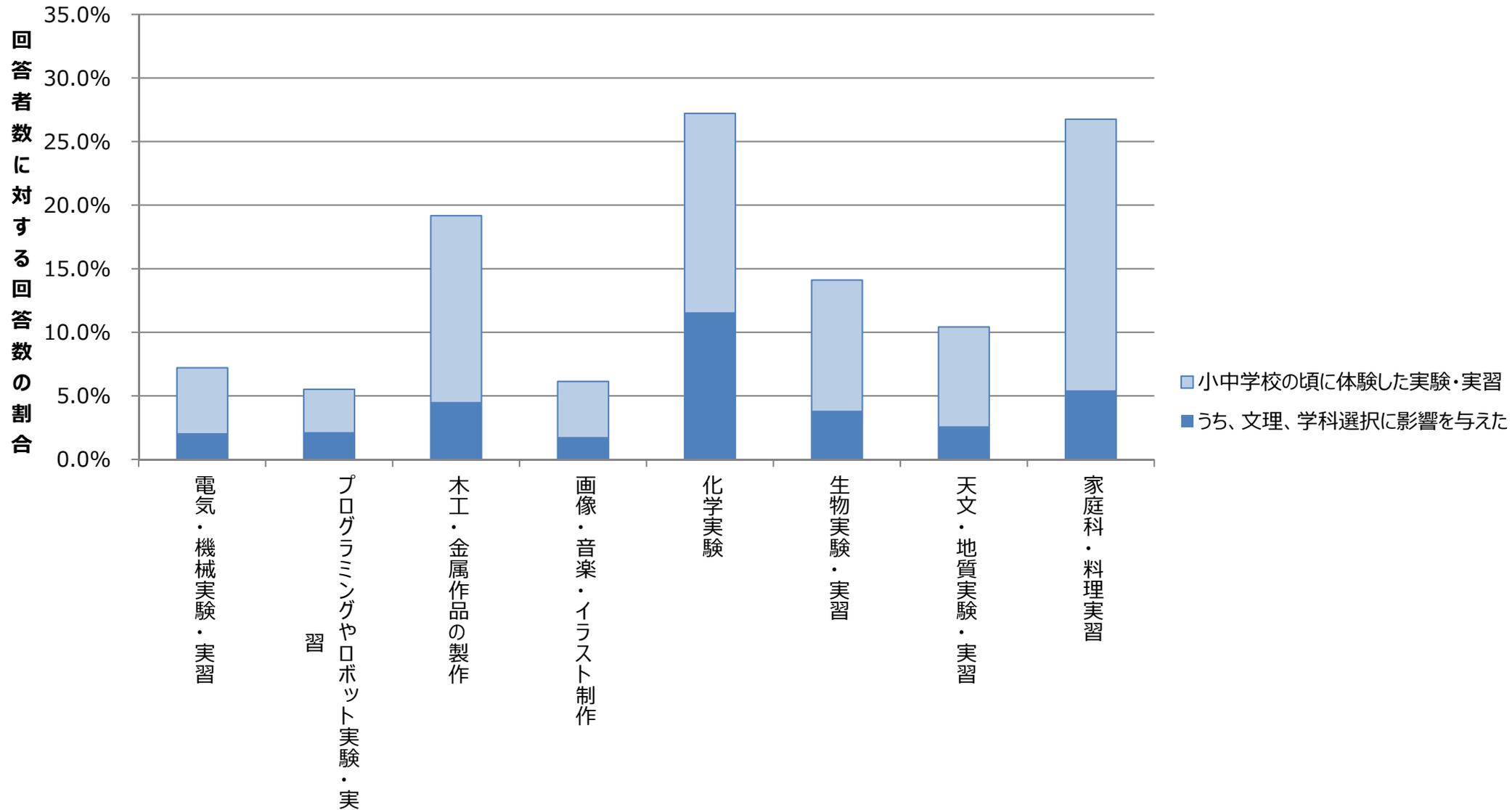
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習とその影響 (回答者:その他理系学科[n=1,304])

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

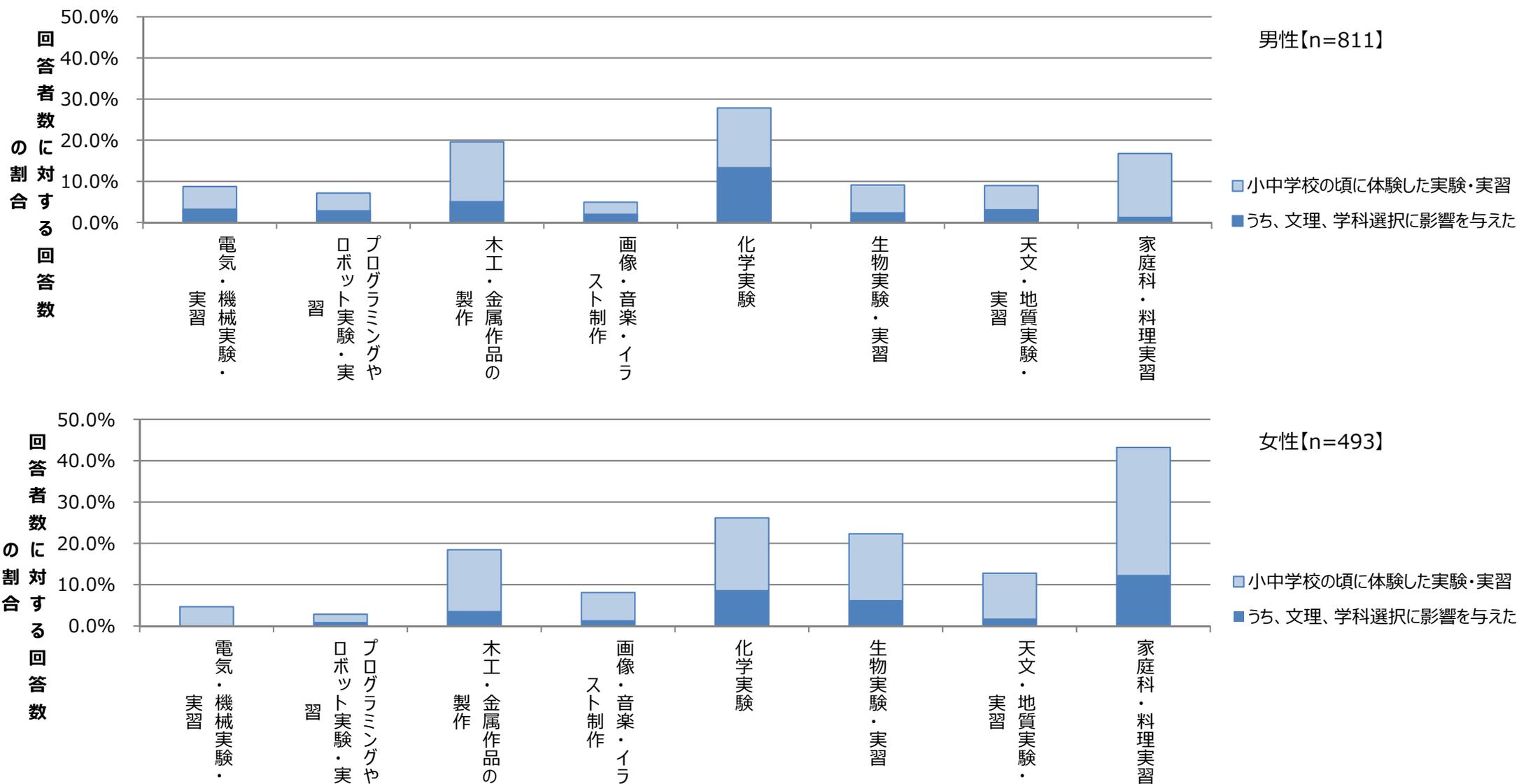
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習とその影響 (回答者:その他理系男女別)

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

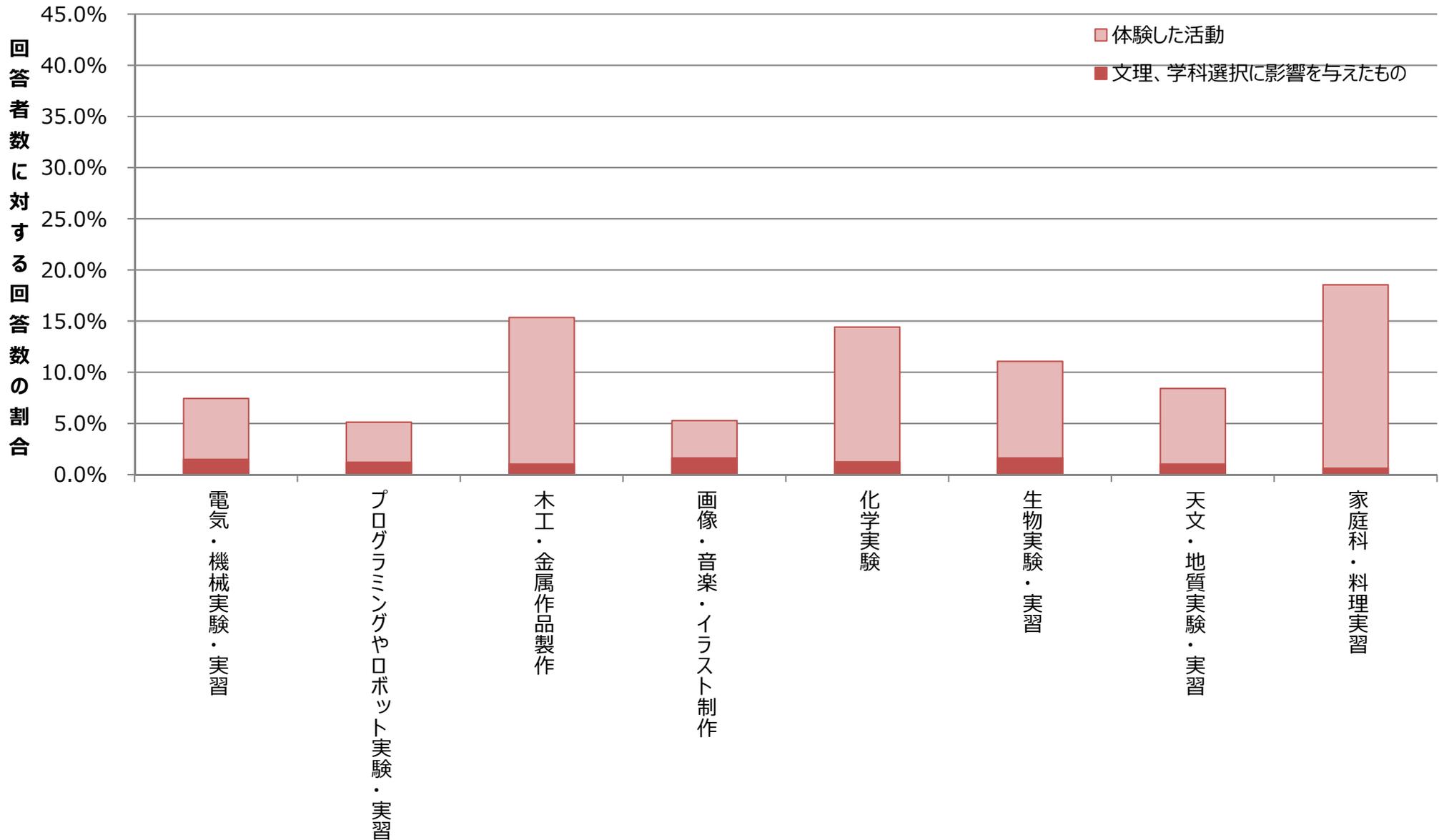
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習とその影響 (回答者:文系男性【n=3,196】)

