

2024年度
実施効果報告レポート

2025年1月

【事業者名】

株式会社 LX DESIGN

【サービス名】

- ①複業先生
- ②学びレポート

【支援項目】

- ①授業、授業準備
- ②生徒指導（個別）、職員会議等の会議、
保護者・PTA・地域対応

「複業先生®」 サービス概要

複業で先生をしたい人と学校をつなぐ**教育特化型 外部人材のマッチングサービス**”複業先生®”。

これまで**教員だけでは手が回りづらかったキャリア教育、探究学習・総合的な学習、プログラミング・グローバル・IT・起業教育・金融教育・性教育**などの各領域において、**外部人材の知見やネットワークを手軽に活用**することができ、児童・生徒が**社会とつながりながら学びを深める「社会に開かれた教育課程」**を推進します。



▶ポイント

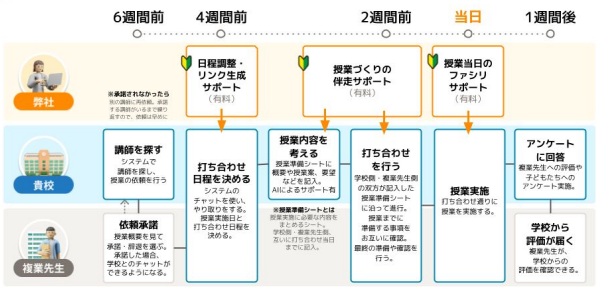
◎社会人講師（2,500名以上登録）の豊富なデータベースから講師を選択

- 複数名の講師を選んで授業を実施
- 学校の先生方にWeb上に掲載されている登録講師一覧から講師を選んで授業を依頼
- システム上の進行管理リストに沿って準備が可能

◎コーディネーターによる授業伴走

要望に合わせた各種サポートを用意

- 授業依頼前の授業相談等
- 三者打ち合わせの日程調整
- 授業づくりの伴走サポート
- 授業当日の進行及び進行補助 等



「学びレポート」 サービス概要

「複業先生®」の授業に付随するサービスです。
児童・生徒の意識や意欲を把握するためのアンケートを実施、
その結果をレポートとして教員へ提供します。

- ・ 複業先生の授業が児童・生徒の学びにどのように影響したか把握
- ・ 学校や保護者への情報共有に活用できる
- ・ 児童・生徒への声掛けに役立つ



レポート内容

- ・ 授業実施前の授業テーマに対する意識
- ・ 授業実施後の自身の知識の変化
- ・ その後の情報収集に対する意欲
- ・ 自身の考えを他者に共有する意識等

▶レポート提供までの流れ

①児童・生徒向けにアンケートを実施する
所定のアンケートフォームから授業前後に回答
回答のための端末の用意が必要です。

- アンケート所要時間
 - 授業前：約3分
 - 授業後：約5分

②学びレポートの受け取り

実施後約1週間でPDF形式のレポートが提供

- レポートの種類
 - 全体レポート：授業参加者の傾向を把握
 - クラスレポート：クラス別に把握
 - 個人レポート：個人単位で把握



全体レポート



複業先生
ご担当先生



クラスレポート
個人レポート



担任の先生



学校等設置者数：19

山形県教育委員会、群馬県教育委員会、新潟県教育委員会、富山県教育委員会、三重県教育委員会、浜中町教育委員会、遊佐町教育委員会、つくば市教育委員会、戸田市教育委員会、杉並区教育委員会、清瀬市教育委員会、武蔵村山市教育委員会、新潟市教育委員会、下田市教育委員会、桑名市教育委員会、明和町教育委員会、神戸市教育委員会、玖珠町教育委員会、宇和島市教育委員会

学校数：71校

- 小学校：49校
- 中学校：16校
- 高等学校：6校



事例紹介【単発授業】



2024 10月/5年生（36名）

宇和島市立明倫小学校

ライターから学ぶ、心に響くコミュニケーション

この授業では、効果的なコミュニケーションについて学びました。見出しの工夫、対象に合わせた言葉選び、伝える内容の影響力について講師からお話があり、グループワークで実践しました。参加者は互いに意見を交換し、より説得力のある表現方法を身につけました。教育現場での情報伝達力向上に役立つ貴重な機会となりました。

