

ReaItendant

リアテンダント®



デジタル採点

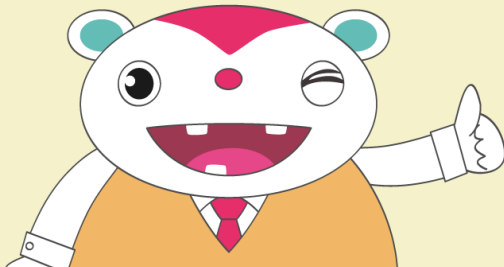


2022年 e-Learning Awards
STEAM教育 特別部門賞受賞

きみの好きで応援サイト
たのしみなび隊

教員の負担を軽減する
探究学習/言語学習教材

なるほど! エージェント



REKIDS

2024年度

実施効果報告レポート

【事業者名】

(幹事社) 大日本印刷株式会社

(構成員) 株式会社REKIDS

【サービス名】

① デジタル採点システム リアテンダント

② なるほど! エージェント

【支援項目】

① 成績処理、生徒指導（個別）、職員会議等の会議

② 授業、授業準備、研修等

2025年1月

学びのプラットフォーム「リアテンダント」

紙のテストをスキャナーで取り込み、採点・集計をデジタル化することで、**教員の働き方改革**を実現。
同時に蓄積されたテスト結果データを分析・活用することで**指導の質を向上**し、個に応じた指導を行うなど **教育DX**を推進します。

導入実績
全国 約250自治体(約3,800校)に導入
※23年度末時点 リアテンダントシリーズ累計

紙のテストのデジタル採点 **働き方改革**

中学校・高等学校向け

今までの先生自作のテストをそのまま使えます！

スキャン

採点時間を50~60%削減！

テストの採点がグーンとラクになった！

■設問ごとにまとめて一覧表示。
クリックするだけでサクッと採点！

■1文字なら自動採点 ■自動集計！

手動採点

自動採点

自動集計

小学校向け

赤ペンで採点した教材会社発行の単元テスト

スキャン

■設問ごとの○×△を自動集計！

教育DX

設問ごとのテスト結果分析 **指導の質の向上**

設問ごとの正答率や、個人やクラスの得点推移が確認できる

授業改善

個に応じた指導

先生同士の学びあい

生徒への結果返却で主体的な学びへ

校務システムとのデータ連携

自由にファイルレイアウトを設定

正誤一覧

年組	番号	名前	得点率	1-1-1	1-1-2	1-1-3	1-1-4	1-1-5	1-1-6
-	-	学年平均	47.5	93.3	84.4	77.8	81.7	47.8	26.7
-	-	学級平均	38.8	86.7	86.7	100.0	55.0	10.0	10.0
9-9	1	92.01	38.0	○	○	○	△	×	×
9-9	2	92.02	37.0	○	○	○	○	×	×
9-9	3	92.03	46.0	○	○	○	○	×	×
9-9	4	92.04	53.0	○	×	○	×	○	○
9-9	5	92.05	37.0	○	○	○	○	×	×
9-9	6	92.06	38.0	○	○	○	△	×	×