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

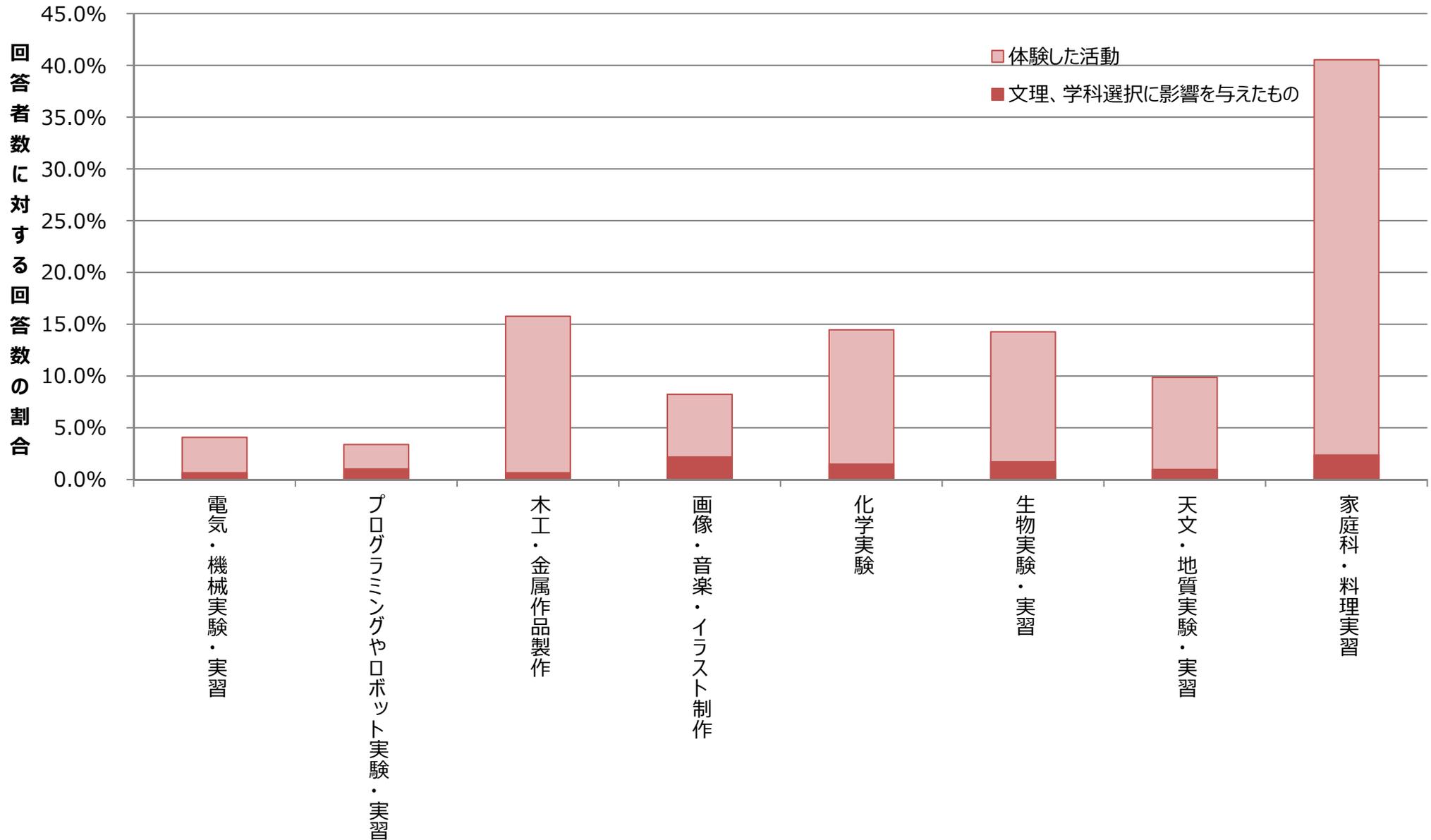
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃に学校・塾等で体験した実験・実習とその影響 (回答者:文系女性【n=2,745】)

- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

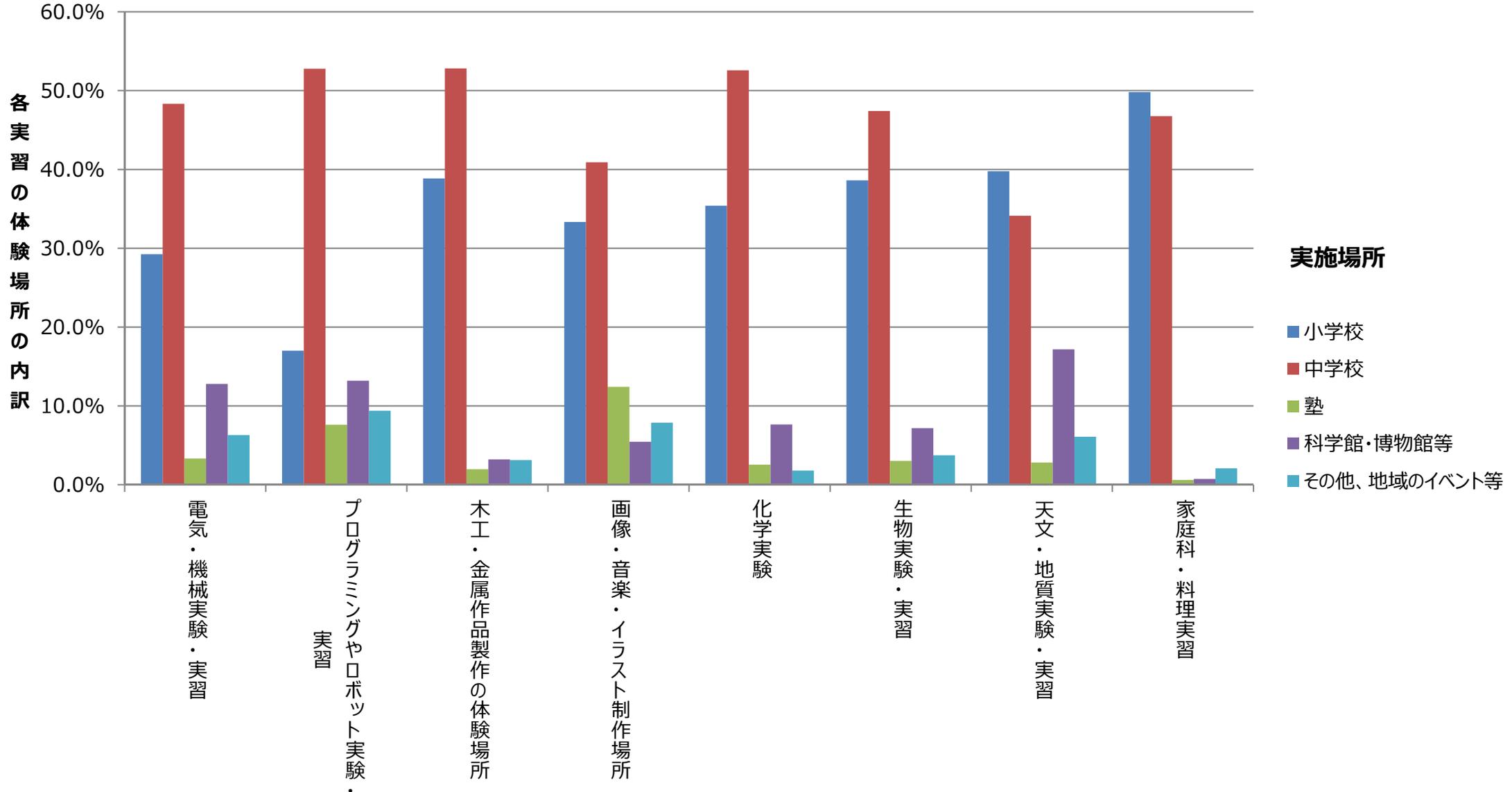
1. そのうち高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択に何らかの影響を与えた活動をお選びください。(それぞれいくつでも)



小中学校の頃に体験した実験・実習の実施場所 (回答者:理系全体【n=4,059】)

