

2024年度

実施効果報告レポート

【事業者名】
株式会社REKIDS

【サービス名】
なるほど！エージェント

【支援項目】
授業、授業準備、研修等

2025年1月

教員の負担を軽減する
探究学習/言語学習教材

なるほど！エージェント



特徴

探究学習 最小限の準備でトライできる（指導案付き）

英語学習 教科書対応・英検対策のスピーキング教材

日本語学習 33言語対応、外国籍児童が自主学習できる



2022年 e-Learning Awards
STEAM教育 特別部門賞受賞

きみの好き/応援サイト
ななひくまなび隊

REKIDS



先生サポートも
充実！



さっそく体験



全国350校の小・中学校が活用中

千代田区教育委員会 品川区教育委員会 水戸英宏小学校
など

文科省「たのしくまなび隊」
セレクト教材

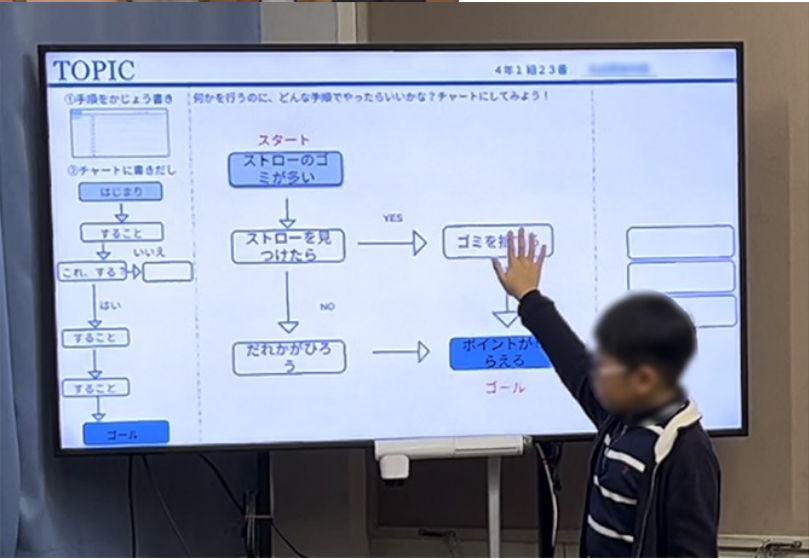
2022 年 e-Learning Awards
STEAM 教育 特別部門賞受賞



経産省補助金
2023,2024 採択

探究的な学び支援補助金2023

働き方改革 支援補助金 2024



最小限の準備でトライできる 指導案つき探究学習教材！

課題設定・情報収集・整理分析・まとめ表現まで体験できる

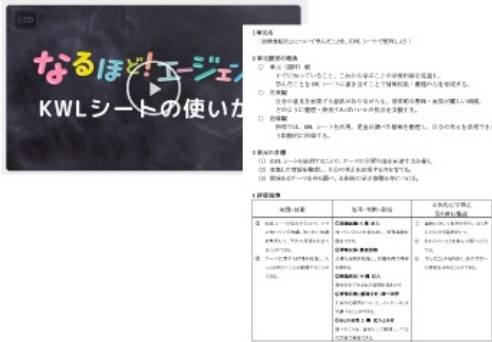
動画・ワークシート・指導法がセットの教材

ワークシートを活用することで、スピーチの仕方やポスターの作り方が学べることができ、プレゼン上手になれます。



TOPIC
 色
 表情
 動き
 スケール
 表現

指導案	テーマとつながる単元	
『地球温暖化』を学ぶことで、以下の関連単元への理解を深める。		
小3～4年生	小5～6年生	中学生
【総合】 環境、生命、資源エネルギー 【理科】 ・太陽とかけ ・太陽の光 ・気象と気候 ・自然の中の水の姿 ・理科とSDGs	【総合】 環境、生命、資源エネルギー 【理科】 ・天気の変化 ・気候と天気の変化 ・地球と私たちの暮らし ・生き物どうしの関わり ・理科とSDGs	【総合】 環境、生命、資源エネルギー 【理科】 ・大気の数値と日本の天気 ・気候と天気の変化 ・生物の進化と環境 ・化学変化と人間関係 ・エネルギー資源とその利用 ・地球温暖化の防止



学年別の教材だから、教材選びが簡単

子どもが興味あるテーマ、学校で問われているテーマを、主体的に選ぶことができます。

学年を選べます
 > 低学年
 > 3年生
 > 4年生
 > 5年生
 > 6年生
 > 中学生

学習指導要領に沿った探究

AI = 人工知能

生成AI

FREE

課題の設定

まとめ・表現

情報の収集

整理・分析

指導要領 探究プロセス

なるほど！エージェント

生成AI

①興味を持つ

②課題を設定する

③情報収集する

④ワークシートでまとめ・発表

1コマで活用できる指導案

指導案

テーマとつながる単元

導入(動画視聴5分)

「地球温暖化」を学ぶことで、以下の関連事項への理解を深める。

①興味を持つ

②課題を設定する

③情報収集する

④ワークシートでまとめ・発表

使いやすいワークシート

学年を調べます

>低学年 >3年生 >4年生 >5年生 >6年生 >中学生

学んだことをプレゼンしよう

学んだこと、整理しよう！ KWLシート

調べたこと、まとめよう！ 調べものシート

ビジュアル情報、整理しよう！ 視覚分析シート

情報、デザインしよう！ ポスターシート

スピーチ、準備しよう！ スピーチシート

なるほど！エージェント KWLシートの使いかた

KWLシートは、自分の考えを整理し、発表するテーマや内容を決めるために活用できるシートです。①Kのセクションでは、興味あるテーマについて、すでに知っていることを書き出します。②Wでは、動画を見て「もっと知りたい」と感じたいことを書き出します。③Lでは、テーマについて学んだことで「新しく知ったこと」をまとめます。このシートを活用すれば、考えを整理でき、自分が発表したいテーマ内容を決めることができます。