教科別成績

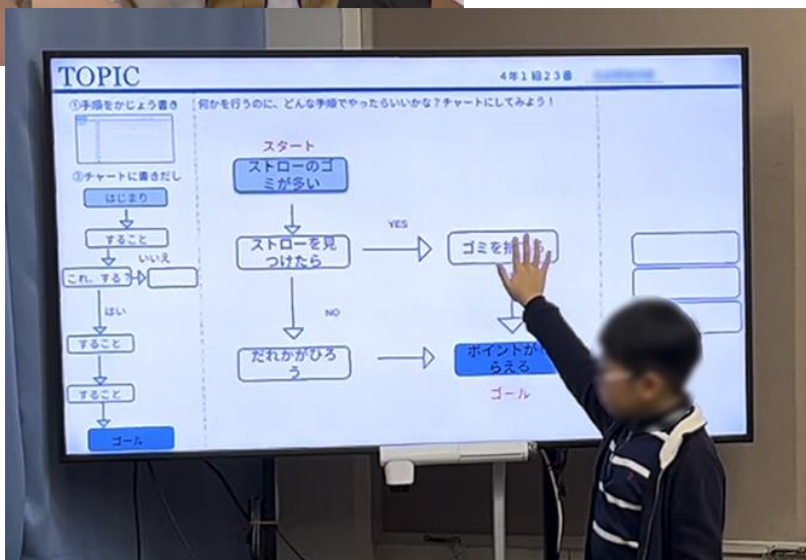
知識・理解

応用・評価

指導

■授業で手当てすべき問題がわかる！

■指導が必要な児童生徒を見つけられる！



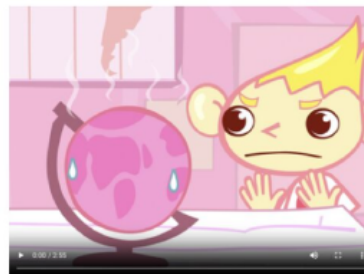
働き方改革 支援補助金 2024

最小限の準備でトライできる 指導案つき探究学習教材！

課題設定・情報収集・整理分析・まとめ表現まで体験できる

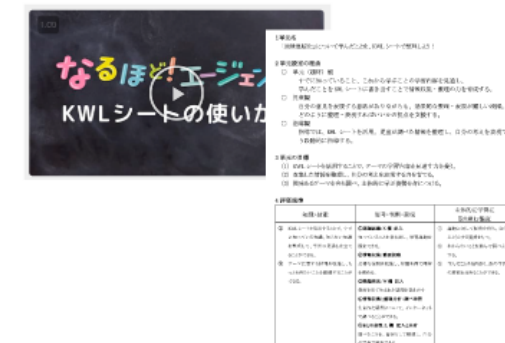
動画・ワークシート・指導法がセットの教材

ワークシートを活用することで、スピーチの仕方やポスターの作り方が学べることができ、プレゼン上手になれます。



TOPIC		主 題 集 録
色	Q1 どの要素がどの色の要素でできているのかを把握する必要があります	
表情	Q2 人物や動物などの表情の中から、何を表していますか？	
動き	Q3 人物や動物、物などの動きの中から、何を表していますか？	
スケール	Q4 どの要素がどの大きさの要素でできているのかを把握する必要があります	
質感・色・大きさ		
表現	Q5 どの要素がどの表現でできているのかを把握する必要があります	
要素と表現		
作品のメッセージを、一次で書きましよう。		

指導案		テーマとつながる単元
『地球温暖化』を学ぶことで、以下の関連単元への理解を深める。		
小3～4年生 【総合】 環境、生命、資源エネルギー 【理科】 - 太陽とかけ - 太陽の光 - 太陽と気流 - 自然の中の水の姿 - 燃料とSDGs	小5～6年生 【総合】 環境、生命、資源エネルギー 【理科】 - 大気の変化 - 台風と気圧の変化 - 地球と私たちがのくらし - 生き物どうしの関わり - 燃料とSDGs	中学生 【総合】 環境、生命、資源エネルギー 【理科】 - 大気の動きと日本の天気 - 生物の進化と適応 - 化学変化と人間関係 - エネルギー資源とその利用 - 地球環境の保全



学年別の教材だから、教材選びが簡単

子どもが興味あるテーマ、学校で問われているテーマを、主体的に選ぶことができます。

学年を選べます

> 低学年

> 3年生

> 4年生

> 5年生

> 6年生

> 中学生

学習指導要領に沿った探究



生成AI

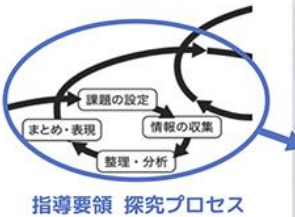


①興味を持つ

②課題を設定する

③情報収集する

④ワークシートでまとめ・発表



探究要領 探究プロセス

課題の設定
まとめ・表現
情報の収集
整理・分析

1コマで活用できる指導案



指導案

テーマとつながる単元



導入（動画視聴5分）

地球温暖化



THEME 探究テーマ

K W L

使いやすいワークシート



学年を選択

>低学年 >3年生 >4年生 >5年生 >6年生 >中学生

学んだことをプレゼンしよう

学んだこと、整理しよう！ KWLシート

調べたこと、まとめよう！ 調べものシート

ビジュアル情報、整理しよう！ 視覚分析シート

情報、デザインしよう！ ポスターシート

スピーチ、準備しよう！ スピーチシート



なるほどエージェント KWLシートの使いかた

KWLシート

KWLシートは、自分の考えを整理し、発表するテーマや内容を決めるために活用できるシートです。

①Kのセクションでは、興味あるテーマについて、すでに知っていることを書き出します。

②Wでは、動画を見て「もっと知りたい」と感じたいことを書き出します。

③Lでは、テーマについて学んだことで「新しく知ったこと」をまとめます。

このシートを活用すれば、考えを整理でき、自分が発表したいテーマ内容を決めることができます。

充実の先生サポートページ



探究学習教材 なるほどエージェント 使い方



子どもたちの自主学習にむけて スタートのしかた



なるほどエージェント

タイトルで検索

先生サポート

ログアウト

授業の組み立て方

最初は1コマから、慣れてきたら複数コマを活用して協同的な探究学習を進めることもできます。以下タブをご覧ください。

1コマ活用の場合 複数コマ活用の場合

授業準備

準備① 教材一覧表から、1つトピックを選びましょう。

学校の出来事と結びつけやすいトピックを選びましょう。

結びつけを想定する科目・単元・キーワードから選んでいただくこともできます。

3つの行動 4つのプロセス 整理・分析-まとめ・表現

探究学習で意識したい3つの行動

「探究学習」とは、思考力・判断力・表現力を育き、課題発見能力や問題解決力を育てる学習法です。子どもたちが実社会に出た時に、課題を自ら発見し、人と協力しながら解決する力を育むのが目的です。探究学習における先生の役割は「教える」ということではなく、ファシリテーターとなってリードすること。子どもに主導権を与えて、以下のプロセスを意識しながら探究してもらうことが重要です。

その1 Why?How?答えのない問いからはじめる

探究学習をはじめるには、まずは子どもたちの心を動かす「問いかけ」からスタートすることが大切です。「それは何？（What?）」「それはいつ？（When?）」といった問いは、調べれば単語ひとつで答えが出てきます。一方で「それはなぜ？（Why?）」「それはどうしたらいい？（How?）」という問いは、調べてもすぐには答えが得られないものです。このような「自由に考えを求めると、答えのない問い（Open Ended Questions）」を投げかけることで、子どもは探究するきっかけをつかみます。

※なるほどエージェントの学習画面には「問いコーナー」が用意されています。先生が問い（ガイディング・クエスチョン）を投げかけることで、子どもたちが課題を発見するきっかけとなります。