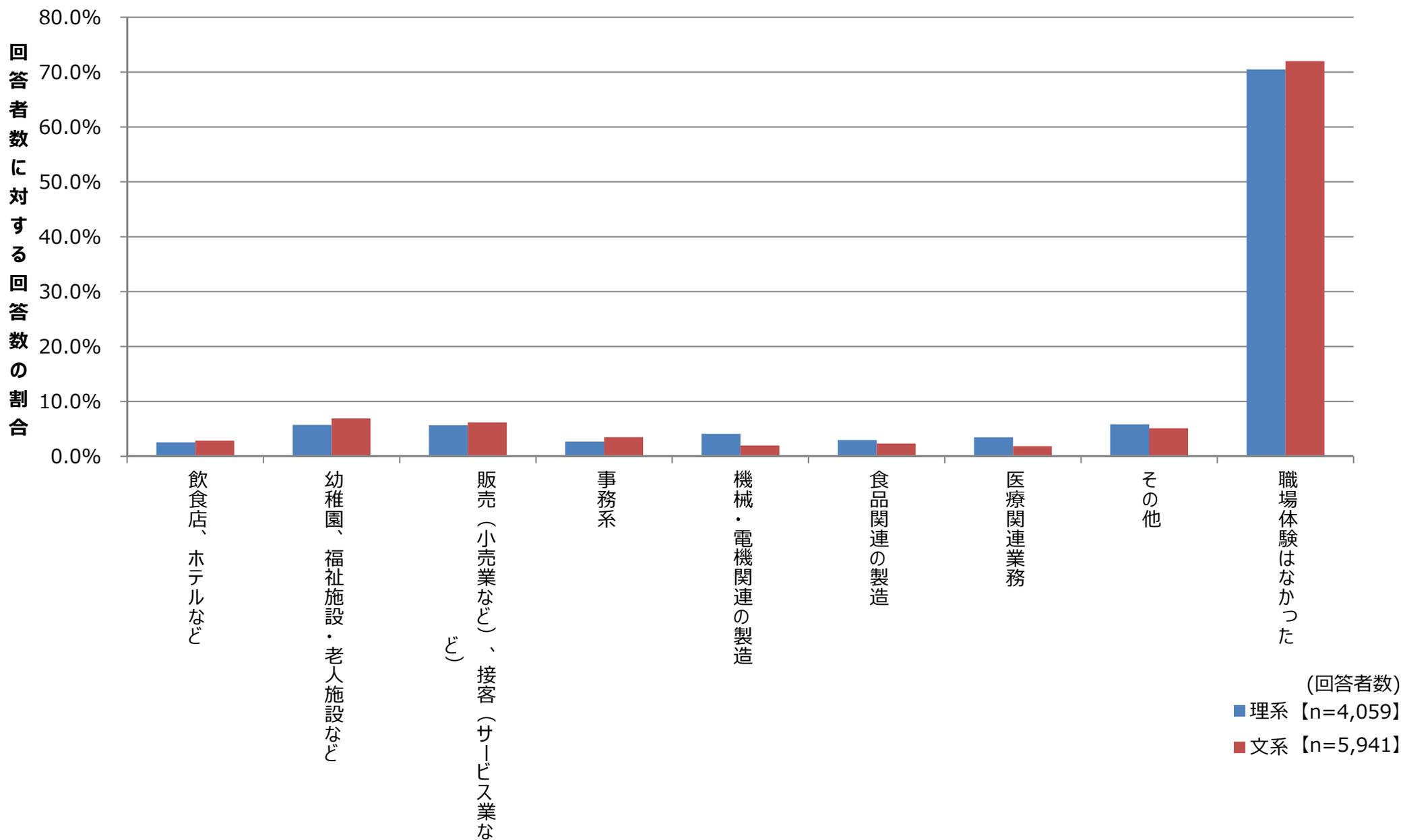
- 小中学の頃、学校や塾などで体験した実験実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

1. その実験実習を体験した場所をお選びください (それぞれいくつでも)