充実の先生サポートページ

探究学習教材

なるほど！エージェント

使い方

子どもたちの自主学習にむけて

スタートのしかた

なるほど！エージェント

なるほど！エージェント

タイトルで検索

先生サポート

ログアウト

授業の組み立て方

最初は1コマから、慣れてきたら複数コマを活用して協同的な探究学習を進めることもできます。以下タブをご覧ください。

1コマ活用の場合 複数コマ活用の場合

授業準備

準備① 教材一覧表から、1つトピックを選びましょう。

学校の出来事と結びつけやすいトピックを選びましょう。

組づけを想定する科目・単元・キーワードから選んでいただくこともできます。

3つの行動

4つのプロセス

整理・分析-まとめ・表現

探究学習で意識したい3つの行動

「探究学習」とは、思考力・判断力・表現力を磨き、課題発見能力や問題解決力を育てる学習法です。子どもたちが実社会に出た時に、課題を自ら発見し、人と協力しながら解決する力を育むのが目的です。探究学習における先生の役割は「教える」ということではなく、ファシリテーターとなってリードすること。子どもに主導権を与えて、以下のプロセスを意識しながら探究してもらうことが重要です。

その1 Why?How?答えのない問いからはじめる

探究学習をはじめるには、まずは子どもたちの心を動かす「問いかけ」からスタートすることが大切です。「それは何? (What?)」「それはいつ? (When?)」といった問いは、調べれば単語ひとつで答えが出てきます。一方で「それはなぜ? (Why?)」「それはどうしたらいい? (How?)」という問いは、調べてもすぐには答えが得られないものです。このような「自由に考えを求め、答えのない問い (Open Ended Questions)」を投げかけることで、子どもは探究するきっかけをつかみます。

※なるほど！エージェントの学習画面には「問いコーナー」が用意されています。先生が問い (ガイディング・クエスチョン) を投げかけることで、子どもたちが課題を発見するきっかけとなります。

ひとりでスピーキング練習できる教材 英語は教科書で学ぶ内容を、日本語はサバイバル日本語を学べる
全例文にイラスト付き、自分の声を録音して発音を学べるから 自主学習で発音も身につけることが可能

英語をまなぶ

- Let's Try! 5,6年生の教科書に準じた例文や単語
- 中学生は教科書の文法を会話文で学ぶ
- 英検5級～2級レベル
- 全国のべ350校以上、10万人が活用中
- 自主学習もラリースートで楽しく学べる



にほんごをまなぶ

- 外国籍の児童・生徒・親ごさんが学べる
- カリキュラムはサバイバル日本語
- 31言語に対応（ご希望により増やすこと可）
- ひらがな・カタカナは字幕で学べる
- N5はR6年度、N4はR7年度に完成予定



学習風景など
ご確認ください



言語教材として
特許取得



2017年
eラーニングアワード
アクティブラーニング賞 受賞



未来の教室
セレクト教材



課題

総合的な学習(探究)の時間では、
教員の**カリキュラム・マネジメント**と、
児童生徒の**探究プロセスのトレーニング**が
課題となっています。

- その上で、総合的な学習の時間については以下の課題が指摘されている。
- ・総合的な学習の時間を通してどのような資質・能力を育成するのかということや、総合的な学習の時間と各教科等との関連を明らかにすることについては学校により差がある。これまで以上に総合的な学習の時間と各教科等の相互の関わりを意識しながら、学校全体で育てたい資質・能力に対応した**カリキュラム・マネジメント**が行われるようにすることが求められている。
 - ・探究のプロセスの中でも「**整理・分析**」、「**まとめ・表現**」に対する取組が十分ではないという課題がある。探究のプロセスを通じた一人一人の資質・能力の向上をより一層意識することが求められる。
- これらの課題を踏まえ、今回の学習指導要領の改訂の基本的な考え方として、総合的な学習の時間においては、探究的な学習の過程を一層重視し、各教科等で育成する資質・能力を相互に関連付け、**実社会・実生活において活用**できるものとするとともに、各教科等を越えた学習の基盤となる資質・能力を育成することが示された。

引用：文部科学省 今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開 (R3)
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/sougou/20210422-mxt_kouhou02-1.pdf

解決策

育てたい資質・能力に合わせたワークで
教員の**カリキュラム・マネジメント**の負担を軽減

集めた情報を整理し、自分の考えを表現する練習をするための4つの
ワークシートは、**インストラクション動画がセット**なので授業準備が簡単です。
先生は、電子黒板でインストラクション動画を流すだけで、児童・生徒にシートの使い方を伝えられます。

KWLシート

スピーチシート

ポスターシート

視覚分析シート

なるほどエージェント
KWLシートの使いかた

なるほどエージェント
スピーチの組み立て方

なるほどエージェント
ポスターシートの使い方

なるほどエージェント
視覚分析のしかた

児童生徒へ**探究プロセスのトレーニング**機会を提供

- 楽しく、興味をもって学べるように情報をエンターテインメント化しています。
- 情報のインプット→問い立て→リサーチ→分析→プレゼン→リフレクションという6ステップで学びます。

