

平成25年度

寺岡小学校の自分づくり教育



仙台市立寺岡小学校
研究主任 目黒 薫

学校概要

- ◆ 戸建てのみの団地が開発されて30余年が経過
- ◆ 昭和60年4月泉市立寺岡小学校として開校
- ◆ 通常25学級，特支3学級，在籍820名
- ◆ 大震災で体育館が被災（2013年1月に復旧）

児童の実態

◆ 高い学力（基礎力・応用力）

→ しかし、意欲の面で…
コミュニケーション力不足

◆ そつなくこなす

→ 低い自己肯定感

◆ 地域の方々と接する場面が少ない

→ 地域の一員である意識が希薄

寺岡小の子どもたちのゴールの姿

場に応じたあいさつができる

友達の良さを認め、支えることができる

地域を知り、地域を大切にすることができる

自分の良さを自信を持って、
さまざまな方法で表現できる

失敗を恐れず、挑戦し、
集団の中で自己を生かそうとする

自分づくり教育で目指すもの

仙台自分づくり教育で育む5つの力

かかわる力

協力する
地域を大切にする

うごく力

最後までやり通す
積極性

みとおす力

将来をイメージ
学ぶ意味を理解

たくましく生きる力

将来の社会的・職業的自立に
必要な態度や能力

みつめる力

自己肯定感
ストレスコントロール

いかす力

調べる
情報活用

寺岡小の子どもたちのゴールの姿

場に応じたあいさつができる

友達の良さを認め、支えることができる

地域を知り、地域を大切にすることができる

自分の良さを自信を持って、
さまざまな方法で表現できる

失敗を恐れず、挑戦し、
集団の中で自己を生かそうとする

かかわる力

協力する
地域を大切にする

みつめる力

自己肯定感
ストレスコントロール

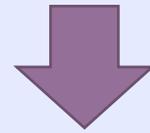
うごく力

最後までやり通す
積極性

自分づくり教育で目指すもの

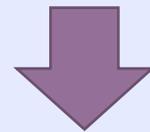
寺岡小の自分づくり教育

- ①自分づくり教育で育みたい力を
ふだんの教科・領域の指導の中で育てる
「自分づくり教育」の時間や場を特設しない