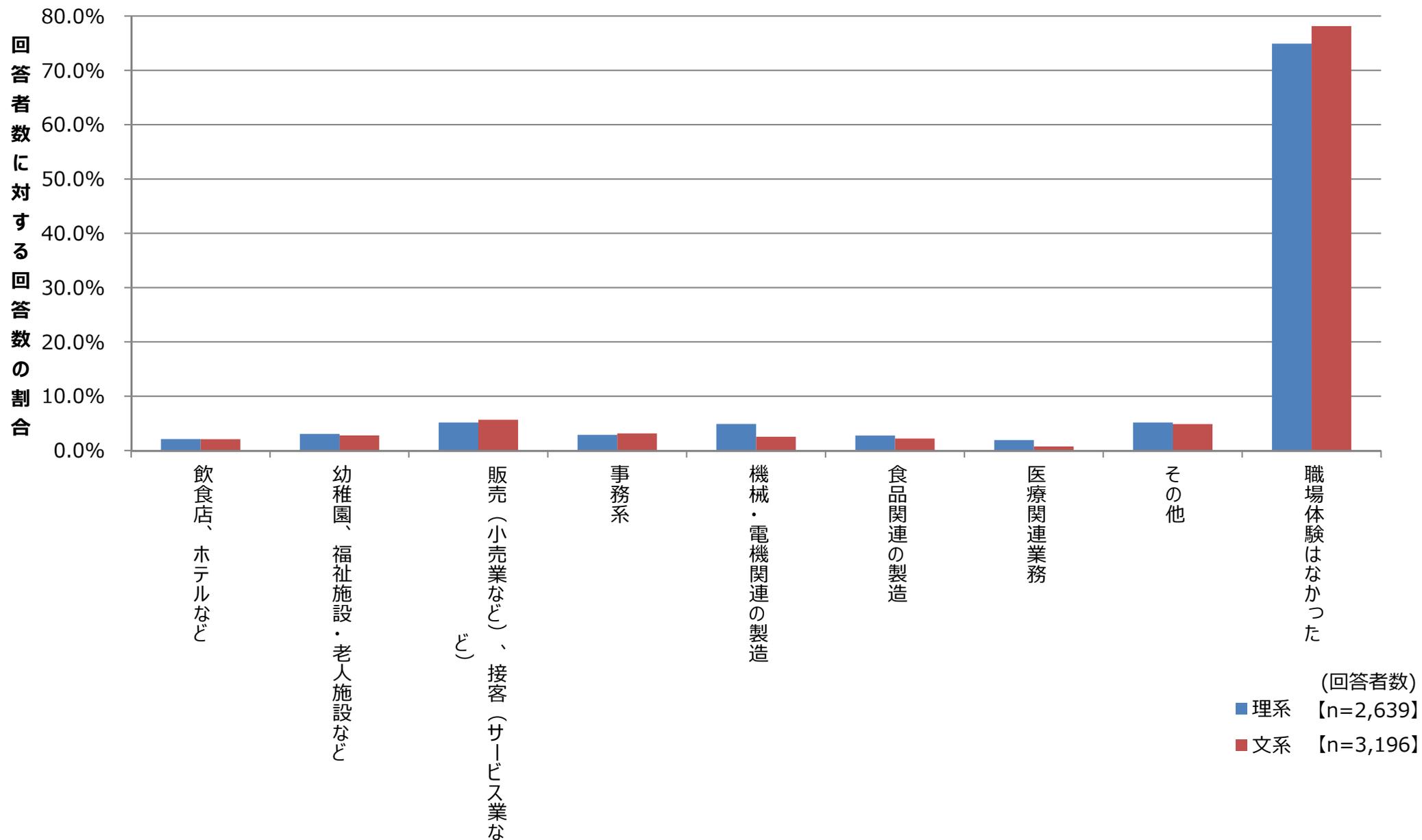
中学校の頃の職場体験（回答者:全体）

- 中学校の職場体験について、あなたの体験したものをお選びください。（いくつでも）



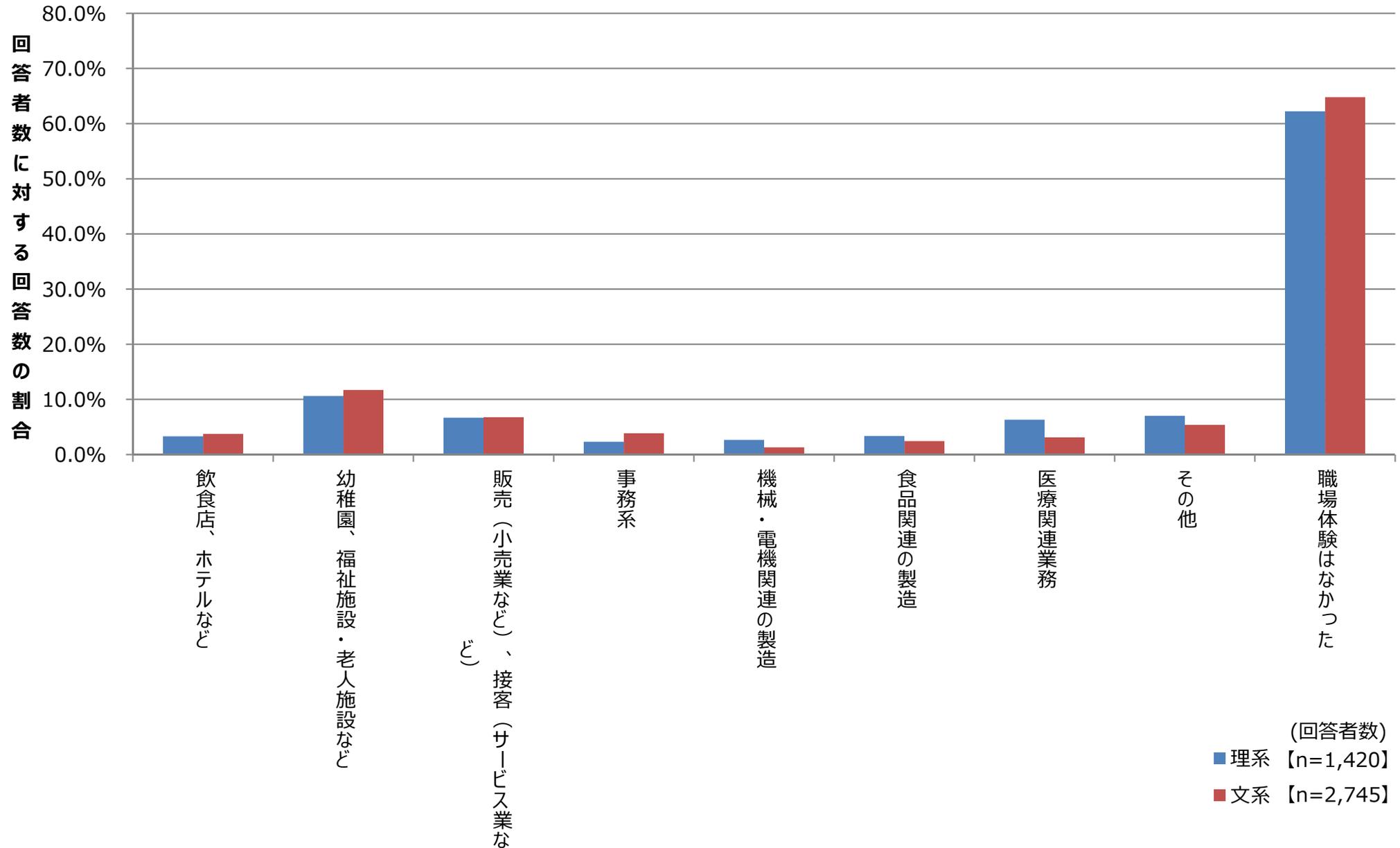
中学校の頃の職場体験（回答者:男性）

- 中学校の職場体験について、あなたの体験したものをお選びください。（いくつでも）



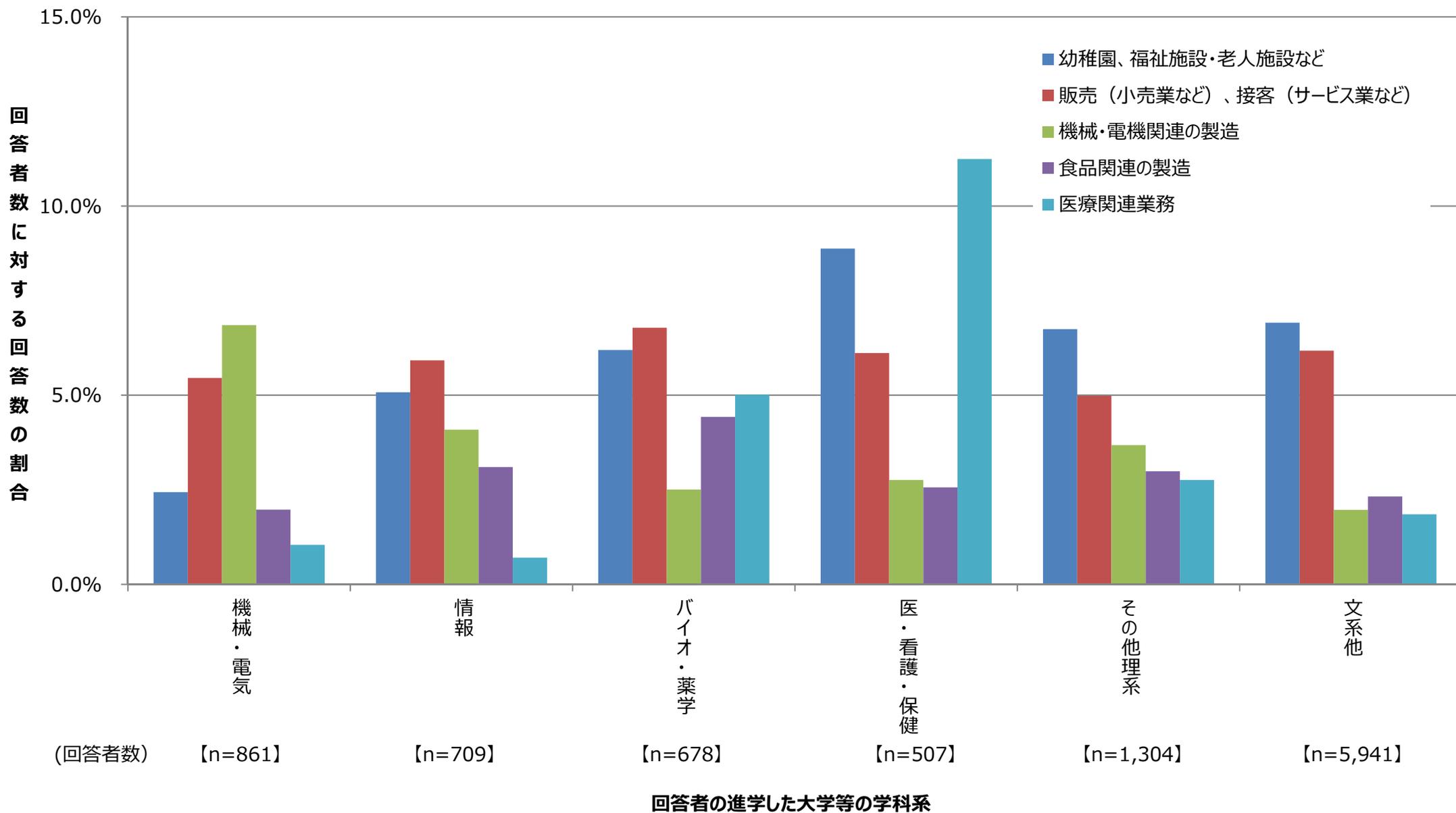
中学校の頃の職場体験（回答者:女性）

- 中学校の職場体験について、あなたの体験したものをお選びください。（いくつでも）



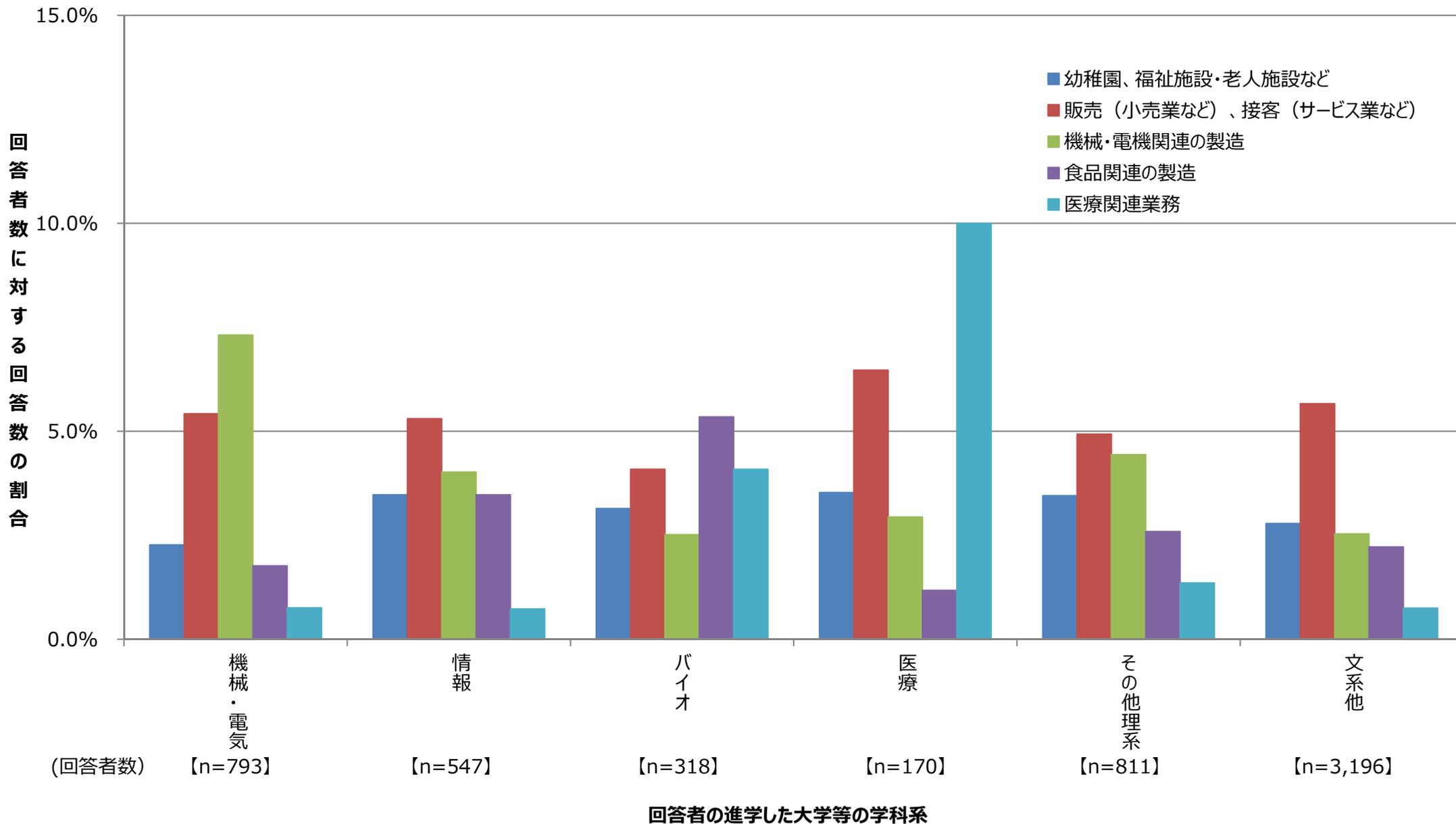
中学校の頃の職場体験と大学進学後の選択学科（回答者:全体）

- 中学校の職場体験について、あなたの体験したものをお選びください。（いくつでも）



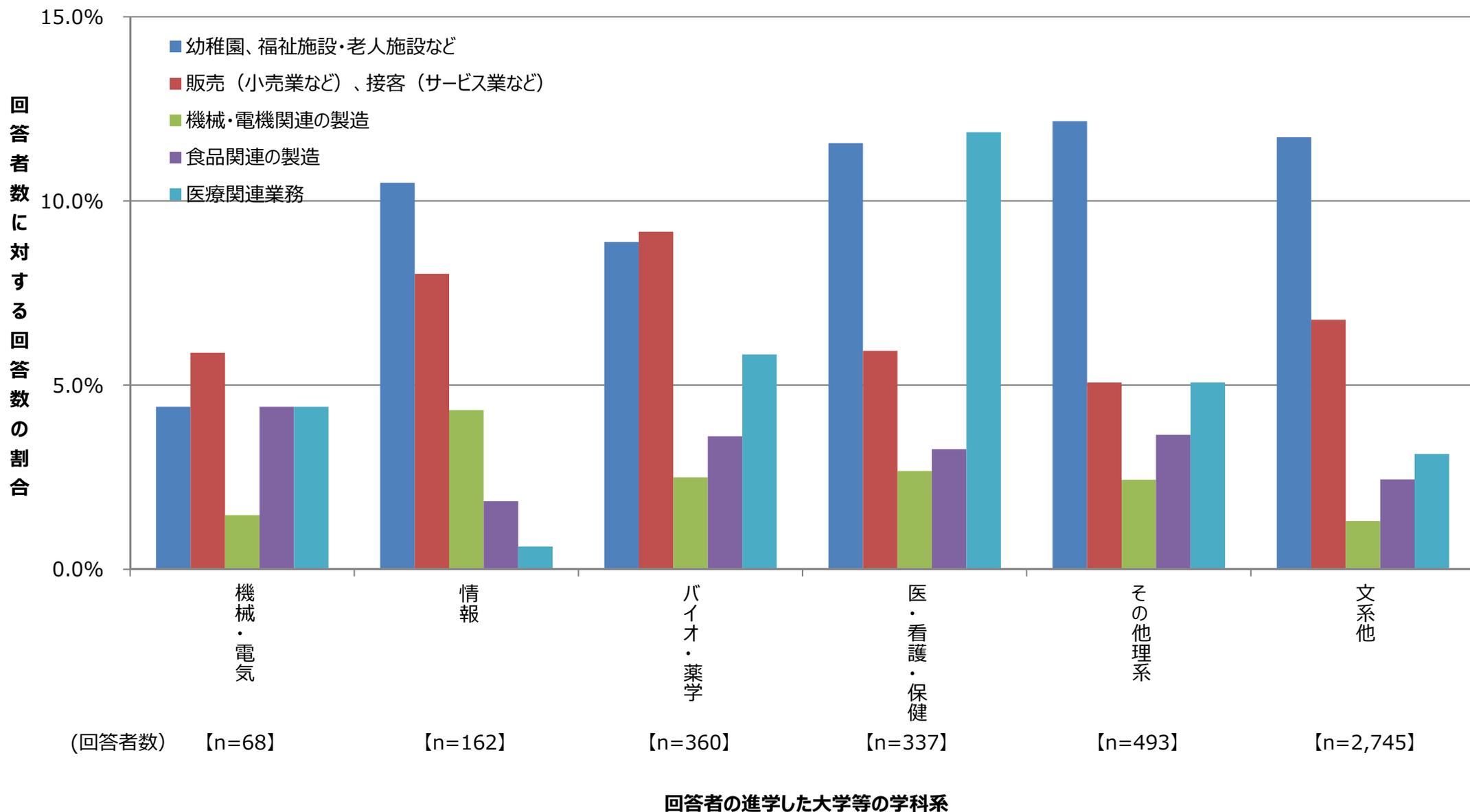
中学校の頃の職場体験と大学進学後の選択学科（回答者:男性）

- 中学校の職場体験について、あなたの体験したものをお選びください。（いくつでも）



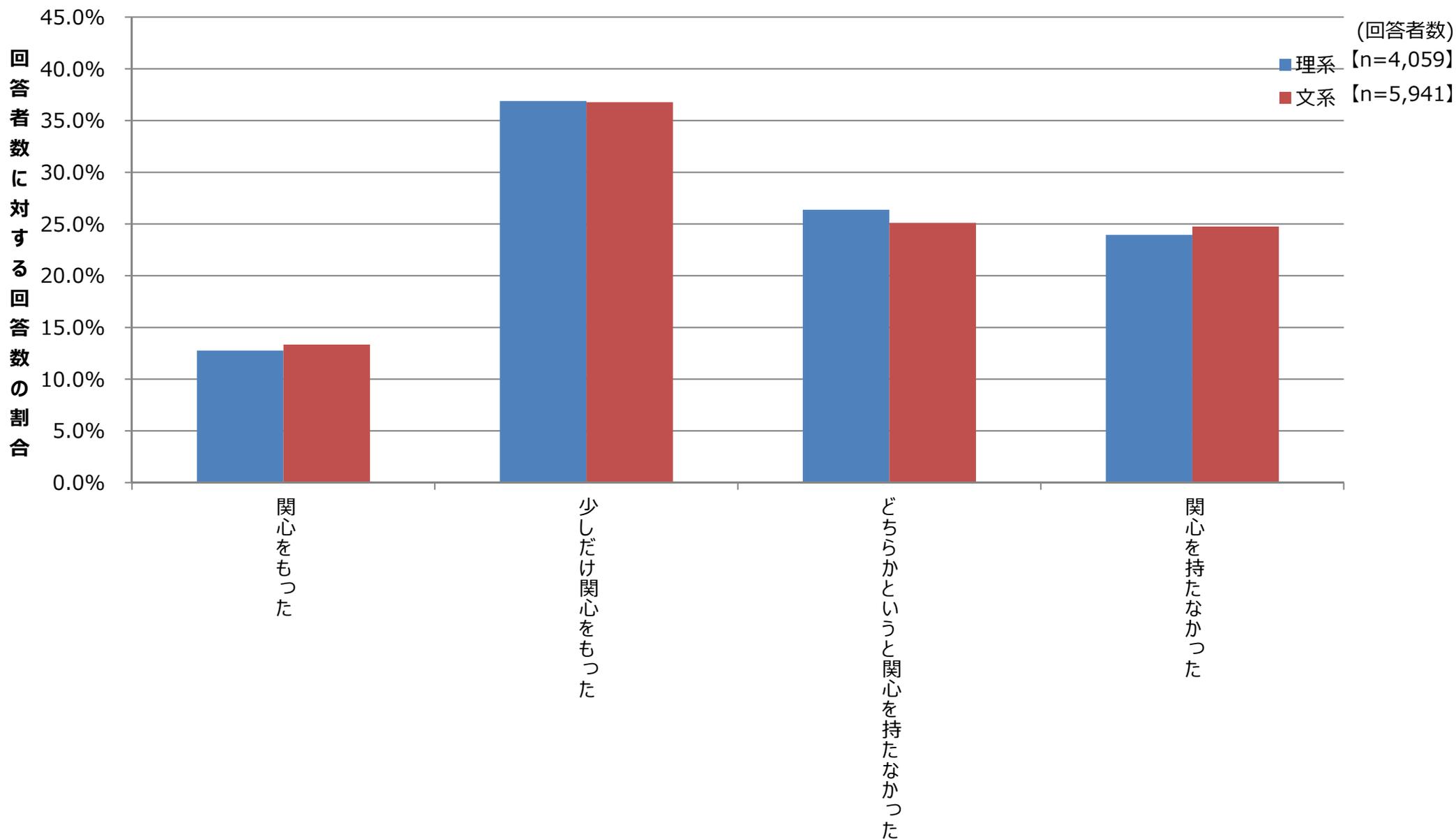
中学校の頃の職場体験と大学進学後の選択学科（回答者:女性）

- 中学校の職場体験について、あなたの体験したものをお選びください。（いくつでも）



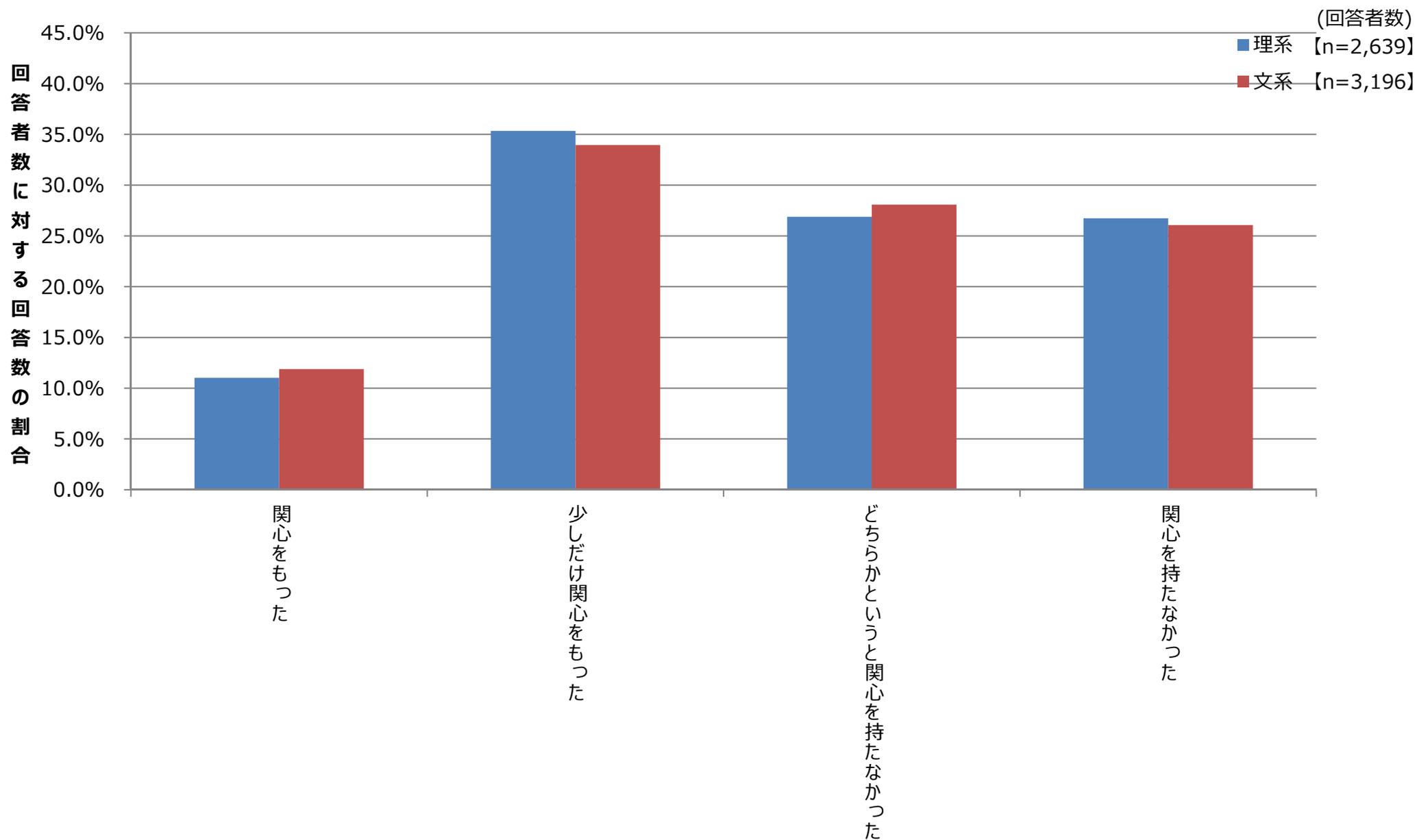
職場体験による職業への関心の向上（回答者:全体）

- 職業体験を通して、あなたは当時、それらの仕事で働くことに関心を持ったと思いますか。



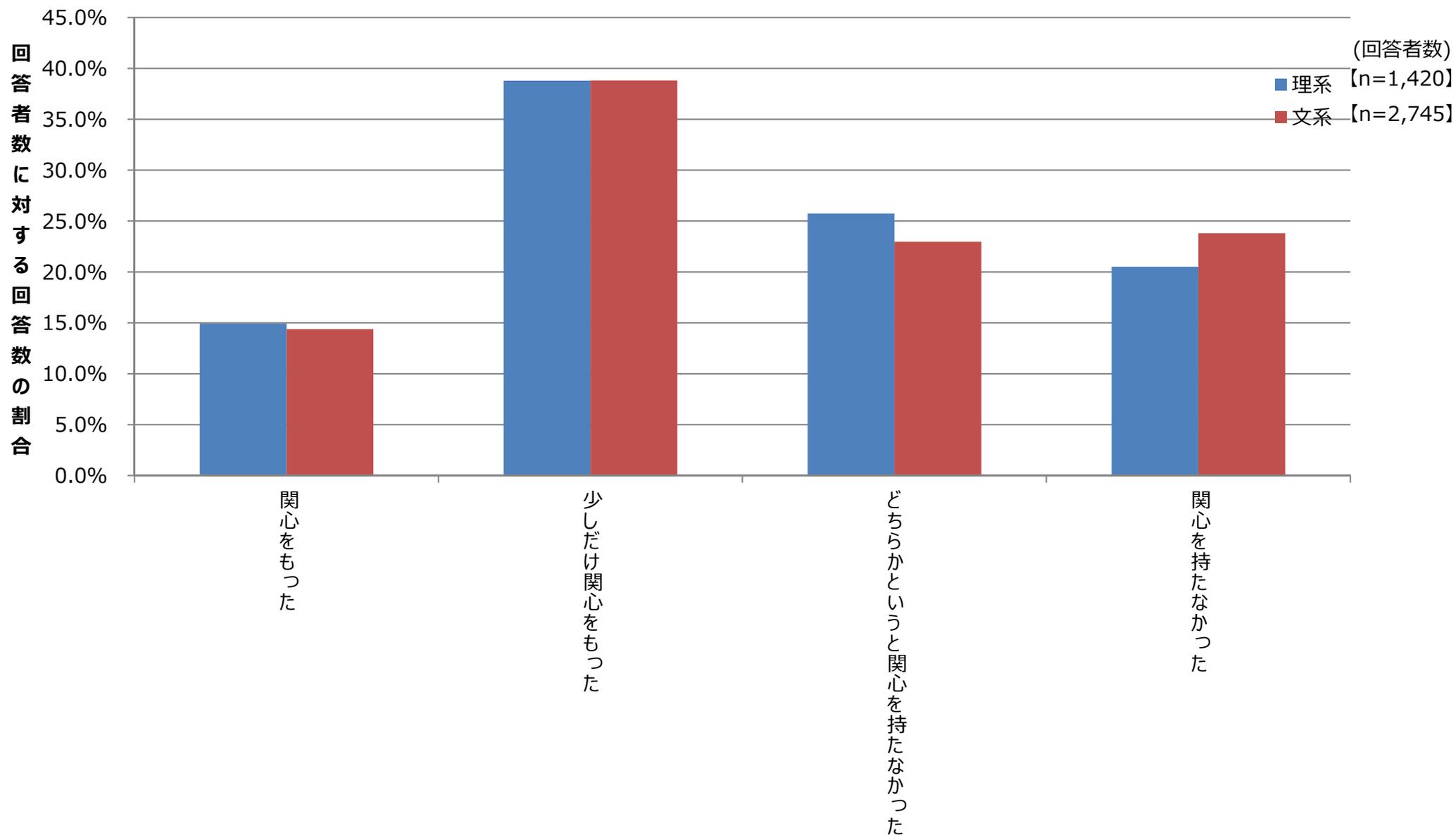
職場体験による職業への関心の向上（回答者:男性）

- 職業体験を通して、あなたは当時、それらの仕事で働くことに関心を持ったと思いますか。



職場体験による職業への関心の向上（回答者:女性）

- 職業体験を通して、あなたは当時、それらの仕事で働くことに関心を持ったと思いますか。



【付録】 アンケート調査方法、調査票

1) アンケート方法

クロスマーケティング社のアンケートWEBサイトを訪れた、年齢40歳未満の社会人を対象に、WEBアンケートを実施。回答期間内に、回答者から得られたアンケート結果を、河合塾で集計、分析。

2) アンケート実施期間

2015年12月上旬～中旬

3) アンケート回答者数

理系人材 4,059 人、文系人材 5,941 人、あわせて 10,000 人より回答を収集

4) アンケート調査票

1. あなたの性別をお知らせください。

- 男性
- 女性

2. 現在の年齢をお選びください。

- 22歳未満
- 22-24歳
- 25-29歳
- 30-34歳
- 35-39歳
- 40-44歳
- 45-49歳
- 50歳以上

3. あなたの高校時代のお住まいの地域をお選びください。

- 都道府県から選択

4. 現在の雇用形態をお選びください。

- 自営業
- 経営者・役員
- 公務員
- 会社員等（正社員、正職員等）
- 会社員（契約社員）
- 会社員（派遣）
- アルバイト・パート
- その他

5. 最終学歴をお選びください。

- 高校
- 専門学校
- 高等専門学校
- 大学（学部）
- 大学院修士