授業導入による事例

広島市立 吉島東小学校 6年生

広島市立 吉島東小学校 実証事業の流れ

Step 1 教材の配布・自主学習での活用開始

学期途中の活用開始なこともあり、
教室にポスター掲示し、児童が好きな時に学べる環境づくりから始める。
教員研修は、オンデマンドで活用動画をご覧ください。

Step 2 理科1コマ・モデル授業の計画と実施

理科SDGsの単元で、食物連鎖の学びを深める方向で、
海水温上昇をテーマにした授業を行うことに決定。
指導案の提案と検討、授業実施。

Step 3 総合的な学習の時間他、授業・宿題での利活用

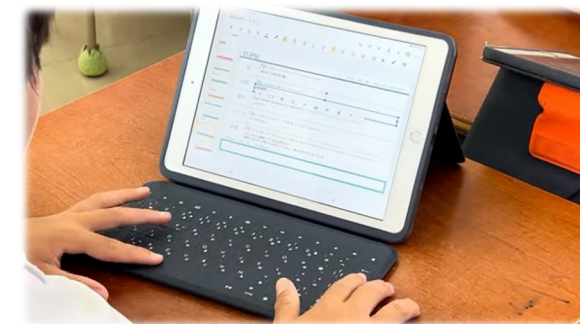
モデル授業で学習した視覚分析の視点を、
他教科の授業でも児童に実践してもらう。
ミニワークをご提案いただき、宿題でもご活用いただく。

総合的な学習で取り組んでいる地域学習での利活用をご相談いただき、
SWOT分析のワークを教材に追加。

探究プロセスのトレーニング機会を
継続的に持ってもらう。

Step 4 次年度に向けた導入計画の検討

次年度のカリキュラム・マネジメントをご支援し
負担減にしていだけるようにする予定。



広島市立 吉島東小学校 6年生 モデル授業

単元名
視覚分析シートを使って、
「海水温度上昇（A,B）」のイラストの情報を分析しよう！

- 単元の目標
- ・理科「食物連鎖」での学びを深め、SDGs課題「海水温上昇」との関連を理解する。
 - ・視覚分析シートを活用し、イラストの情報を整理・分析する力を養う。
 - ・収集した視覚情報を整理し、複数の視点から分析したことを表現する力を育てる。
 - ・与えられたテーマについて自分なりに情報を整理し、主体的に考察していく姿勢を身につける。

学習活動
導入・課題設定（6分）：
探究テーマと視覚分析の視点（色、形、動き）を説明
視覚分析シートの使い方動画を視聴し、補足説明を加える

情報収集～整理・分析（15分）：
グループで視覚情報を分析し、シートに記入。
教員は教室を巡回しながら問いかけをし、分析をサポート

まとめ・発表（15分）：
グループ発表とフィードバックで、表現力と他者視点を確認

振り返り（7分）：
協働学習ツールで感想を共有し、学びをクラス全体で振り返る



①導入・課題設定

②情報収集～整理分析

③まとめ・発表

④振り返り

The visual analysis sheet is divided into two main sections, A and B, each featuring an illustration and a set of analysis questions. Section A shows a landscape with Mount Fuji and a body of water with a red crab and a brown bear. Section B shows a coral reef with a pink crab and a blue crab. The sheet includes checkboxes for various analysis points and a 'Reset' button. Below the illustrations are two sets of sliders for 'Small' and 'Large' categories, and a 'Hint' button. At the bottom, there is a search bar with the text 'Yahoo!きっず' and a search button.

A photograph showing a student in a white shirt standing in front of a large screen displaying the visual analysis sheet, likely presenting their findings to the class.

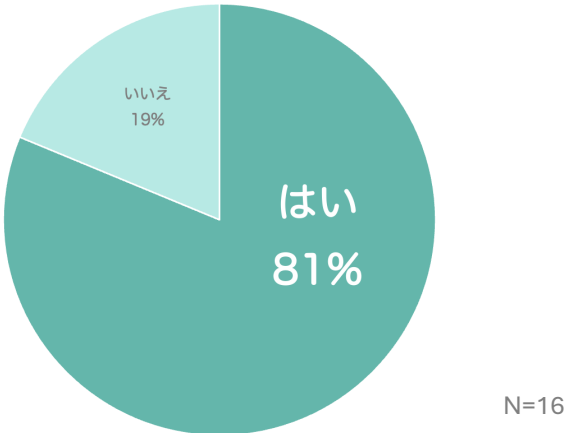
A photograph showing a student in a white shirt sitting at a desk, looking at a laptop screen displaying the visual analysis sheet, likely working on their analysis.

広島市立 吉島東小学校 6年生 モデル授業

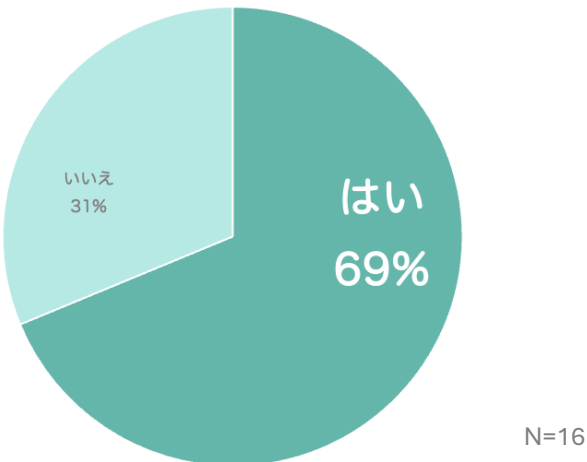
単元名
視覚分析シートを使って、
「海水温度上昇（A,B）」のイラストの情報を分析しよう！

TOPIC 海水温上昇B	
色	Q1 主に使われているのは何色ですか？<色>から何を感じますか？ 青、水色、茶色、緑 手前が海の手前が薄く、奥が濃い
表情	Q2 人物や動物の<表情>から、何を感じますか？ すごく熱そうな表情をしている。汗が出ている
動き	Q3 人物や動物、物の<動き>から、何を感じますか？ 疲れてぐったりしている
スケール	Q4 どんな物がどんな大きさで、どの位置に置かれていますか？それはなぜでしょう？ 海の色がいつもと違う色をしていて広く広がっている
表現	Q5 擬人法（動物・自然を人間にみだてる）や、隠喩（景色や動物の仕草で気持ちを表現する）を用いた表現がありますか？見つけてみましょう。 タオルをのせていて熱いという表現をしている 土が干からびて亀裂が入っている
作品のメッセージを、一文で書きましょう。 このままだと地球温暖化が進み、海の生き物が絶滅して食物連鎖の関係が崩れる。	