登壇した複業先生



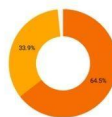
個人事業主
フリーライター
八巻 美穂

アメリカでの留学経験とNPOボランティア活動を経て、現在はフリーライターとして活躍。学習塾講師や通訳障害の経験を活かし、SEO、キャリアインタビュー、エッセイコラムなど幅広く執筆。海外経験、キャリア教育、文章術について講演できます。

児童の声（学びレポートより抜粋）

複業先生授業による知識の変化

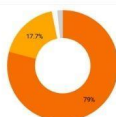
Q.知りたかったことを知ることが出来ましたが？



ポジティブ評価
98.4%

複業先生授業の満足度

Q.今回の授業は今後役立ちそうですか？



ポジティブ評価
96.7%

「新聞を書けるようになりたい」「相手を読みやすい新聞はどんな新聞か」や「大事な言葉を色で強調するべきか」など、読みやすさや見栄え、言葉の選び方や伝え方について学びました。

「写真の大きさ」や「ターゲットの重要性」、「文章の構成」の重要性について触れており、中には「Z字配置」や「1・8・1構成」など具体的な技術を他の人に伝えたいという声がありました。

授業の流れ

1

導入：

心に響く伝え方を学ぶ

見出しの工夫、対象に合わせた言葉選び、そして伝える内容の影響力について深く学びました。低学年向けの説明方法や、文字とレイアウトの効果的な使用方法など、具体的なテクニックも紹介されました。グループワークを通じて実践的なスキルを磨き、参加者同士で意見交換する機会も設けられました。この授業は、教育現場での効果的な情報伝達力向上に大いに役立つものとなりました。

2

グループワークでの実践：

相手の心に響くコミュニケーション

効果的な見出しの作成、対象に合わせた言葉選び、読者への影響を考慮したコミュニケーション方法を学びました。グループワークを通じて実践的なスキルを磨き、情報伝達力向上に役立つ内容となりました。

3

意見共有：

実践的コミュニケーション力を磨く

3分間のグループ交流を通じて、参加者が互いの意見を共有し、改善点を見出しました。具体的な事例と比較し、理論と実践を結びつける方法を学びました。子供たちは自身の課題に取り組みながら、講師からのフィードバックを受け、リアルタイムで改善を図りました。学んだ内容を即座に適用し、コミュニケーション力を効果的に向上させることができました。



学びレポートAIサマリ



児童の声

授業後の関心

子どもたちは、情報のまとめ方や表現方法に興味を示しています。具体的には「新聞のまとめ」や「文章の書き方」に対する関心が強いようです。また、低学年向けの情報伝達方法にも関心があり、「食品ロスの量をどのように表すか」や「低学年向けパンフレットでの表現方法」について質問が寄せられています。これらの質問から、より読みやすく理解しやすいコンテンツ作成への意識が高いことが伺えます。



児童の声

授業後の学び

子どもたちは講演で得た知識を他の人に伝えたいと感じており、特に「リード文」、「見出しの書き方」、そして「地球温暖化対策」に関する情報を共有したがいっています。また、「アドバイス」が面白かったとの感想も多く、わかりやすい伝え方や文章の工夫に関心を持っている様子が伺えます。他にも具体的なテクニックとして、文章のひらがなと漢字の割合や、文字や資料の大きさの調整などを挙げています。

複業先生®

事例紹介【単発授業】



2024年11月/5年生（40名）

武蔵村山市立第七小学校

相手の視点で、地域の課題と一緒に解決するデザインの考え方

第七小では、地域の牧場が抱える課題（匂い問題や近隣住民との関わりなど）を解決するため、探究授業で牧場主への提案を作成しています。今回は、ブランディングに携わった経験のあるデザイナーが授業を担当し、子どもたちは牧場主の視点で考え、アイデアを形にすることができました。

登壇した複業先生



個人事業主
グラフィックデザイナー
大脇 麻里奈

北海道出身で武蔵野美術大学卒業。1社目で企業のブランディングや広告制作に従事後、2社目は地方移住しながら全国20拠点以上の自治体のクリエイティブ制作を行う。シャッター商店街にカフェを立ち上げたり、地域の人を巻き込みながらプロジェクトを立ち上げた経験から、デザイン・アートを軸としたまちづくりに関する知見についてお話しできます。