- 大学院博士

6. 上記の最終学歴となる教育機関を卒業してから、何年経ちますか。

- 5年未満
- 5年以上～10年未満
- 10年以上～15年未満
- 15年以上～20年未満
- 20年以上

7. あなたの業務は、次のどの製品・サービス群を対象としていますか。最も当てはまる（一番近い）ものをお選び下さい。

【業種リスト】から選択

8. あなたの職種は何ですか。最も当てはまる（一番近い）ものをお選び下さい。

【職種リスト】から選択

9. あなたの最終学歴につき、その学部・学科（研究科・専攻）について最も近いものをお選びください。

【学部学科リスト】から選択

10. 最終学歴で、所属した研究室、あるいは専門的な研究を行うゼミで、主に扱っていた専門学問分野（属していない場合は、最も力を入れた学問分野）として、最も当てはまるものを1つお選びください。

【専門学問分野リスト】から選択

11. 現在あなたが関連する業務で、最も関連が深い専門学問分野を1つお選びください。

【専門学問分野リスト】から選択

12. あなたの関わる業務で、この先5～15年後に向けて、イノベーション等による新たな展開・成長、あるいは新事業や新マーケット進出のために、研究が進むことが望ましい専門分野を1つお選び下さい。

【専門学問分野リスト】から選択

13. 現在、あなたが担当する業務で、関係が深い専門分野は、主にいつどこで学びましたが、最も当てはまるものを1つお選びください。

- 就職後、企業内の教育システムの中で学んだ

- ・ 就職後、仕事の中で学んだ
- ・ 就職後、本やネット、専門の学校などで独自に学んだ
- ・ 大学（大学院）または高専で学んだ
- ・ 大学（大学院）時代または高専時代、本やネット、専門の学校などで独自に学んだ
- ・ 高校で学んだ
- ・ 高校時代、本やネット、専門の学校などで独自に学んだ

1 4. 高校の種類（学科）で、あてはまるものを1つお選びください。

- ・ 普通科
- ・ 普通科<SSH（当時）>
- ・ 総合学科
- ・ 工業系
- ・ 商業系
- ・ 情報系
- ・ 理数系
- ・ 国際・外国語系
- ・ その他（ ）

1 5 - 1. 高校の種類で、あてはまるものを1つお選びください。

- ・ 中高一貫校<共学>
- ・ 中高一貫校<男子校>
- ・ 中高一貫校<女子校>
- ・ 中高一貫校ではない<共学>
- ・ 中高一貫校ではない<男子校>
- ・ 中高一貫校ではない<女子校>
- ・ その他

1 5 - 2. ※中高一貫校ではない、を選択したもののみ回答

(a)最終的に選んだ高校は、次のどの観点で選びましたか。(授業料や、通学時間・距離などの面を除いて)

- ・ 進学に有利と思われる高校、自分の偏差値の一番レベルの高い高校(普通科など)
- ・ 教育内容が、特定領域(サイエンスや国際など)への自分の興味を深めていくことにつながり、また将来の仕事にもつながる高校(専門高校や高専など)
- ・ 様々な分野に渡っての学びが可能な高校(総合高校など)、独自の活動経験や体験ができる高校(海外の高校など)
- ・ 部活なども含めて、突出した活動のできる高校

(b)高校進学を考えた時に、下記の高校を進学先として考えたことはありましたか。3 つまでお選びください。

- ・ 科学技術系・サイエンス系・情報系、工業系<工業高校>

- ・ 科学技術系・サイエンス系・情報系、工業系<高等専門学校>