こういった学びを続けていくと、いろいろなことを分析したり、発表したりできるようになりそうですか？



色々なテーマについて、調べて分析して、まとめて、発表する練習を、授業でもっとやってみたいと思いますか？



モデル授業に参加した児童の気づき・感想

広島市立 吉島東小学校 6年生 モデル授業
単元名 視覚分析シートを使って、「海水温度上昇（A,B）」のイラストの情報を分析しよう！

児童の振り返り・単元目標に対する成果

・温暖化のことがよく知れてよかったし、食物連鎖が温暖化のことでなくなるかも知れないのが陸だけじゃなくて、海でもこういうことが起きているんだなと思いました。	▶理科「食物連鎖」での学びを深め、SDGs課題「海水温上昇」との関連を理解できた。
・視覚分析をすることで、実際に文章に書いていなくても色動き表情などからどのようなことを言いたいのか何となく想像することができた。そして絵には深い意味が込められていることがわかった。	▶視覚分析シートを活用し、イラストの情報を整理・分析する力を養うことができた。
・それぞれの班で絵の意味や表現が違っていたけど、どれも共感できました。	▶収集した視覚情報を整理し、複数の視点から分析したことを表現する力を育てられた。
・ただの絵だと思っていたものが、じっくり読み取ってみると色々なことが見えてきて驚きました。これから教科書や本の挿絵も視覚分析して、もっと面白く読みたいです。	▶与えられたテーマについて自分なりに情報を整理し、主体的に考察していく姿勢を身につけた。
・描いた人の意思や意見を考えて見ることも大切だなと思いました。	
・私がいい発表の仕方だなと思ったのは、同じ班のS君です。班みんなで考えた文章の中に、少し抜けている部分を付け足して話してくれたり、文章の中になかった自分の考えも入れて話してくれていたのが、助かりました。	▶協働して学ぶことの良さに気づくことができた。
・せっかく覚えても前に立つと全て忘れてしまいました。だから、ぐだぐだしてしまって、うまく伝えることができませんでした。だから、こういうことを何回も何回も練習して、上達していくことが大切なことの一つなんだろうなと思いました。	▶まとめ表現の力について ありたい姿と現在のスキルとの差に気づき、力を伸ばしたいという自主性を引き出すことができた。

モデル授業を実施した教員の気づき・感想

広島市立 吉島東小学校 6年生 モデル授業

単元名 視覚分析シートを使って、「海水温度上昇 (A,B)」のイラストの情報を分析しよう！

教員の振り返り・教育内容の質的向上の視点

・なるほど！エージェントを活用した授業は、思考ツールの使い方を学習するのに非常に適しており一定の効果があった。他クラスの教員からも、授業後に他教科でワークシートの活用を提案される場面があった。

▶ 探究プロセスのトレーニングに役立てることができた。

・扱うテーマに対して、児童の学びに向かう気持ちを引き出せたタイミングで今回のような整理分析・まとめ表現のプロセスに進まないと、学びが浅くなってしまう。どのタイミングで、この授業を実施するかという点は深い学びに繋げるための鍵になると感じた。

▶ 整理分析～まとめ表現のプロセスが整理されていることで、単元計画に合わせた活用ができた。

・モデル授業後は児童に学習内容が定着したと感じる姿を見とることができた。社会科の挿絵を見て、視覚分析を自然に行う姿があったり、国語の絵巻物単元でも視覚情報を分析したりしていた。

▶ 学んだことを、他の学びに繋げることができた。

・児童に、教材を紹介して好きな時に使わせていた時は学習頻度が低かったが、モデル授業でどのように学べば良いかが分かると活用が進んだ。宿題でも、取り組むことができる土台を作ることができた。

▶ 授業導入したことで、自主学習でも、探究的に学ぶ機会を増やせた。

・多言語切り替えできることで、外国籍児童が他の児童と同じ教材で学習できる。様々な教科の補助として活用できるイメージを持つことができた。また入国間もなく日本語がままならない児童にとって、日本語を学ぶコンテンツがあることが安心だった。

▶ 外国籍児童の支援に役立つことができた。

モデル授業を実施した教員の気づき・感想

広島市立 吉島東小学校 6年生 モデル授業
単元名 視覚分析シートを使って、「海水温度上昇 (A,B)」のイラストの情報を分析しよう！

教員の振り返り・働き方改革の視点

- ・指導者用ページは 指導案、動画・イラスト、問い、ワークシートが一体化され、探究トレーニングを授業に導入するにあたって便利だった。

▶ 教員用ページによりスムーズな導入となった。
- ・一方で、教材に初めて触れた際は、選択肢が多く迷う場面があった。視覚分析から取り組むと決まっていたことで授業導入のイメージが湧いた。教材の使い方を一通り知ることができる、最初の教員トレーニングの提案があると望ましいと感じた。

▶ 教員が、教材活用の全体像を掴む研修コース作成を決定。
- ・理科、社会は授業の導入や、復習でさっと扱えるテーマが多かった。英語も活用しやすいイメージを持つことができた。限られた年間の授業時数の中で探究トレーニングをするためには、総合的な学習の時間だけでなく、複数教科で課題設定～まとめ表現までの4つのプロセスをトレーニングしていく必要がある。