日々の授業との融合

- ②人や地域とのかかわりを基盤にした授業



地域総ぐるみの教育

ゴールに結び付く教育活動の創造

教師が自分づくり教育を意識して行う

かかわる力

年間指導計画

・自分づくりの断片を系統化

みつめる力

うごく力

かかわる力



総合 地域のためにできることを地域の人と一緒に話し合う

生活 地域の人と関わったことを友達と話し合う

音楽 相手の音を聞き自分のふしをつなげて演奏する

図画工作 友達と版を貸し借りし想像を広げて作品を作る

社会 働く人の工夫について自分の考えを伝える

みつめる力 うごく力



総合 インタビューを通して今の自分の好きを見つける

体育 表現運動を振り返り自分や友達の動きのよさを認め合う

算数 協力して課題を解決することで自分の役割や良さに気付く

学級活動 感謝を伝えるための活動を計画し実行する

道徳 友達の考えを聞いて今後の活動につなげる

国語 話合いを振り返り改善点を次回に生かす

アンケートの結果から

自分(じぶん)についてのアンケート 5・6年生

かかわる力

○友達の良いところを認めながら、活動している。

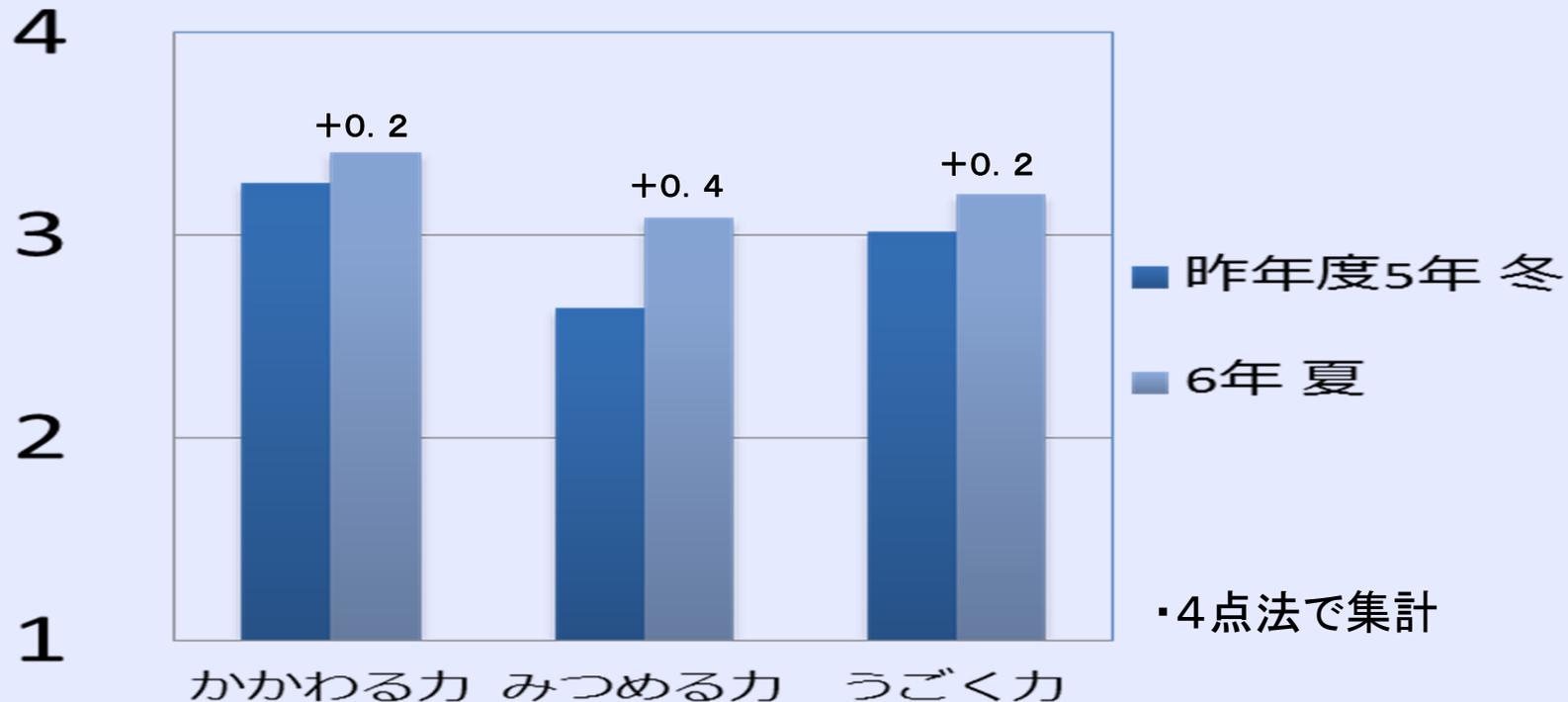
みつめる力

○自分の特徴や長所を自信を持って言える。

うごく力

○自分の特徴や長所を生かして、失敗を恐れずに挑戦し、
学校のために活動している。(一部抜粋)

6学年全体 平均値の推移(昨年度5年冬→6年夏)



自分づくり教育の成果

- ・育みたい力を意識し，日々授業に融合
- ・人や地域との関わりを基盤とした授業

◆ コミュニケーション力の向上



自他のよさに
気付く

◆ 自己肯定感の高まり



自分のよさに
自信を持つ

◆ 地域ぐるみの教育の推進



地域の一員
としての自覚

◆ 意欲・積極性の向上



失敗を
恐れない

◆ ボランティア意識の向上



みんなのために
地域のために

自分づくり教育の推進



たくましく生きる力の育成

子ども・学校・地域の合い言葉



ご清聴ありがとうございました