- ・ 科学技術系・サイエンス系・情報系、工業系<上記以外の学科やコースとして>
- ・ 総合系、教養系
- ・ 国際・語学系
- ・ デザイン・アート、美術系、工芸系
- ・ 音楽系、演劇・映画系
- ・ スポーツ系、ダンス系
- ・ 農業・バイオ系
- ・ 医療・看護系
- ・ 経営・ビジネス・商業系
- ・ その他
- ・ 考えたことはない

1 6 - 1. 高校時代に好きだった/興味があった/得意だった科目、および嫌いだった/つまらなかった/不得意だった科目をそれぞれ2つまでお選びください。

【教科リスト】から選択

1 6 - 2. 嫌いになった/不得意になった理由は何ですか。それぞれの科目に対して2つまでお選びください。

- ・ 成績が良くなかった
- ・ 先生がわかるように教えてくれなかった
- ・ 実習や実験など、実践的な活動がなかった
- ・ (授業を通じて、) 学びの意義や魅力、社会での必要性がわからなかった
- ・ 入試で不要、あるいは選択すると不利だとわかった
- ・ この科目の分野と関連する大学の学部・学科に興味がなかった
- ・ その他

1 7. 高校における物理や情報の授業について、あてはまるものをチェックしてください。

授業科目	内容	実施した/あった	楽しかった/興味を持っていた	関連の「大学での学科や専門」の選択につながった	学習内容は現在の業務に関連している
物理	実験・実習				
	工学やものづくりにつながる技術の話				
情報	プログラミング実習				
	画像・動画編集、ホームページ作成				
	情報の先端技術や				

	社会活用について の話				
--	----------------	--	--	--	--

18. 高校時代、文理分け、および学部・学科を選択する際に、以下のどの観点を重視しましたか。それぞれ3つまでお選びください。

- (1) 文理分け
(2) 学部・学科選択

について、下記リストから選択。

- 上位大学や有名大学への入りやすさ
- 関連する科目の成績が良かったこと
- 選択しなかったコース、学科に関連する科目の成績が悪かったこと
- 学びたい、関心のある分野との関連性
- 大学において幅広い教養を身につけられること
- 大学において勉強が楽なイメージ
- 大学および就職先における環境が良い（男女バランスが良い、職場がきれい等）イメージ
- 大学における学費
- 社会に貢献できるイメージ
- 資格や免許が取得できること
- 将来希望する仕事との関連性
- 将来、給与水準が高いイメージ
- 社会・産業におけるニーズ
- 将来、仕事とプライベートのバランスが良さそうなイメージ
- 就職に有利なイメージ
- 特に理由はなく

19. 次の点があれば、理系に進む可能性は高まったと思いますか。そう思うものを3つまでお選びください。

※文系回答者のみ

- 数学や理科が不得意でなかったら
- 数学や物理が受験で不要であつたら
- 先生が、数学や理科をわかりやすく教えたりしてくれていたら
- 理系科目のみならず、幅広い科目を選択することが可能であつたら
- 大学での勉強が難しくないことを知っていたら
- 社会・産業ニーズに合う/産業のニーズに合う/貢献できると知っていたら
- 大学における学問・研究の内容を詳しく知っていたら
- 大学で実社会に役立つ知識・技術（資格・免許）を学ぶことができることを知っていたら
- 学費の面で障害がなかったら
- 就職に有利であることを知っていたら
- 将来、安定した職に就けることを知っていたら