▶ 総合的な学習の時間ほか、さまざまな教科のコマを組み合わせて導入する提案を作成。
- ・教員は、単元計画にぴったり合う思考ツールで授業導入したいと考えるため、思考ツールのレパートリーが増えると授業導入のハードルが下がりそうと感じた。

▶ 授業導入にあたっては、思考ツールのレパートリーを増やすことに決定。
- ・最低限の授業準備は必要となるが、子どもに探究的に学ぶ力が付き、主体性も育つので、結果的には働き方改革に繋がる。その後、別の授業での子どもの学びに向かう姿を見ると、効果を実感する。

▶ 児童が探究的に学ぶための新たな機会・選択肢を増やすことで、働き方改革に貢献できた。
- ・教材の使い方や効果について理解できたので、年間計画に、どう教材を取り入れていくかを検討する土台ができた。来年度、カリキュラム・マネジメントの負担軽減に繋がることに期待が持てる。

▶ 次年度のカリキュラム・マネジメントの負担軽減に役立てていただく、土台ができた。

自主学習による事例

鉾田市、行方市他、小・中学校

銚田市・行方市他、自主学習ベースの実証事業の流れ

- Step 1

自主学習をベースにした探究を進める方針で調整
導入の具体的な段取りを調整する中で、
自主学習から活用したいというニーズが一定あることがわかった。
- Step 2

教材の配布・ポスター掲示・学習を促す企画の実施
児童・生徒に教材を周知するカード配布、ポスター掲示を行った。
児童・生徒の自主的な学習を促す、ラリーカード企画や、
一定の学習量を達成した児童への修了バッジ企画を実施。
長期休暇には、自由学習デジタルノートを配布。
自主学習に取り組む児童・生徒に声かけをしていただく。
- Step 3

教員の負担を最小限に、自主学習での活用継続
学習ページにテーマ動画・問い・ワークがセットになっていることを活かし、
児童__生徒の興味関心のあるテーマを自由に学習してもらった。

児童・生徒主導で、
探究プロセスのトレーニング機会を
継続的に持ってもらった。
- Step 4

次年度に向けた導入計画の検討
本実証事業を通じて教員の研修ニーズが高まったこともあり、
研修計画を具体的に検討していくことに決定。
次年度のカリキュラム・マネジメントをご支援し
負担減にしていだけるようにする予定。



自主学習で学んだ児童の気づき・感想

銚田市、行方市他、小・中学生 自主学習での実証

児童生徒の振り返り・自主学習の成果

- ・仕事の大切さや、SDGs などのなるほどな情報がたくさんだった。
- ・自分は元素が大好きなのですが、小学生で元素についてはやらないのでこの動画を見て楽しかったです。
- ・役に立つと思ったことは、いろんな科目があるから、たくさんのことを学べる

▶ 幅広いテーマから興味のあることを自主的に見つけ、様々なテーマを探究的に学ぶことができた。

- ・いろいろな科目があり自分の苦手な算数や社会を中心的にできたので嬉しかったです！
- ・プログラミングは楽しいんだなぁと思った
- ・地球温暖化について知れました。なので、これからの生活はどうしようかなと考えるようになりました。

▶ 興味のあるテーマを自主的に学ぶことに対して、楽しさや喜びを見出し、学びに向かう姿勢を持つことができた。

- ・いじめを知った。友達をいじめないという言葉が心が温かくなった。
- ・人の気持ちを考えられる大人になりたい

▶ 心にのこる「深い学び」につなげることができた。

- ・動画を見てそれについてもっと調べて友達や先生に伝えることが楽しいと思うから
- ・わたしは料理がうまくなりたいから便利
- ・わたしにとっていいことをはっけんできたり気づいたりした
- ・英語の言い方をただ練習するだけでなく、物語の動画があったので、実際に英語を使うときにとても使いやすい英語がたくさんあって役立つと思いました。
- ・健康&レシピで美味しいそうな料理を知れて楽しかった。

▶ 学習した内容が自分の役に立つ手応えを感じ、実社会・実生活において活用できる実感を持てた。

- ・大人になってそういう技術が必要な仕事が多いと思うけど、そういうことができるものがあまりないから。
- ・自分が興味を持ったテーマをみんなに伝えてみんなにも興味を持って欲しいから

▶ 「探究プロセスのトレーニングを、授業でやってみたい」という気持ちを引き出すことができた。

自主学習を提案した教員の気づき・感想

銚田市、行方市他、小・中学生 自主学習での実証

教員の振り返り・教育内容の質的向上の視点

- ・自分に興味関心のある分野をみつけたり、新たな学びがあったときに、そのことを担任に報告しに来てくれました。
- ・トピックが日常生活で使いやすいものであることが生徒のレベルに合っていてよかったです。
- ・自分の興味関心に合わせて使用していたようで、抵抗がなかったと思います。

▶自主学習でも、児童・生徒1人1人の興味関心に合わせた学習活動を提案することができた。

- ・短時間で取り組むことができるので、子どもたちも意欲的に学習していました。
- ・一生懸命に取り組んだ児童は、文章をスラスラと読めるようになったり、自信をもって話せるようになったりした。

▶自主学習で、探究的に学ぶ機会や選択肢を増やすことができた。

- ・英語が苦手な児童も動画やキャラクターのおかげで「おもしろいやん！」と言いながら口ずさんでる姿を見ました。児童から「これわかる。」「覚えやすい。」との声が多数ありました。

▶キャラクターの伴走で、児童・生徒が自主的に、楽しく学ぶことができた。

- ・6年生での修学旅行に関する学習分野（平和学習）を先取りしてできたことを喜んでいる児童もいました。

▶学んだことを、他の学びにつなげることができた。

- ・日本語学習に困っていた児童は、自学できるコンテンツに非常に喜び、積極的に学習に活用していました。
- ・家庭学習や自習の時間、一人でも日常会話の練習ができるよう活用しました。
- ・外国籍生徒への日本語教室での学習補充に活用しました。