ひとりでスピーキング練習できる言語セクション 英語は教科書で学ぶ内容、日本語はサバイバル日本語を学べる
全例文にイラスト付き、自分の声を録音して発音を学べるから、自主学習で発音も身につけることが可能

英語をまなぶ

- Let's Try! 5,6年生の教科書に沿った例文や単語
- 中学生は教科書の文法を会話文で学ぶ
- 英検 5 級～ 2 級レベル
- 全国のべ350校以上、10万人が活用中
- 先生は管理画面から学習状況を確認できる



にほんごをまなぶ

- 外国籍の児童・生徒・親ごさんが学べる
- カリキュラムはサバイバル日本語
- 31言語に対応（ご希望により増やすこと可）
- ひらがな・カタカナは字幕で学べる
- N5はR 6 年度、N4はR 7 年度に完成予定



学習風景など
ご確認いただけます



言語教材として
特許取得



2017年
eラーニングアワード
アクティブラーニング賞 受賞

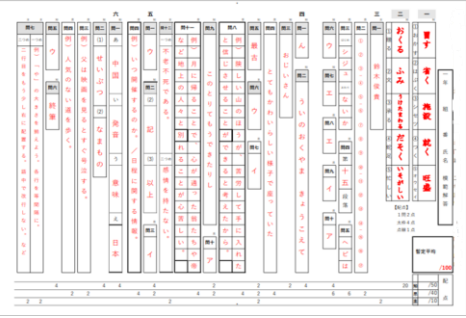


未来の教室
セレクト教材



武蔵野市教育委員会様でのリアテンドント活用事例

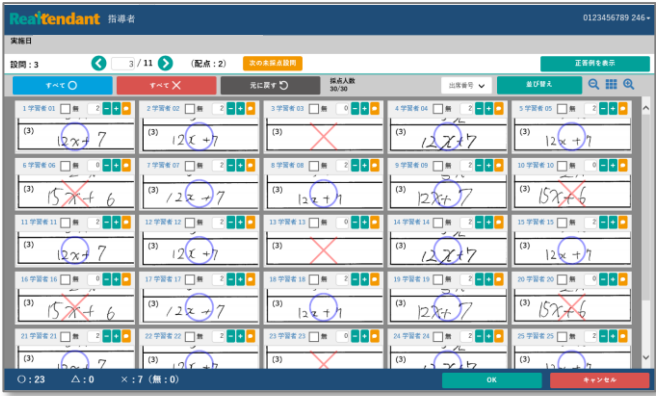
紙のテスト実施・スキャン



解答用紙 ※イメージ

先生のパソコンから
解答用紙をアップ
ロードして設定

デジタル採点

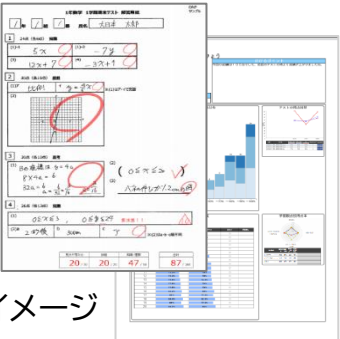


パソコン上でデジタル採点

- 串刺し採点による採点時間削減
 - ・手が汚れず疲れずサクサク作業ができる。
 - ・採点時間が削減され、残業時間が減った。
 - ・△を並べて比較できるので部分点の基準がぶれなくなった。
 - ・記述評価に一貫性が保ちやすかった。
- 1文字なら自動採点
 - ・採点ミスが多かったのが、自動採点は非常に助かっている。
- 自動計算で計算ミス削減
 - ・暗算する労力が不要になったので、気分的に採点が楽になった。

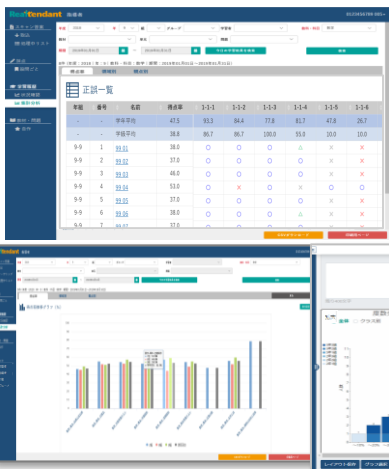
生徒への返却

- スピーディーなテスト返却
 - ・採点時間の削減で早期返却が可能



※イメージ

結果の集計・分析



- 設問ごとの正答率
- 時系列推移
- クラス間比較など

教育データの活用

- 授業への活用
 - ・採点時間が削減できたので教材研究や教材作成にあてられた。
 - ・設問ごとの正答率がわかるのでふり返り授業に活用できた。
 - ・次回授業をするときに意識して教えることができる。
 - ・クラス間・クラス内で得点に大きな差が生じていないか確認することができた。
- 個に応じた指導への活用
 - ・（削減した時間で）生徒に向き合う時間に当てられた。
 - ・ノーマークだった生徒の学習の変化や課題に気づくことができた。
- テスト作問への活用
 - ・テストの作問改善に活用できた。