- 将来の給料水準が高いことを知っていたら
- 将来の就業環境が良い（男女バランスが良い、職場がきれい等）ことを知っていたら
- あてはまるものはない

20-1. 文系、理系にかかわらず、進みたいと思ったが、最終的に進まなかった学部学科があれば、3つまでお選びください。

【学部学科リスト】から選択。

20-2. なぜ、上記の学部学科を最終的に選ばなかったのか、あてはまるものを3つまでお選びください。

- 最終的に選んだ学部学科の方が魅力的だった
- 学部学科で選択するよりは、大学の知名度・レベルで選んだ
- 受験科目に苦手科目があった、成績が不十分であった
- 卒業後の進路がイメージできなかった/希望する進路に合わないと思った
- 就職に有利ではないと思った
- 社会・産業のニーズに合わない/貢献できないと思った
- 将来、安定した職に就けないと思った
- 親に止められたから
 - その理由は
 - ✓ 就職に有利ではない
 - ✓ 適性がない
 - ✓ 社会・産業のニーズに合わない/貢献できない
 - ✓ 学部学科で選択するよりは、大学の知名度、レベルで選ぶべき
- 高校の先生に止められた
 - その理由は
 - ✓ 就職に有利ではない
 - ✓ 適性がない
 - ✓ 社会・産業のニーズに合わない/貢献できない
 - ✓ 学部学科で選択するよりは、大学の知名度、レベルで選ぶべき
- 塾・予備校の先生に止められた
 - その理由は
 - ✓ 就職に有利ではない
 - ✓ 適性がない
 - ✓ 社会・産業のニーズに合わない/貢献できない
 - ✓ 学部学科で選択するよりは、大学の知名度、レベルで選ぶべき

21. 大学の専門分野として、機械系・電気系を選択する可能性があるとしたら、次のどのような条件が必要になりますか。あてはまるものを3つまでお選びください。

※機械・電気系以外の理系出身者のみ。

- 数学や物理が不得意でなかったら
- デザインを考えたことと似ていることを知っていたら
- 親などが勧めてくれたら/反対がなかったら
- 就職に有利であることを知っていたら
- 研究分野が、医療や環境なども含め、幅広いことを知っていたら
- 将来、安定した職に就けることを知っていたら
- 将来の給料水準が高いことを知っていたら
- 将来の就業環境が良い（男女バランスが良い、職場がきれい、作業着が不要等）ことを知っていたら
- 将来の就業時に、仕事とプライベートのバランス等が良いことを知っていたら
- その他

2.2. 大学の専門分野として、情報系を選択する可能性があるとしたら、次のどのような条件が必要になりますか。あてはまるものを3つまでお選びください。

※情報系出身者以外のみ。

- 数学が不得意でなかったら
- 文系科目の方が不得意であれば。
- デザインを考えたことと似ていることを知っていたら
- 親などが勧めてくれたら/反対がなかったら
- 就職に有利であることを知っていたら
- どんな仕事にもITは必要なことを知っていたら
- 将来、安定した職に就けることを知っていたら
- 将来の給料水準が高いことを知っていたら
- 将来の就業環境が良い（男女バランスが良い、職場がきれい、作業着が不要等）ことを知っていたら
- 自由な働き方（フリーランス、自宅でもできる等）もできることを知っていたら
- 将来の就業時に、仕事とプライベートのバランス等が良いことを知っていたら
- 音楽、アプリ、ゲーム等でIT分野は新しい産業として成長することがわかっていたら
- 社会を動かす新たな独自サービスを若くしてできることを知っていたら
- 企画・サービスなど文系的な仕事でも活躍できることを知っていたら
- 女性でも活躍していることを知っていたら
- その他

2.3. 高校時代に、下記の職種・業種にどのようなイメージを持っていましたか。それぞれの業種・職種に対して、当てはまるものを3つまでお選びください。

- (1) 機械・電気系
- (2) 化学・バイオ系
- (3) 情報産業

- (4) 金融業
- (5) 流通（小売・卸）
- (6) 建築・土木業
- (7) 医療系

について、以下からあてはまるものを選択

- 個人の能力や個性が発揮しやすい
- 社会・産業ニーズが高い
- 社会・人の役に立つ
- 給料水準が高い
- 資格を活かせる、資格が得られる
- 新しい価値、技術、サービスが生み出せる
- 人と接する機会が多い
- 国際的に働ける
- 社会的地位が高そう、見栄えがよい、カッコいい
- やりがいがある、達成感が得られる
- 安定的に働ける、仕事とプライベートのバランスがよい
- 就業環境（労働負荷、仕事場のきれいさ、作業着等の服装）が良い
- あまりイメージがない

2.4-1. 小・中学生のころ、家庭や自身の体験・活動等について、印象的だったものを5つまでお選びください。

- 機械いじり、工作、プラモデル作り等をする
- プログラミング
- 鉄道、飛行機、ロケットなどの乗り物を見に行ったりすること
- 画像・動画の制作・編集
- 生き物や植物の世話
- キャンプやつりなど野外での活動
- 天体観察、鉱物を調べたりすること
- 囲碁・将棋、レゴやブロック
- 絵・漫画を描くこと
- 図書館に行って本を読むこと
- 理科や科学に関する雑誌、テレビ番組等をみる
- 科学の雑誌や本をもとに実験やものづくりをする
- 科学や技術の話を聞くこと
- 科学館や博物館に行くこと
- 工場見学に行ったり、産業について調べたりした
- 地域での科学・技術に関するイベントに参加した

- 仕事の話を知ったり、働いている仕事場に行くこと
- あてはまるものはない

24-2. 上記で選択した体験・活動は、いつの活動ですか。あてはまるものを選択してください。

- (1) 小学校低学年以下
- (2) 小学校高学年
- (3) 中学校

より選択。

24-3. 上記で選択した体験・活動について、あてはまるものを選択してください。

- (1) 親と一緒にいった活動
- (2) 高校での文理分け、大学進学時の学部や専門分野の選択などに何らかの影響を与えた活動

より選択。

25-1. 小・中学生のころ、学校や塾などで体験した実験・実習について、印象的だったものを5つまでお選びください。

- 電気・通信や機械に関する実験・実習
- コンピュータプログラムやロボット操作に関する実験・実習
- 木工製品や金属製品の制作
- 画像制作・編集、音楽制作、イラスト制作
- 化学に関する実験
- 生物に関する実験・実習(生物解剖、植物栽培、フィールド観察等)
- 天文・地質に関する実験・実習
- 家庭科・料理実習
- あてはまるものはない

25-2. 上記で選択した実験・実習を体験した場所をお選びください。

- 小学校
- 中学校
- 塾
- 科学館・博物館等
- その他(地域でのイベントなど)

25-3. 上記で選択したもののなかで、その後の進路選択(高校での文理分け、大学の学部や専門分野の選択など)に影響を与えたものはありますか。(複数回答可)

25-4. 小・中学校以外での実験・実習の先生(指導者)はどうでしたか。

学校の実験・実習の先生(指導者)より、

- どちらかというわかりやすかった
- どちらかというわかりにくかった

26. あなたの進路選択は、身近などんな人の影響を受けていると考えられますか。直接的、間接的にかかわらず影響を受けた人を2人までお選びください。

- 父親
- 母親
- 祖父・祖母
- 兄弟姉妹
- 小学校の時の先生
- 中学校の時の先生
- 高校の時の先生
- 先輩・友人
- 塾の先生
- 該当するものはない

27-1. 両親は、どのような職業や進路を、あなたに対して望んでいたと思いますか。

※父親、母親それぞれに対して選択

<望んでいたと思う職種>一つ選択

- 建築・土木系の研究者・技術者
- IT関連の研究者・技術者
- 生物・農学等のバイオ系の研究者・技術者
- 上記以外の理工系の研究者・技術者(機械、電気・通信、材料、化学など)
- 教員
- 法律関係・会計士などの専門職
- 公務員
- 医者
- 医療、介護・福祉
- 該当するものはない
- 希望はなかった/知らない

<仕事のタイプ・特徴>二つまで選択

- 理工系・技術系の仕事

- 専門的な仕事
- 資格や免許のいる仕事
- 独立して働ける仕事
- 国際的に活躍できる仕事
- 仕事とプライベートのバランスが良い仕事
- 能力や個性が発揮できる仕事
- 自宅から通える
- 知名度がある企業
- 給与が良い仕事
- 該当するものはない

27-2. これらの親の希望は、その後の進路選択（高校での文理分け、大学の学部や専門分野の選択など）に影響を与えたと思いますか。

- 影響があったと思う
- 少しだけ影響があった
- どちらかというと影響していない
- 影響していない

28-1. 小・中学、高校生のころの親の職業及び最終学歴について、あてはまるものをお選びください。

※父親、母親それぞれに対して一つ選択。

<職業>

- 機械
- 電気・電子、精密
- 材料
- 化学、医薬品、食品等
- 建設
- 通信、電気・ガス・水道、交通系
- 情報、IT・ネットサービス・アプリ
- 農林水産業、鉱業系
- 医療、介護・福祉
- 教育
- 公務
- 金融、法律、会計・税務系
- 流通、飲食、サービス業不動産等
- その他（主夫、主婦、不明を含む）

<最終学歴・専門分野>

- 高校卒
- 専門学校・短大卒
- 高等専門学校卒
- 大学・大学院卒（人文・教育系）
- 大学・大学院卒（社会科学系〈法、経済、経営、社会学など〉）
- 大学・大学院卒（理学系）
- 大学・大学院卒（工学系）
- 大学・大学院卒（農学系）
- 大学・大学院卒（医学、薬学、医療系）
- その他、知らない

28-2. これらの親の職業や学歴は、その後の進路選択（高校での文理分け、大学の学部や専門分野の選択など）に影響を与えたと思いますか。

- 影響があったと思う
- 少しだけ影響があった
- どちらかというと影響していない
- 影響していない

29. 小・中学生のころに好きだった/心に残っている教科、および嫌いだった/印象が悪かった教科をそれぞれ3つまでお選びください。

- (1) 小学校で好きだった/心に残っている教科
- (2) 中学校で好きだった/心に残っている教科
- (3) 小学校で嫌いだった/印象が悪かった教科
- (4) 中学校で嫌いだった/印象が悪かった教科

について、【教科リスト】から選択。

30-1. 中学校の職場体験について伺います。あなたの体験したものをお選びください。

- 飲食店、ホテルなど
- 幼稚園、福祉施設・老人施設など
- 販売（小売業など）、接客（サービス業など）
- 事務系
- 機械・電機関連の製造
- 食品関連の製造
- 医療関連業務
- その他
- 職場体験はなかった