▶外国籍児童・生徒の支援に役立つことができた。

自主学習を提案した教員の気づき・感想

銚田市、行方市他、小・中学生 自主学習での実証

教員の振り返り・働き方改革の視点

- ・学習ラリースートを1枚クリアした後、バッジがついた画面を嬉しそうに眺めていました。「あといくつでバッジをもらえる」と励みにしている姿が見られました。
- ・学習シートをどんどん進めて、「先生、次ください」と、うれしそうに言っていた。

▶ 自主学習を促す施策により、スムーズな導入となった。

- ・授業時数に限りがある中、どのように活用すれば良いかガイドブックがあれば良いと思いました。

▶ 教員向けの研修プログラム、専用ページ作成を決定。

- ・探究は、支援学級の自立活動授業の導入や資料としてわかりやすく、映像だからこそ、生徒も興味関心を示しやすく使いやすかったです。
- ・英語については、操作がとてもわかりやすかったようで、操作に関する質問が少なかったように思います。
- ・授業内で活用は、授業の中でやることがありできなかった。各自が時間が空いているときに楽しんでいる感じであった。

▶ 教員の負担なく、児童が探究的に学ぶための新たな機会・選択肢を増やすことで、働き方改革に貢献できた。

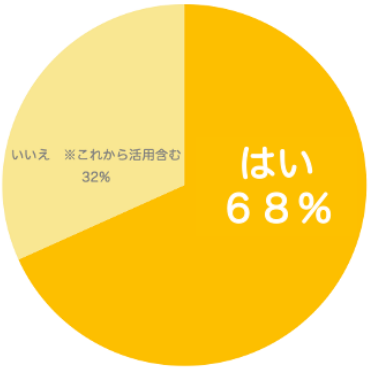
- ・探究は、支援学級の自立授業だからこそ、教師主導でテーマを選び、選んだトピックに合わせて活用できました。
- ・授業の内容やワークシートづくりの参考にした。
- ・アンケートを取る前に、学級でなるほどエージェントについての振り返りをテーマにした話し合いをした。

▶ 自主学習から導入し、時間の許す範囲で教材研究をしてもらったことで、次年度のカリキュラムマネジメントの負担軽減に役立てていただく土台ができた。

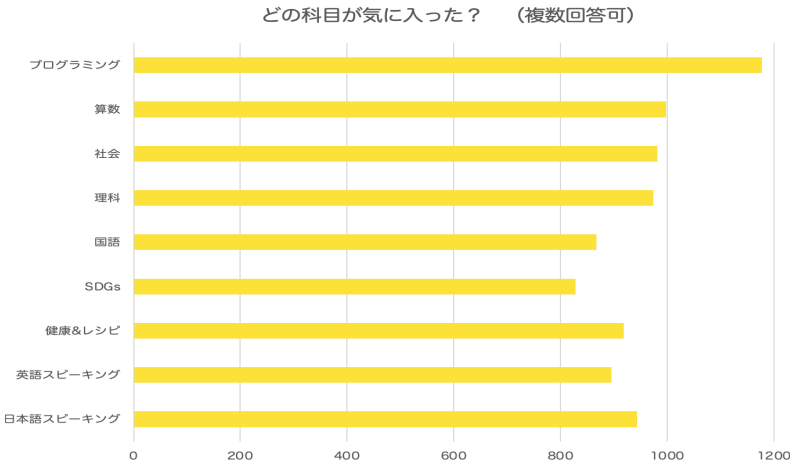
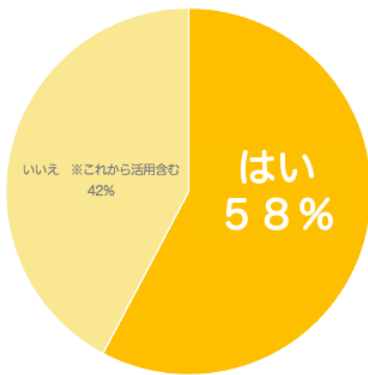
児童・生徒 自主学習 活用アンケート結果

銚田市、行方市他、小学生

なるほど！エージェントを使って楽しかった？

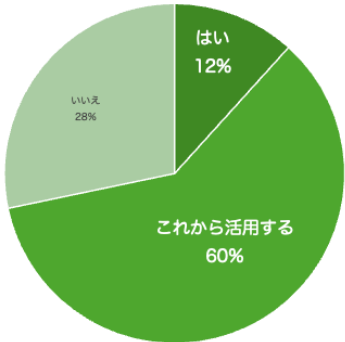


役に立つな、いいことがあるなと思ったことはあったかな？

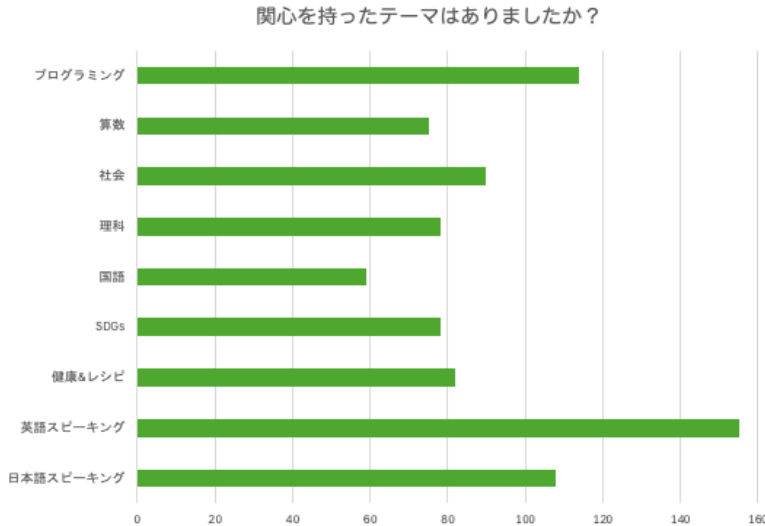
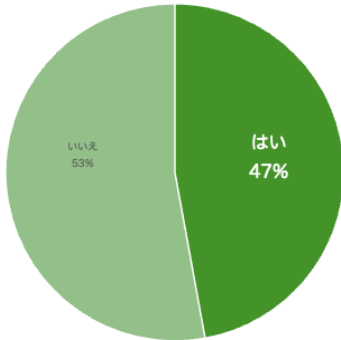