校務システムへの連携

※個人情報の関係上、解答の文字や分析はサンプルを表示しています。

下記の通り、17自治体118校へリアテナントを導入いたしました。

都道府県	学校設置者名	学校数	構成員メインサービス
群馬県	伊勢崎市教育委員会様	中学校8校	「なるほど！エージェント」
熊本県	熊本市教育委員会様	小学校3校、中学校3校	
熊本県	南小国町教育委員会様	中学校1校	
埼玉県	吉川市教育委員会様	中学校4校	「事例で学ぶNetモラル」 「事例で学ぶ学校情報セキュリティ」
埼玉県	富士見市教育委員会様	中学校6校	
東京都	武蔵野市教育委員会様	中学校6校	
新潟県	新潟市教育委員会様	中学校5校	
新潟県	新発田市教育委員会様	中学校10校	
富山県	射水市教育委員会様	中学校2校	
富山県	上市町教育委員会様	小学校1校、中学校1校	
石川県	野々市市教育委員会様	中学校2校	
石川県	能美市教育委員会様	中学校3校	
山口県	岩国市教育委員会様	中学校7校	
香川県	さぬき市教育委員会様	小学校7校、中学校3校	
鹿児島県	鹿屋市教育委員会様	小学校23校、中学校12校	
新潟県	胎内市教育委員会様	中学校1校	「学校連絡・情報共有サービスCOCOO」
鹿児島県	阿久根市教育委員会様	小学校7校、中学校3校	
合計	17学校設置者	118校	