30 - 2. これらの職場体験を通して、あなたは当時、それらの仕事で働くことに興味を持ったと思いますか。

- 興味をもった
- 少しだけ興味をもった
- どちらかというと興味を持たなかった
- 興味を持たなかった

31. 小・中学、高校のときを通じて、文系・理系の志向はどのように形成・変化してきましたか。各時期で該当する志向をお選びください。

- (1) 小学校
- (2) 中学校
- (3) 高校前半
- (4) 高校後半
- (5) 受験時

それぞれにおいて、

- 文系志向
- 理系志向
- どちらとも言えない

から選択。

【業種リスト】

- 1 自動車・機器
- 2 船舶・機器
- 3 航空機・航空機器
- 4 鉄道
- 5 その他の輸送用機械・機器（自動車・船・航空機・鉄道以外）
- 6 一般機械・機器、産業機械（工作機械、建設機械等）等
- 7 その他の自動車等輸送機械・機器、および一般機械・機器
- 8 重電系
- 9 電気機械・機器（重電系は除く）
- 10 コンピュータ、情報通信機器
- 11 半導体・電子部品・デバイス
- 12 医療機器
- 13 光学機器
- 14 精密機械・機器（医療機器・光学機器を除く）
- 15 その他の電気・電子系機器、精密機器
- 16 鉄鋼
- 17 非鉄
- 18 セラミクス、ガラス、炭素
- 19 金属製品
- 20 木・紙・皮製品
- 21 その他の材料・製品
- 22 食品・食料品・飲料品／タバコ・飼料・肥料
- 23 薬剤・医薬品
- 24 プラント
- 25 化学・化粧品・繊維／化学工業製品・衣料・石油製品（プラントは除く）
- 26 その他の化学系
- 27 ソフトウエア、情報システム開発
- 28 ネットサービス／アプリ・コンテンツ
- 29 建設全般（土木・建築・都市）
- 30 住宅設備（電気工事等）
- 31 通信
- 32 電気・ガス・水道・熱供給業
- 33 交通・運輸・輸送
- 34 鉱業・資源
- 35 農業、林業、水産業
- 36 金融・保険・証券・ファイナンシャル
- 37 不動産、賃貸・リース

- 38 商社・卸・輸入
- 39 小売（百貨店、スーパー、コンビニ、小売店等）
- 40 外食・娯楽サービス等
- 41 ホテル・宿泊・旅行・観光
- 42 マスコミ（放送、新聞、出版、広告）
- 43 法律・会計・司法書士・特許等事務所等
- 44 コンサルタント・学術系研究所
- 45 デザイン・著述、翻訳、芸術家等
- 46 病院・医療
- 47 福祉・介護
- 48 保育・幼稚園等
- 49 小・中学校、高等学校、専修学校・各種学校等
- 50 大学、短大・高専等（教育機関・研究機関）等
- 51 学習支援（塾、フィットネスクラブ、各種教室、通信講座等）
- 52 官庁、自治体、公的法人、国際機関等
- 53 その他

【職種リスト】

- 1 基礎・応用研究、先行開発
- 2 設計・開発
- 3 生産技術（プラント系）
- 4 生産技術（プラント系以外）
- 5 製造・施工
- 6 生産管理・施工管理
- 7 品質管理・評価
- 8 システムエンジニア
- 9 保守・メンテナンス・維持管理、運用・システムアドミニストレータ・サービスエンジニア
- 10 セールスエンジニア・技術営業
- 11 技術系企画・調査、コンサルタント
- 12 コンテンツ制作・編集<クリエイティブ系>（動画、音楽、ゲーム、アニメ・漫画、広告、グラフィック等、デザイン・撮影・ライティング等）
- 13 事業推進・企画、経営企画
- 14 コンサルタント（ビジネス系等）
- 15 商品企画、マーケティング（調査）
- 16 経理・会計・財務、金融・ファイナンス、その他会計・税務・金融系専門職
- 17 法務、知的財産・特許、その他司法業務専門職
- 18 人事・労務・研修、その他人事系専門職
- 19 総務

- 20 営業、営業企画、事業統括
- 21 宣伝、広報、I R
- 22 サービス・販売系業務（店長・マネージャーも含む）
- 23 一般・営業事務
- 24 調達、物流、資材・商品管理
- 25 輸送・運搬、清掃、包装
- 26 保安（警察・消防・警備等）等
- 27 経営者、会社役員
- 28 医師・歯科医師
- 29 薬剤師等
- 30 看護・助産・保健等業務
- 31 その他医療系専門職（臨床検査技師・理学療法士等）
- 32 福祉・介護関連業務、関連専門職
- 33 獣医師、獣医関連業務
- 34 栄養・調理関連業務
- 35 小学校教員
- 36 中学校・高校教員など
- 37 大学等研究機関所属の教員・研究者
- 38 幼稚園教員、保育士等
- 39 その他教育機関教員、インストラクター
- 40 その他

【学部学科リスト】

- 1 機械系（工学）
- 2 造船・海洋系（工学）
- 3 航空・宇宙系（工学）
- 4 電気・電子系（工学）
- 5 材料系<金属・セラミックス等>（工学）
- 6 応用化学・物質系（工学）
- 7 化学工学系
- 8 繊維系（工学）
- 9 経営・管理工学、事業創造系（工学）
- 10 応用物理系<光など>（工学）
- 11 土木系（工学）
- 12 建築系
- 13 情報系（情報学、情報工学、情報科学等）
- 14 生物工学、生命科学系、理工系バイオ

- 15 環境系
- 16 資源・エネルギー系
- 17 数学（理学）
- 18 物理（理学）
- 19 化学（理学）
- 20 生物（理学）
- 21 地球・惑星（理学）
- 22 天文（理学）
- 23 農学系（バイオ系、化学系・食品系など）
- 24 農学系（バイオ以外、環境系・工学系など）
- 25 獣医系・動物系
- 26 薬学系
- 27 医学・歯学系
- 28 看護・保健・医療系
- 29 福祉・介護系
- 30 スポーツ・体育・健康系
- 31 家政・生活科学系（栄養・ファッション等も含む）
- 32 芸術・デザイン（音楽・映像・グラフィックなど）系
- 33 哲学系
- 34 文学系
- 35 語学・外国語系
- 36 史学系
- 37 心理系
- 38 教育学系、教員養成系
- 39 社会学系（観光、コミュニケーション学、社会情報学等も含む）
- 40 法律学系
- 41 政治学系・政策系
- 42 国際関係系
- 43 経済学系
- 44 経営学・商学系
- 45 会計学系

【専門学問分野リスト】

- 1 機械工学（設計、エンジン等）
- 2 ロボット・メカトロニクス
- 3 自動車工学、航空宇宙工学、船舶工学
- 4 電力、アナログ・デジタル回路
- 5 電子デバイス系（ネット家電、ディスプレイ等）

- 6 計測・制御、システム工学（ファジー、センシング）
- 7 物性物理・量子物理、半導体
- 8 ナノテクノロジー
- 9 有機・複合材料（有機EL、繊維強化プラスチック等）
- 10 鉄・アルミ・チタン・マグネシウム・セラミックス等
- 11 炭素系材料（炭素繊維〈飛行機体〉等）
- 12 薄膜、磁性、電子、生体材料
- 13 材料の設計・加工、めっき・腐食防食
- 14 化学工学、プロセス工学
- 15 物理化学、分子デバイス化学（液晶、光触媒等）
- 16 有機化学、合成化学（薬設計の技術）
- 17 無機化学
- 18 分析化学（スペクトル、クロマトグラフィ）
- 19 気象・海洋、地震・津波、火山、防災・復興学
- 20 地球温暖化、環境化学・モニタリング
- 21 リサイクル、汚水処理・排ガス、資源循環
- 22 環境経済・環境政策・環境社会学
- 23 新エネルギー技術（燃料電池、ワイヤレス電力伝送等）
- 24 スマートグリッド、スマートシティ等電力システム
- 25 地球資源、地質、鉱物学
- 26 土木工学（構造・施工、海岸、地盤系）
- 27 交通工学、景観・デザイン
- 28 都市計画系、ランドスケープ・造園
- 29 建築計画、設計、デザイン、住居
- 30 建築構造、設備
- 31 家政・生活、こども
- 32 食生活、フードマネジメント
- 33 ファッション、衣生活学
- 34 プロダクトデザイン、デザイン学
- 35 ハード・ソフト（OS、アプリ）、プログラム系
- 36 通信、ネットワーク、セキュリティ系
- 37 データベース・検索系
- 38 人工知能・機械学習、画像（CG等）、インターフェース系
- 39 統計、オペレーションリサーチ、高性能計算系
- 40 WEBコンピューティング（SNS等）、教育・学習工学
- 41 教科教育、教育指導法、特別支援教育
- 42 教育学、教育行政学、教育社会学
- 43 教育心理学、社会心理学、実験心理学、認知科学

44 臨床心理学
45 経営工学・サービス工学・金融工学、リスクマネジメント
46 会計、簿記
47 経営学（組織・戦略、ベンチャー論）
48 マーケティング
49 社会工学、政策科学
50 社会学
51 法律学
52 政治学・国際関係論
53 経済学、農業経済・開発経済
54 哲学・倫理学、宗教学、科学技術論
55 史学、考古学
56 地域研究、文化人類学・民俗学
57 文学、美学・美術史・芸術論、外国語学
58 数学（解析、代数、幾何、複雑系、離散数学等）
59 素粒子、宇宙、プラズマ系物理
60 天文学
61 地球科学・古生物、惑星圏科学・宇宙塵
62 分子生物学・細胞生物学・発生生物学、生化学
63 遺伝学・系統分類学
64 バイオインフォマティクス、ゲノム学
65 生態学
66 自然人類学
67 ホルモン、免疫、細菌等基礎医学（放射線、環境ホルモンを含む）
68 ガン機構・診断・治療（抗ガン物質）
69 先端医化学（ゲノム創薬、遺伝子診断等）
70 神経科学、脳科学
71 医学（心臓、血液、消化器、呼吸器、整形・形成外科、疼痛・麻酔等）
72 心療医学、東洋医学、緩和医学、老年医学
73 歯学
74 看護学
75 社会福祉学
76 リハビリ、理学・作業・言語療法
77 予防医学、法医学、医療管理学
78 健康・スポーツ科学、保健・体育教育
79 創薬系化学、製剤学（生薬等も含む）
80 薬理・薬物動態、臨床薬学・検査
81 バイオ生産工学・プロセス、発酵工学

82 バイオマテリアル、ドラッグデリバリー
83 生体情報・放射線治療、ゲノム工学、遠隔診断
84 健康・福祉工学、介護ロボット等
85 植物科学、育種・作物・園芸
86 森林科学、林産資源、バイオマス
87 水産資源、養殖
88 獣医・畜産、応用動物学
89 応用・環境微生物学、発酵学
90 食品科学、栄養学

【教科リスト】

1 現代文
2 古典
3 数学Ⅰ・Ⅱ
4 数学Ⅲ
5 英語
6 物理
7 化学
8 生物
9 地学
10 理科総合
11 日本史
12 世界史
13 政治・経済
14 倫理
15 現代社会
16 地理
17 情報
18 美術
19 音楽
20 書道
21 家庭科
22 技術
23 体育
24 総合的な学習の時間