銚田市、行方市他、中学生

空き時間や自主学習の役に役立てましたか？

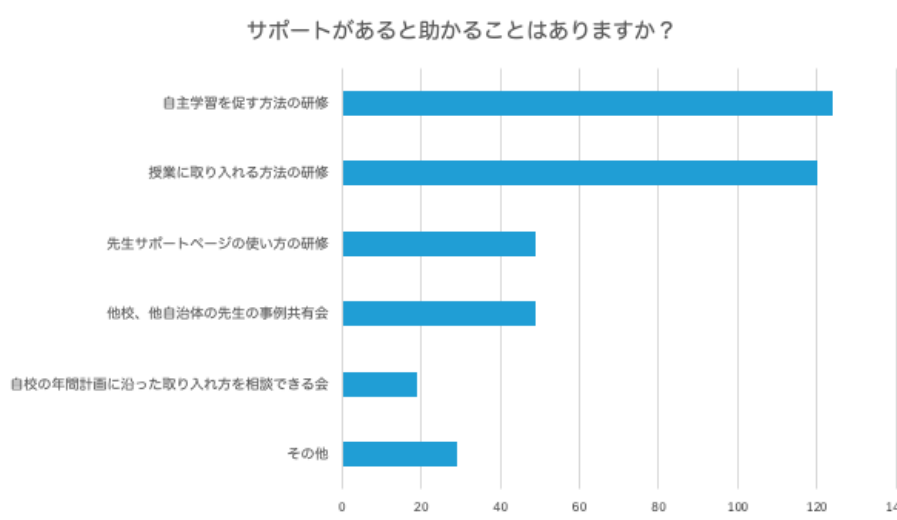
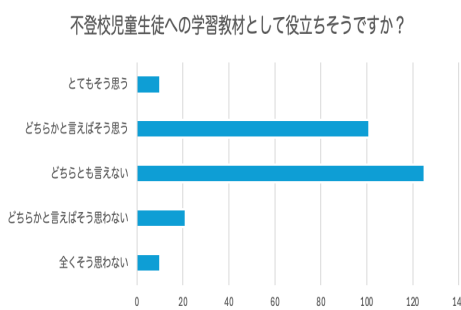
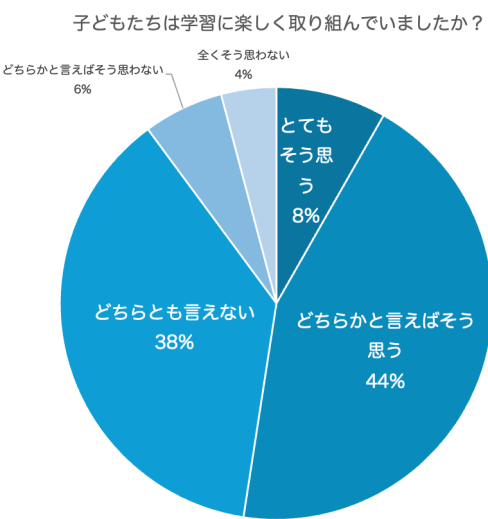
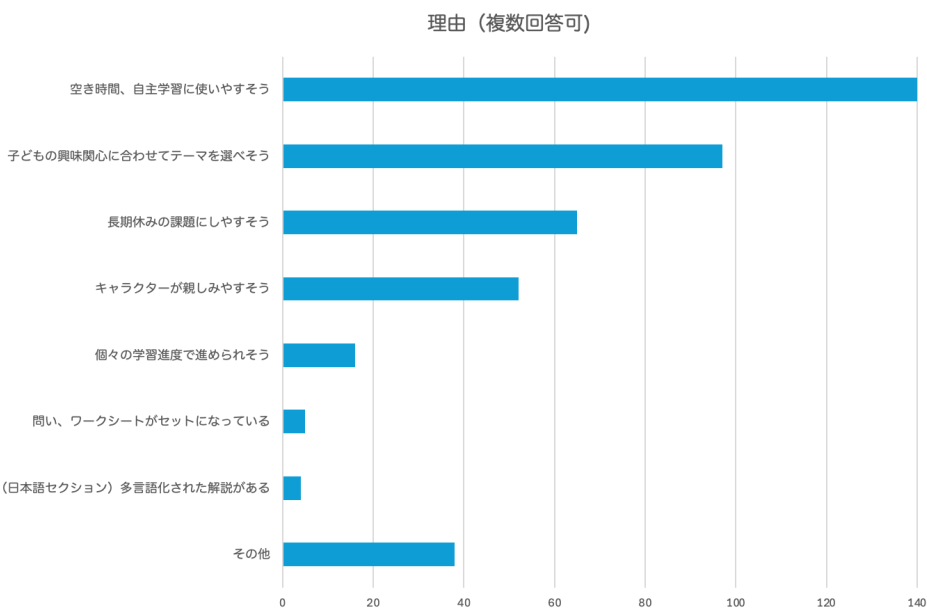
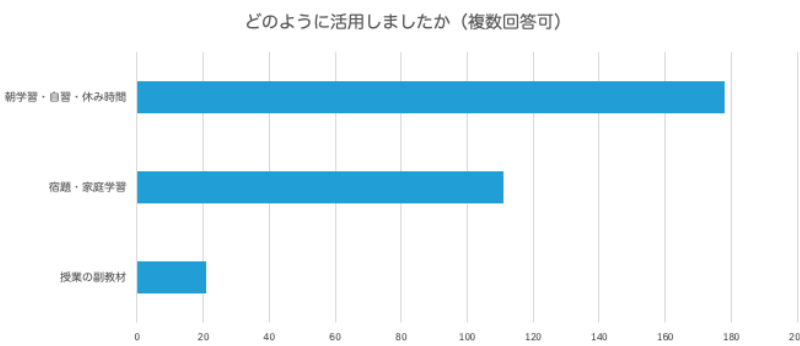
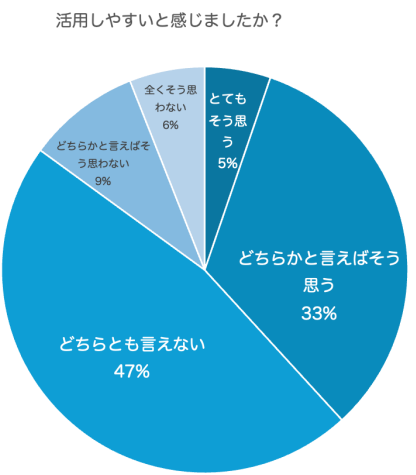
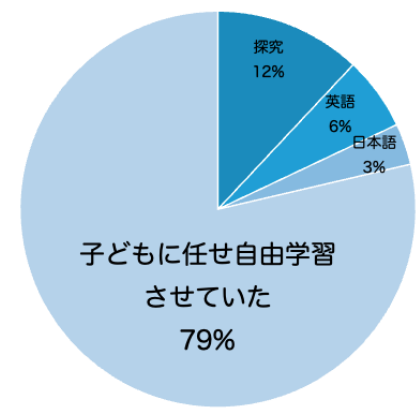