※3つのコンソーシアム申請分にて「リアテナント」を提供しているため、3申請分での導入実績になります。

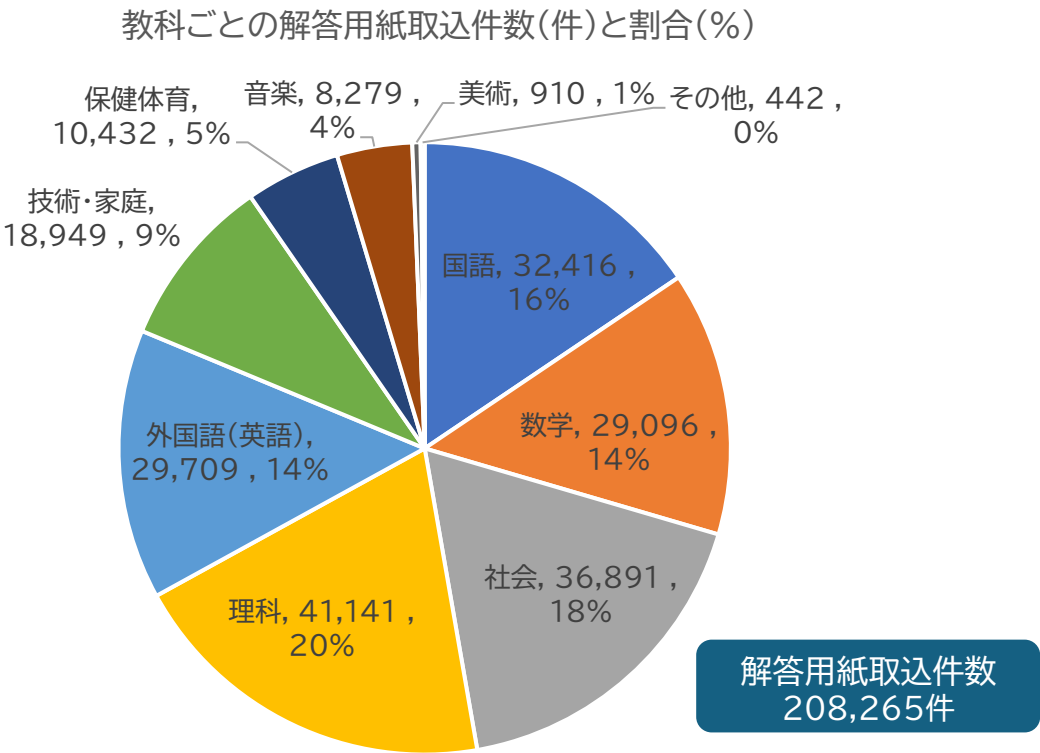
※コンソーシアム構成員企業のサービスについては「構成員メインサービス」に記載。

※当報告書の対象については黄色アミをかけています。

全17自治体118校の合計の利用状況は下記の通りです。
多種多用な教科で、定期テストだけでなく小テスト等でもご利用いただいています。

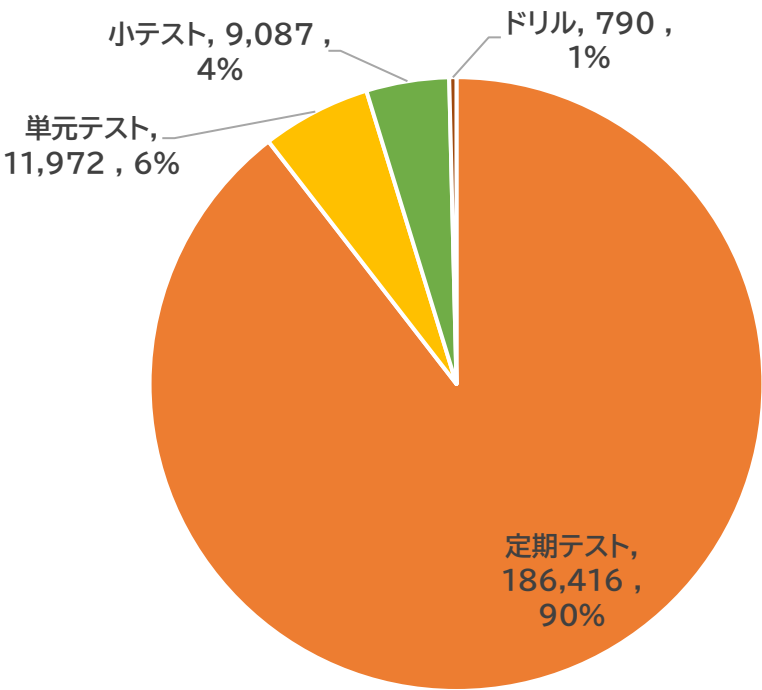
■ログ集計期間2024年7月～12月末
■全17自治体118校合計数値

①リアテンドントを活用した教科の種類



国語、数学、社会、理科、英語などの**主要教科**だけでなく、
技術・家庭、保健体育、音楽、美術、などの**副教科**を含めて、
多くの教科でご利用いただいています。

②リアテンドントを活用したテストの種類



定期テストだけでなく、**単元テスト**や
小テストや**ドリル**など**日常的にご利用**いただいています。

課題

総合的な学習(探究)の時間では、
教員の**カリキュラム・マネジメント**と、
児童生徒の**探究プロセスのトレーニング**が
課題となっています。

- その上で、総合的な学習の時間については以下の課題が指摘されている。
- ・総合的な学習の時間を通してどのような資質・能力を育成するのかということや、総合的な学習の時間と各教科等との関連を明らかにすることについては学校により差がある。これまで以上に総合的な学習の時間と各教科等の相互の関わりを意識しながら、学校全体で育てたい資質・能力に対応した**カリキュラム・マネジメント**が行われるようにすることが求められている。
 - ・探究のプロセスの中でも「**整理・分析**」、「**まとめ・表現**」に対する取組が十分ではないという課題がある。探究のプロセスを通じた一人一人の資質・能力の向上をより一層意識することが求められる。
- これらの課題を踏まえ、今回の学習指導要領の改訂の基本的な考え方として、総合的な学習の時間においては、探究的な学習の過程を一層重視し、各教科等で育成する資質・能力を相互に関連付け、**実社会・実生活において活用できるもの**とするとともに、各教科等を越えた学習の基盤となる資質・能力を育成することが示された。

引用：文部科学省 今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開（R3）
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/sougou/20210422-mxt_kouhou02-1.pdf

解決策

育てたい資質・能力に合わせたワークで
教員の**カリキュラム・マネジメント**の負担を軽減

集めた情報を整理し、自分の考えを表現する練習をするための4つのワークシートは、**インストラクション動画がセットなので授業準備が簡単です。**
先生は、電子黒板でインストラクション動画を流すだけで、児童・生徒にシートの使い方を伝えられます。

KWLシート

スピーチシート

ポスターシート

視覚分析シート

なるほどエージェント
KWLシートの使いかた

なるほどエージェント
スピーチの組み立て方

なるほどエージェント
ポスターシートの使い方

なるほどエージェント
視覚分析のしかた

児童生徒へ**探究プロセスのトレーニング機会**を提供

- 楽しく、興味をもって学べるように情報をエンターテインメント化しています。
- 情報のインプット→問い立て→リサーチ→分析→プレゼン→リフレクションという6ステップで学びます。