児童の声（学びレポートより抜粋）

複業先生授業による知識の変化

Q. 知りたかったことを知ることが出来ましたが？



児童はさらに「ポスターの適切な大きさ」や「看板を目立たせる方法」を知りたがっています。一方で、「知りたいことは知れた」といった満足の声もあり、全体として講演内容に関心と満足感があることが見受けられます。

複業先生授業の満足度

Q. 今回の授業は今後役立ちそうですか？



「アイデアを出すときに相手の気持ちを考えるて出す」や「ポスターなどを作るときは、相手の気持ちを考えるてつくる」という意見があり、共感や思いやりがテーマとして共通しています。

授業の流れ

1 自己紹介&講義： 困ってる誰かを助けるために 創意工夫することがデザイン

牧場が抱える課題（匂いや音の問題）が近隣の方とのコミュニケーションに起因していると説明。人はよくわからないものに対して不満を持ちやすいため、まずは牧場の魅力やポジティブな面を知ってもらうこと。視覚的な要素やメッセージの伝え方を通じて、地域との関係を深めるための作戦が大切だと学びました。



2 ワークショップ： 牧場の課題をどう解決できるか アイデアを出し合う

子供たちがグループに分かれてアイデアを出し合うワークショップを行いました。各グループで、牧場の魅力を引き出す提案を考え、協力して形にする作業に取り組みました。ロゴやポスター・看板・イベントの企画・オリジナルのカードゲームなど色々なアイデアが出てきました。



3 まとめ・FB 各グループの成果を見て 学びを深める

各グループは自分たちのアイデアを発表し、デザイナーからの講評を通じて具体的なフィードバックを受けました。翌月には牧場主さんへの提案があり、今回学んだ内容を活かして課題解決に取り組むことを目指します。デザインの力で地域とのつながりを深められることを期待しています。



学びレポートAIサマリ



授業後の関心

子どもたちの回答から、講演においてデザインや視覚的アプローチに興味を持ったことが伺えます。具体的には、「ポスターの適切な大きさ」や「看板を目立たせる方法」を知りたがっています。一方で、「知りたいことは知れた」といった満足の声もあり、全体として講演内容に関心と満足感があることが見受けられます。



授業後の学び

子どもたちは講演で学んだことを他人に伝える際、相手の気持ちを考えることの重要性に注目しています。特に「アイデアを出すときに相手の気持ちを考えて出す」や「ポスターなどを作るときは、相手の気持ちを考えてつくる」という意見があり、共感や思いやりがテーマとして共通しています。一方で、「覚えつきません」や「ないです」といった回答も見られ、多様な受け取り方があることがうかがえます。

学びレポート導入における実際の活用の声



下田市立小学校

- 教員もキャッチアップできていなかった感想を把握することができた
- 児童の興味関心や学びのポイントを把握し授業後の声掛けに活用できた



新潟県立高等学校

- 校長先生が校長会議での報告としてレポートを活用した
- 学年主任が学年全体の生徒による授業評価を理解するのに活用した
- 生徒が授業前にどれくらい関心があったか、また何を知りたいかを図るために活用した



遊佐町立中学校

- クラスごとの結果の違いを見て現状を仮説立てし、適正に合わせた関わりに活かすことができた
- データを用いて他クラスの先生と今後の展望について話げできた
- 生徒の感想を管理職や他学年の先生に共有した



武蔵村山市立小学校

- 管理職への授業報告として職員会議でレポートを紹介した
- 通常だと学校側で振り返りシートを作成し実施していたが、その代わりに業務負担削減になった
- 2回目以降は、1回目からの変化も見れるので、個別声掛けに活かした

「複業先生」サービスで目指したこと

①教員の負担軽減

- コーディネーターによる伴走
- カリキュラムマネジメント支援
 - 授業準備/授業進行の支援
 - 外部講師（複業先生）データベースの活用促進

②児童・生徒の学び充実

（満足度・授業の質UP）

- 学習成果のアウトプット機会を増やす
- 主体的な端末活用の促進

▶定量的な成果

・教員の満足度

- 授業の満足度 **4.71/5**
- 講師の満足度 **4.78/5**

・コーディネーター支援

- 活用相談会実施 **10回**
- 教員向け勉強会 **2回**
- 授業サポート定常実施
 - ・ 日程調整
 - ・ 打ち合わせ進行
 - ・ 複業先生選定
 - ・ 授業当日サポート