なるほど！エージェントは、発表のための分析や、スライド作り、スピーチの練習をすることができます。授業でやってみたいと思いますか？



教員 自主学習 活用アンケート結果

銚田市、行方市他、小・中学校の教員



○新たな取り組みをする暇がない指導主事・教員の負担を軽くする

新たな教材を授業で導入する負担を、どう削減するかという課題があった。
次年度を含めた中長期の予定を立てることで、
今年度は自主学習メインに、次年度は授業活用を推進しましょうという提案が可能になり、
最小限の負担で段階的に実証を進められる目処がたった。
本事業期間で児童・生徒の活用成果を示すことができたので、教員の研修ニーズも高まる結果となった。
授業でも、自主学習でも探究的に学べるようデザインされた教材の特性が発揮された。

○研修計画の暇がない指導主事の負担を軽くする

年度の途中で学校へ新たな教材を導入したため、研修計画が指導主事の負担になるという課題があった。
解決策として、教員むけの3分研修動画を作成し、ID配布のお手紙に添えた。
併せて、既存研修の時間枠から15分程度のお時間を頂戴し、研修計画の負担を軽くした。

○教材研究の暇がない教員の負担を軽くする

提供した先生サポートページについて、教員から「読み込む時間がない」という意見が上がった。
「パッとみてわかるものにして欲しい」という要望を受け、社内の開発チームですぐに検討し、
教材・指導案を一体とした教員用ページを、授業予定日に間に合うように追加で作成した。
これにより、先生の負担を最小限にして授業を行うことができた。

児童・生徒から寄せられた、キャラクターへのメッセージ

本教材は、**イメージ教育手法**を採用しています。
キャラクターの暮らす街へ擬似的に没入しながら学習することで、
子どもたちの興味関心を引き出し、ワクワクしながら学習に取り組むことができます。



〈キャラクター・ストーリー〉



「私たちに**いろいろなことを教えてくれてありがとう**！ もっといろいろなことを私たちに教えてね！」 (小4)

「**わたしにとっていいことをはっけんできたり気づいたり**したからナルホドエージェントをやって
よかったなと思ったから役だったなと思った。みんなありがとう！ たのしかったよ！！！！」 (小3)

「楽しく学べるから**家族に紹介したい**とおもった」 (小5)

「キャラクターの**表現力がはく力があってすごく面白かった**です。」 (小5)

「リリィさんの恋**応援してます**。」 (小6)

「**色々な性格のキャラクターがいたので、色々な物語や場面があって**、性格が違うからこそ
しゃべっている内容も違ったので、色々な英語が学べてとても良いと思いました。」 (小6)

「こんなことができて**うれしいです**。」 (小2)



株式会社REKIDSは、子どもの好奇心に火をつけ、考える力を育む言語/探究学習サポート教材を開発



文科省「たのしくまなび隊」
セレクト教材

2022年 e-Learning Awards
STEAM教育 特別部門賞受賞



経産省補助金
2023,2024 採択

探究的な学び支援補助金 2023

働き方改革 支援補助金 2024

沿革

- ・ 2007年創立、行正り香と各分野の専門家チームで、「なるほど！エージェント」教材制作開始。
- ・ 「Return to Kids」の心でキャラクター創作からスタート。
- ・ 言語教材が特許取得、経産省 未来の教室サイト掲載
2017年 eラーニングアワード アクティブラーニング賞受賞。
- ・ 文科省「たのしくまなび隊」選定、350校以上で活用中。
- ・ 2022年 eラーニングアワード STEAM教育 特別部門賞受賞。
- ・ 33言語に対応外国籍の子供にも学べる仕組みを開発。
- ・ 現在、指導案やツールを拡充中。

大切にしていること

エデュテメント 探究型の学び 先生サポート 教養教育

HP <https://rekids-inc.com/>