自主学習ベースの実証事業の流れ

Step 1 自主学習をベースにした探究を進める方針で調整

導入の具体的な段取りを調整する中で、
自主学習から活用したいというニーズが一定あることがわかった。

Step 2 教材の配布・ポスター掲示・学習を促す企画の実施

児童・生徒に教材を周知するカード配布、ポスター掲示を行った。
自主学習に取り組む児童・生徒に声かけをしていただく。

Step 3 教員の負担を最小限に、自主学習での活用継続

学習ページにテーマ動画・問い・ワークがセットになっていることを活かし、
児童__生徒の興味関心のあるテーマを自由に学習してもらった。

児童・生徒主導で、
探究プロセスのトレーニング機会を
継続的に持ってもらった。

Step 4 次年度に向けた導入計画の検討

次年度のご活用については、今後検討。

①ポスター掲示



②QRから使い方確認



③学習スタート



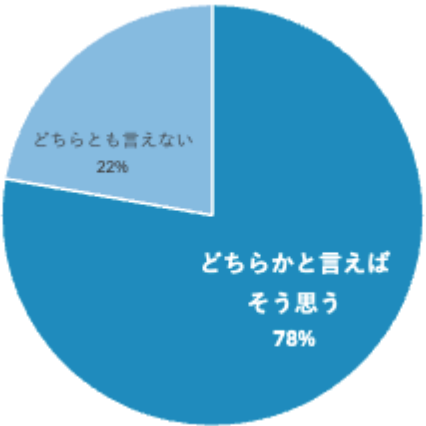
伊勢崎市 教員アンケート結果

アンケート有効回答数：9 件

活用しやすそう（またはしやすい）と
感じましたか？

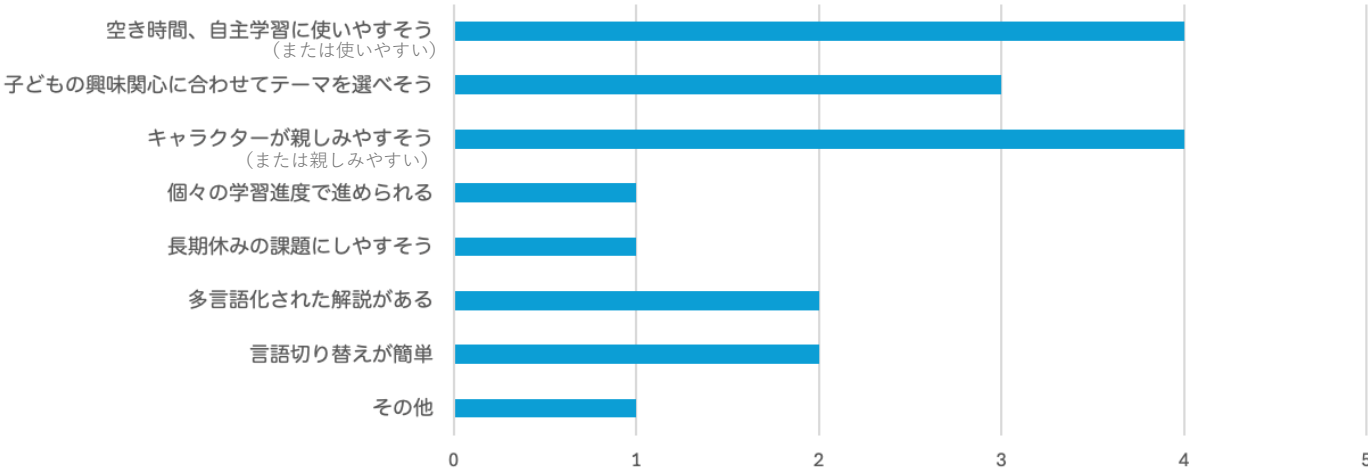


生徒がたのしく学習に取り組めそう
（または取り組めた）と感じましたか？

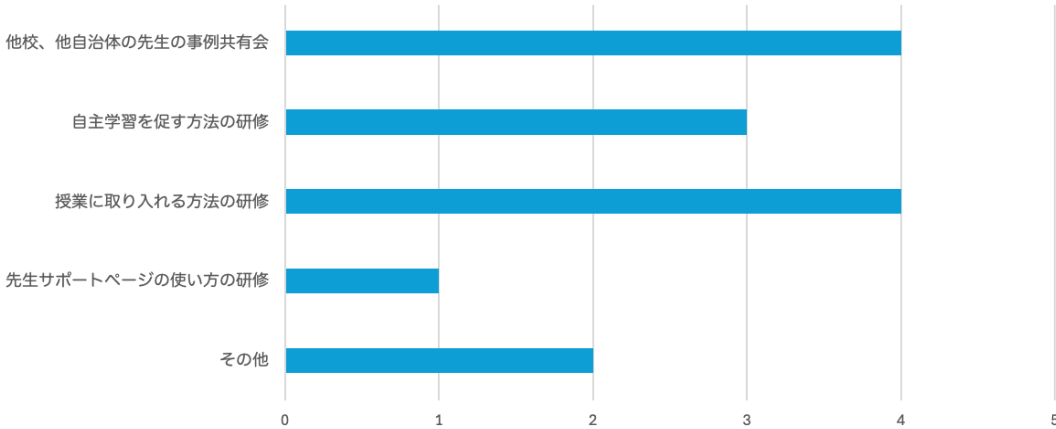


理由

活用しやすそう、楽しく学習に取り組めそうという意見が78%となった。空き時間、自主学習、長期休みなど、教員の負担なしで活用できる場面をイメージしていただいた。事例の共有会や活用研修のサポートがあると助かるという意見もあり、前向きにお取り組みいただいている。



サポートがあると助かることはありますか？



1クラスあたりの採点時間の削減効果は下記の通りです。

■アンケート期間2024年12月
■アンケートご回答者数73名

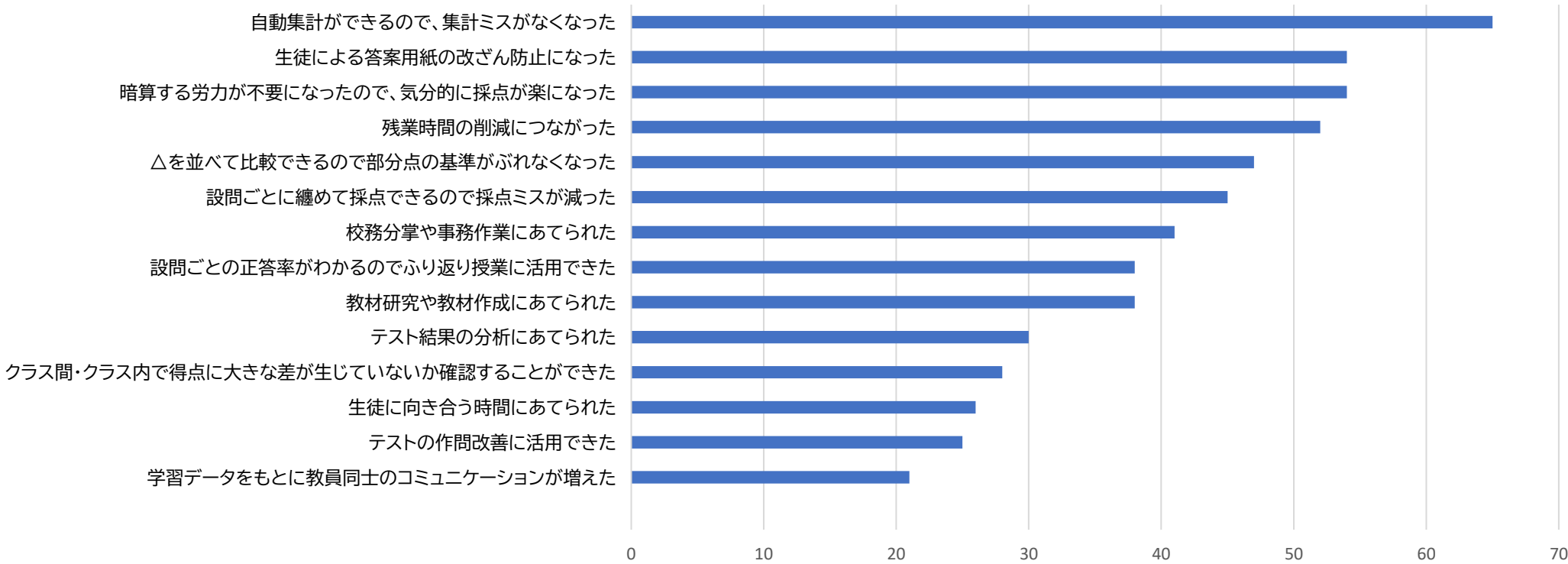
採点に関する作業項目		従来の紙の採点	リアテンダントでのデジタル採点	各作業項目の削減率
1	採点・丸付け作業	159分	76分	52%削減
2	点の見直し	36分	19分	47%削減
3	合計点・観点別得点の集計	50分	12分	76%削減
4	紙の成績管理台帳や校務支援システムに点数入力	22分	10分	55%削減
合計		267分	117分	
削減時間			1クラスあたり	
			150分削減	
削減率			56%削減	