▶定性的な成果（先生の声サマリ）

・ 教員の業務負担軽減

- 外部人材の確保が容易になり、業務負担が軽減された
- コーディネーターによる支援も効果的だった

・ 教員の弱点カバー

- 外部講師やコーディネーターがファシリテーションや広い知識を提供し、教員の弱点をカバーできた

・ 新たな価値観の提供

- 児童・生徒に新しい学びや視点、価値観を提供できた

・ 児童生徒の成長の振り返り

- 継続的な実施により、児童・生徒の成長を振り返りができた

【教員】「複業先生®」サービスの課題と改善策

課題

- **カスタマイズ性の高さゆえのマッチング精度のバラつき（品質の担保&負担軽減）**
 - **自由度の高さ**
カスタマイズ可能で柔軟性があることが評価される一方、戸惑う教員や、よりよい複業先生とのマッチングの可能性を感じる場合もある。
- **システムへ慣れるのに時間がかかる（負担軽減）**
 - **導入までの時間**
教員が慣れるまで時間がかかり案内が必要だった。
 - **サポートの必要性**
マニュアルや電話でのレクチャーを実施する時間がかかった。
- **講師選定における児童・生徒と教員のニーズのずれ（品質の担保）**
 - **児童・生徒の実態とミスマッチング**
児童・生徒の興味関心の把握が足りず、登壇者の選定にミスマッチが起こった。

改善策

- **複業先生の養成の充実化**
登壇に不安がある複業先生の養成を行いマッチングのバラつきを減らす。
- **複業先生のプロフィールに自己紹介動画の掲載**
動画で自己紹介を掲載することで、文面だけでないマッチングが可能。
- **授業事例の共有**
他校の成功事例を共有し、参考にしてもらう。
ワークショップの開催定期的なワークショップで効果的な授業計画の立て方を伝える。
- **ビデオチュートリアルを整備**
システムの使い方を説明するビデオチュートリアルを提供。
- **複業先生の推薦**
システム内で自動推薦機能を導入。
- **フィードバックシステムの改善**
児童・生徒・教員のフィードバックを基に評価・改善を行う仕組みを強化。
- **適正診断**
児童・生徒のニーズに合った先生を選ぶ診断ツールや検索機能等の導入を検討。
- **複数名での授業依頼やチャットを可能にする**
複数名をまとめて依頼できるようにし、チャットも同時に進められる機能開発を行う。

「学びレポート」サービスで目指したこと

出前授業を実施した後の効果検証に時間が捻出できない教員に対して、分析結果を提供し校務の改善につなげる。

①授業振り返りにおける負担軽減

- アンケート提供と効果分析レポートの提供
 - 出前授業の前後にアンケートを実施し、事業者が集計・分析
 - 結果はPDFレポートとして返却

②児童・生徒の学びの質向上

(満足度・授業の質UP)

- 授業前後での生徒の学習意欲や学びの確認、授業選定、授業・カリキュラム改善、児童・生徒のメタ認知の醸成

▶定量的な成果

● 事前アンケート

- ・ 授業前に調べ学習を行った児童・生徒の割合
↳ 平均： **29.6%**
- ・ 複業先生の授業を楽しみにしていた児童・生徒の割合
↳ 平均： **65.7%**

● 事後アンケート

- ・ 複業先生の授業で知りたかったことを知ることができた児童・生徒の割合
↳ 平均： **92.8%**
- ・ 複業先生の授業が今後の役に立ちそうだった児童・生徒の割合
↳ 平均： **94.6%**

▶定性的な成果 (先生の声サマリ)

● 教員の業務負担軽減

- 学校の取り組みとして校長会での報告に活用できた
- 他クラスの先生方との情報共有が容易になった
- 授業前の関心の度合いを簡潔に知ることができた

● 新たな価値観の提供

- クラスごとや児童・生徒ごとに学びに関する結果が異なる場合に、その結果に対して様々な仮説検証ができた
- 児童・生徒個人の学びや興味関心をもとに、生徒とのコミュニケーションが活発になった

【教員】 学びレポートサービスの課題と改善策

課題

- 教員がレポートの活用をイメージできていない
 - 活用方法を伝達しきれていない
どのような活用方法があるのかメリットを感じられず、レポートを活用できない場合
- 教員がレポートに目を通せていない
 - ブラウザの閲覧ができるパソコンが限られている
教員の共有パソコンのみで閲覧が可能なため通知がされても閲覧されない
 - 目を通す時間が取れない
実際に出来たレポートに目を通して確認する時間がとれていない
- アンケートの質問項目が授業ごとに変えられない
 - 学びにしてほしい箇所が授業ごとに異なる
先生のほうで独自に取りたい質問項目を設けられるようにすることで、学校の方針や力を入れたい学びに寄与しているかを図りたい
- 複数回の授業を通じた変化が可視化できない
年間を通して児童・生徒の変化を見たい
授業における児童・生徒の学びを年間を通して閲覧したい

改善策

- 授業準備段階で、学びレポートの効果を明確に簡潔に示す
 - レポートの活用方法を訴求、活用場面を具体的にヒアリングして改善点を洗い出すことで、どのようなレポート形式が望ましいかを検討する
- ユーザーからの声を踏まえて、レポートの提供方法や提示する項目について継続的に改善を続ける
 - 授業を行った学校に学びレポートについての振り返りを実施。改善出来る箇所は何かをヒアリングしPDCAサイクルを回していく
 - 課題としてすでに挙げられているアンケートの質問項目のカスタマイズや、児童・生徒の変化の軌跡の表示も、現場の声を聞きながら適切な提供形式を追求する
- 教員が使用する端末の通信環境の確認を事前に行う
 - 教員の通信環境を事前に確認し、どのような返却方法が良いかを確認した上で、学びレポートの実施と返却を行う

「複業先生」サービスを利用した教職員等のコメント

授業への評価 ★★★★★

2024/11/28

授業のねらいをよく理解していただき、学校側の要望にも気持ちよく答えていただいたから。子どもたちにもわかりやすく話していただき、双方向のやり取りもできたことも良かった。（愛媛県公立小学校教員）

講師への評価 ★★★★★

2024/11/28

プレゼン等の資料作成や商品の送付など、丁寧にご対応いただいたから。また、今回一度きりでなく、次につながる内容を用意していただいていたから。（愛媛県公立小学校教員）

授業への評価 ★★★★★

2024/11/19

最後に2名の生徒が質問したのですが、普段は自分から挙手をして質問することのない生徒が進んで発言したことにびっくりしうれしくなりました。また授業後の終学活で、印象に残ったことを隣の席の生徒と共有させたところ、たくさん話している様子が見られました。動画やスライドを使った説明がわかりやすく効果的だったので、生徒の興味・関心を引いたのだと思います。（新潟県公立教員）

講師への評価 ★★★★★

2024/12/19

話すスピードは速すぎず、遅すぎず、わかりやすかったです。また天文学、太陽の魅力がとても伝わってきました。その思いがきくと聞いていた生徒にも伝わっていると思います。（新潟県公立教員）

授業への評価 ★★★★★

2024/11/12

今回は児童の作品を見て、コメントをしていただきました。事前に作品をしっかりと見ていただいており、児童にとって適切なコメントをたくさんいただくことができました。研究大会の授業に入っていたのですが、参加者がメモを取るくらい適切な指導をいただき、ありがとうございました。（愛媛県公立小学校教員）

講師への評価 ★★★★★

2024/11/12

研究発表大会での授業であったにもかかわらず、積極的に関わっていただき、大変ありがたかったです。やや時間は長かったものの、熱意のある指導をしていただきました。やや流動的な依頼だったのですが、フレキシブルに対応していただき助かりました。（愛媛県公立小学校教員）

授業への評価 ★★★★★

2024/10/16

学校側の希望を聞いていただき、それに沿った授業を実施していただきました。指導内容も適切で、話も分かりやすかったです。子どもたちも集中して聞くことができました。プレゼン資料も分かりやすく、配付許可もいただけたので、今後の学習にも生かすことができ、ありがたかったです。（愛媛県公立小学校教員）