従来、1クラスあたり平均267分かかっていた採点時間が平均117分となり、
1クラス分の採点時間を平均56% 150分削減することができました。

採点時間の削減以外にも下記のような効果をご報告いただきました。

■アンケート期間2024年12月
■アンケートご回答者数73名
■複数回答可

時間削減以外の効果について



時間削減以外にも、集計・採点ミスが無くなった、改ざん防止になった、暗算する労力が不要になったので
残業時間の削減につながった、部分点の基準のブレがなくなったなど、様々な効果を実感いただいております。

Realtendant

小テスト・定期テストのデジタル採点
による採点作業の効率化。
採点時間が50～60%削減。

教育データ活用に取り組む時間を創出

なるほど！エージェント

育てたい資質・能力に合わせて動画・
ワークシート・指導法がセットされて
いるため総合的な学習(探究)実施準
備におけるカリキュラム・マネジメント
の負担が軽減。(先生方の約8割が効
果を実感)

自主学習が可能なパッケージのため、
児童・生徒の探究プロセスのトレー
ニング機会を創出

両メインサービスのご活用により
先生方の「働き方改革」と児童・生徒の探究学習の
両輪を支援

コンソーシアムとしての相乗効果

■「働き方改革」と「探究学習」の一体的な支援

「リアテンドント」では設問ごとに一覧にできるため採点が
効率的になり、採点時間50～60%程度の削減が実現でき
ています。その分、授業準備や生徒指導といった他の校務に
時間を充てられると共に、教育データ活用に取り組む時間を
創出することで児童・生徒の学び方改革にも繋がっています。

一方、「なるほど！エージェント」では総合的な学習(探究)
の課題であるカリキュラム・マネジメントに対しワークシート、
動画、指導法を提供することで教員の負担軽減を図り、児
童・生徒に対しては自主学習が可能なサービス設計となっ
ているため、関心のあるテーマを自由に学習するような探究プ
ロセスのトレーニング機会を創出している。

このことからコンソーシアムの相乗効果として先生方の「働
き方改革」と児童・生徒の「探究学習」の一体的な支援を実現
しました。

導入における課題

- ①ICTに苦手な先生が使い始めるまでには時間がかかる。
- ②ICTに得意な先生が苦手な先生に教えるための負荷が高まる。

■先生からいただいたご意見

- ・職員間で利用状況に差がある。
- ・まだ慣れておらず、大きな時間削減とはならなかった。継続して使用できれば削減できると思う。
- ・模範解答の読み出しや解答用紙の登録に手間がかかる職員がいる。

改善策

- ICTに得意な先生からではなく、不慣れな先生ほど最初の研修にご参加くことで、より早期に全校で活用いただける流れを作る。
- 先生全員がより「メリット」をご理解いただき「期待感」を持っていただけるよう、実際に時間削減に繋がった具体的な事例や先生の生の声の情報提供を随時行ったり、利用ログをフィードバックすることで「みんなも使っているから使おう」という流れを作る。

○新たな取り組みをする暇がない指導主事・教員の負担を軽くする

新たな教材を授業で導入する負担を、どう削減するかという課題があった。

次年度を含めた中長期の予定を立てることで、

今年度は自主学習メインに、次年度は授業活用を推進しようという提案が可能になり、
最小限の負担で段階的に実証を進められる目処がたった。

本事業期間で児童・生徒の活用成果をお示しできたことで、教員の研修ニーズも一定数集まる結果となった。
授業でも、自主学習でも探究的に学べるようデザインされた教材の特性が発揮された。

○研修計画の暇がない指導主事・教員の負担を軽くする

年度の途中で学校へ新たな教材を導入したため、研修計画が指導主事の負担になるという課題があった。
解決策として、教員むけの3分研修動画を作成し、ID配布のお手紙に添えた。