講師への評価 ★★★★★

2024/10/16

子どもたちの様子を見ながら授業を進めていただきました。プロのライターとして話をしていただいたことで、子どもたちが食い入るように聞いていました。2回セットの授業ということで、御負担をお掛けする依頼だったのですが、気持ちよく引き受けてくださって大変ありがたかったです。授業前のやり取りもとてもスムーズでした。小学校高学年への指導として、適切な内容の授業をしていただきました。（愛媛県公立小学校教員）

授業への評価 ★★★★★

2024/11/09

学校で個人個人に地図を用意しましたが、グループで大きな地図を用意したほうが交通クイズに答えやすかったと思いました。また、子どもたちは京都の地図に慣れておらず、地下鉄名や路線なども少しわかりやすい説明があるとよかったと思いますが、今後調べたいという気持ちももてたと思います。京都の雰囲気かわかる動画などがほしかったです。（静岡県公立中学校教員）

講師への評価 ★★★★★

2024/11/09

聞き取りやすい話し方で授業を進めていただきました。生徒の反応にも答えてもらいました。見たことのあった動画でしたので、確認をすればよかったです。事前の確認や当日の授業も予定通り行っていただきました。ありがとうございました。（静岡県公立中学校教員）

授業への評価 ★★★★★

2024/11/07

先生が楽しく授業を進めてくださったので、初めは緊張していた生徒も、どんどんとほぐれていきました。何より、先生からたくさんポジティブなメッセージを送っていただいたので、授業後の生徒の会話や表情もとても明るかったのがありがたかったです。魅力的なお話をお聞かせいただき、誠にありがとうございました。（新潟県公立教員）

講師への評価 ★★★★★

2024/11/07

先生がご自分自身でつかみ取ってきたチャンスと人生を、生徒を引き付ける仕掛けのある資料とともにお聞かせくださり、あっという間の50分間でした。（新潟県公立教員）

授業への評価 ★★★★★☆

2024/12/18

①ネットの扱い方や危険性についての話とキャリア教育の話が聞けて良かったです。講義形式でやや一方的に話が進んでいく印象を受けたので、児童とのやり取りがあるとより良かったです。②スライドは字の大きさがやや小さく見えにくい印象でした。夢や目標を叶えるための「10000時間の法則」というフレーズが、子どもたちに強く印象に残っていました。③講義後、児童に感想を書かせた。その中で「ネットの情報を信じすぎないで、本などで自分で調べてみたい」などメディアリテラシーが向上した感想があり、全体に共有しました。（三重県公立小学校教員）

講師への評価 ★★★★★☆

2024/12/18

①子どもたちにも丁寧な言葉遣いで適切な声量でしたが、抑揚があまりなく、淡々と進む印象も感じられました。例えば「1日に自由に使える時間は何時間ありますか」と問いかける場面がありましたが、考える時間をとったり、児童に聞いたりしてもらえると良いと思います。話し方は、使う言葉が5年生にはやや難しい印象がありました。②大変熱意を感じました。今の子どもたちにぜひ聞いてもらいたい内容だと思えます。③打ち合わせでは分かりやすく、こちらの要望や質問にも誠実に答えていただきました。（三重県公立小学校教員）

授業への評価 ★★★★★★

2025/01/21

初めての複業先生という取り組みを、授業前からとても楽しみにしている様子でした。事前課題についても考え込み、「宇宙に行けるなら絶対ここがいい!」「自分はこんなことをしたいかなあ」と意欲的に考えていました。気になっていたことを質問することでもでき、他の児童と意見を言い合ったり関心が深まったようでした。（三重県公立小学校教員）

講師への評価 ★★★★★★

2025/01/21

登場の仕方から工夫されており、児童たちが大きな声で何度も先生の名前を呼んでいました。学校の授業では見ること、聞くことのない施設をみせていただけたり、小学生でも理解することのできるような言葉選びだったように思います。また児童が質問したいことを汲み取り、答えるだけでなくさらに新しい事を教えていただけたことで、「えー!」と驚き、満足げな様子でした。ホームルーム後も、宇宙人はいるのか、土星の輪っかには乗れるのか、など言い合いながら生き生きとした表情で下校していきました。（三重県公立小学校教員）

授業への評価 ★★★★★★

2024/12/17

運動部で頑張っている生徒だったら一度は突き当たるであろうメンタルコントロールの課題に向き合える授業を希望していたところ、その通りの講師の先生と出会うことができた。ご自身の経験をもとに、生徒の課題（悩み）が解決、という悩みと向き合うきっかけを与えてくれる授業だった。また運動部の生徒だけでなく一般の高校生にとっても、今の生活スタイルを見直したり、今後の進路を考えるきっかけになる授業だった。先生ご自身の経験に基づくお話しわかりやすく良かった。（福井県公立高等学校教員）

講師への評価 ★★★★★★

2024/12/17

「メンタル」という言葉から想像されるイメージをきちんと分類、整理された授業で、参加している生徒の顔の中も整理されたことと思う。授業を計画する段階で生徒の抱えている課題を拾い上げるために、アンケートを提案してくださった。アンケートを通して把握していただいた生徒の悩みに答えてくださる時間も用意してくださった。打ち合わせ期間全体を通して丁寧に対応してくださったので、安心して相談することができた。スライド資料もわかりやすく、また生徒自身が考える場面が多くなるように考え、構成されていた。今回は1時間で予定していたが、もっと聞いてみたかったと思う生徒は多いように思う。（福井県公立高等学校教員）

授業への評価 ★★★★★★

2024/11/22

事前の打ち合わせで、この授業のねらいを一緒に確認させていただき、ねらいに迫る1時間となりました。山口さんの話や経験を通して、新たな発見や気づきを生徒が持つことができ、今後に繋がります。スライド資料を使い明るく元気に話をしてくれたので有意義な時間になりました。（静岡県公立小学校教員）

講師への評価 ★★★★★★

2024/11/22

事前の打ち合わせで、この授業のねらいを一緒に確認させていただき、ねらいに迫る1時間となりました。山口さんの話や経験を通して、新たな発見や気づきを生徒が持つことができ、今後に繋がります。スライド資料を使い明るく元気に話をしてくれたので有意義な時間になりました。（静岡県公立小学校教員）



教員の声

データ分析は子どもの理解に役立つ。

教師がもっと活用できるようになると良い

普段、エビデンスやデータに触れる機会が非常に少ないが、こういったデータをもとに生徒の様子やクラスごとの特性を仮説・分析できるのは非常に価値があるツールだと思った。先生たちが使いこなせるようになると更に良い！



教員の声

サマリがあることで

授業の内容が理解しやすい

様々なシーンで活用できそう

サマリがあるので、この授業に出ていない人たちにも分かりやすい内容になっている。他の学年の先生や保護者など様々な場面で活用するイメージが湧いた。



教員の声

継続的な学びや変化を

比較できるのが嬉しい

アンケートの内容をもとに個別の声掛けや関わりに繋げられるので、担任としてはすごくありがたい情報。単発で終わらずに、前回の授業結果と比べられる点も、継続的な学びや変化が見れて大変嬉しい機能。



教員の声

気付きや発見が得られるのがありがたい

子どもたちの感想が確認できるのは、すごくありがたい。『こういうことを考えていたんだ』という気付きや発見があった。



教員の声

忙しい教員向けに、コンパクトに

内容確認できるとありがたい

忙しくて丁寧に振り返っている時間があんまりない先生が多いので、よりクイックに見れる内容だと非常にありがたい！

LX DESIGN

会社名

株式会社LX DESIGN

代表取締役

金谷 智

従業員数

30名（業務委託者含む）

住所

東京都千代田区九段北1丁目1番6号 リブ九段502

会社URL

<https://www.lxdesign.me/>

登録・詳細

<https://fukugyo-sensei.net/lp/school>

事

業

内

容

テクノロジーとコミュニティの力で教育を共創する会社です。現在は子どもたちが学校だけでなく地域やいまで関わったことのない大人たちと接し、自身の生き方を自ら切り拓いていけるようになることを目的に、教員だけでは難しい授業を外部の専門家を講師に招いて授業を提供する『複業先生®』を運営しています。教育業界の革新から、すべての人が自分らしい人生をデザインできる世界を目指しています。



複業先生®

 ～複業で先生をしたい人と学校をつなぐ～

問い合わせ窓口

info@lxdesign.me