採点時間やミスの削減について

■採点時間の削減

- ・採点業務の時間削減に大きく役立っている。使えなくなると困る。
- ・利用することで間違いなく時間短縮につながっています。
- ・手が汚れず疲れずサクサク作業ができて精神的にも楽だった。
- ・時間削減したおかげで帰宅時間が早まった。
- ・紙の出し入れをしなくてよいので、隙間時間に断続的に採点できるようになった

■操作支援体制の充実

- ・ヘルプデスクにもすぐつながり、的確にご対応いただけます。

■自動集計が便利・楽

- ・自動集計はどの先生も、便利だと口々に言っている。
- ・今までは採点直後に返却する関係で、観点別の点数の記録が煩瑣だったが、クラウド上に自動保存されるため学期末にまとめて貼り付けるだけで良くなり、手間が1つ減った。
- ・自動集計が大変便利だという声がよく聞かれます。
- ・今までは観点で色を分け、計算していたがその必要がなくなったので大幅な時間の削減につながった
- ・返却時の計算ミスが無くなった。・観点別に丸の色を分ける必要がなくなった

■採点ミスが削減できた

- ・採点ミスが多かったのが、自動採点は非常に助かっている。

■部分点の評価精度を高めることができた

- ・記述評価にも一貫性が保ちやすかった。

■不正を防ぐことができた

- ・テスト後にすぐにスキャンするため、答案の保護が出来る。あつてはならないが、万が一の紛失や不正の防止になっている。
- ・生徒の答案用紙の改ざん防止についても、効果ありだと実感しています。

指導の質の向上について

■振り返り授業の質が向上した

- ・正答率を利用して解説できる

■教材研究の時間が増えた

- ・削減した時間で教材研究をおこなった。

■児童・生徒の自律的な学習に繋がった

- ・具体的な正答率を提示できることで、生徒の意欲喚起にもつながった。
- 計算ミスもあり得ないため、生徒が見直しをする際も、問題の正誤チェックや部分点の確認のみとなり、生徒も本質的な部分の見直しに集中できるようになった。



自主学習を提案した教員の気づき・感想

伊勢崎市アンケート結果 アンケート有効回答数：9件

働き方改革の視点

- ・家庭学習や、学校の空き時間に活用した。
- ▶ 教員の負担なく、児童が探究的に学ぶための新たな機会・選択肢を増やすことで、働き方改革に貢献できた。
- ・授業の内容やワークシートづくりの参考にした。
- ▶ 自主学習から導入し、時間の許す範囲で教材研究をしてもらったことで、次年度のカリキュラムマネジメントの負担軽減に役立てていただく土台ができた。

教育内容の質的向上の視点

- ・キャラクターやイラストを通して英語を学べるのが楽しい。ただ、授業内で活用は、授業の中でやることがありできなかった。各自が時間が空いているときに楽しんでいる感じであった。
- ▶ キャラクターの伴走で、児童・生徒が自主的に、楽しく学ぶことができた。
- ・家庭学習や自習の時間、一人でも日常会話の練習ができるよう活用しました。
- ▶ 外国籍児童・生徒の支援に役立つことができた。
- ・外国籍生徒への日本語教室での学習補充に活用した。

- 商号 大日本印刷株式会社
- 本社所在地 東京都新宿区市谷加賀町一丁目1番1号
- 電話番号(大代表)03 (3266) 2111
- 創業 1876(明治9)年10月9日
- 設立年月日 1894(明治27)年1月19日(登記)
- 資本金 1,144億64百万円(2024年3月31日現在)
- 売上高 1兆4,248億22百万円(連結) 9,590億76百万円(単体) (2024年3月31日現在)
- 従業員数 36,911名(連結) 9,589名(単体) (2024年3月31日現在)

■主な事業組織

出版イノベーション事業部、情報イノベーション事業部、イメージングコミュニケーション事業部、Lifeデザイン事業部、生活空間事業部、モビリティ事業部、高機能マテリアル事業部、ファインデバイス事業部、オプトエレクトロニクス事業部、コンテンツ・XRコミュニケーション本部、教育ビジネス本部、メディカルヘルスケア本部、ICC本部、左内町営業部、ABセンター



DNP市谷加賀町ビル

■リアテナント デジタル採点 ご紹介 ホームページ

<https://www.dnp.co.jp/biz/theme/edu/>

■リアテナント デジタル採点についてのお問い合わせ先

メール:gsm_edu_gk@mail.dnp.co.jp

Realtendant



株式会社REKIDSは、子どもの好奇心に火をつけ、考える力を育む言語/探究学習サポート教材を開発



文科省「たのしくまなび隊」
セレクト教材

2022年 e-Learning Awards
STEAM 教育 特別部門賞受賞

きみの好きを応援サイト
たのしくまなび隊



経産省補助金
2023,2024 採択

探究的な学び支援補助金2023

働き方改革 支援補助金 2024

沿革

- ・ 2007年創立、行正り香と各分野の専門家チームで、「なるほど！エージェント」教材制作開始。
- ・ 「Return to Kids」の心でキャラクター創作からスタート。
- ・ 言語教材が特許取得、経産省 未来の教室サイト掲載
2017年 eラーニングアワード アクティブラーニング賞受賞。
- ・ 文科省「たのしくまなび隊」選定、350校以上で活用中。
- ・ 2022年 eラーニングアワード STEAM教育 特別部門賞受賞。
- ・ 33言語に対応外国籍の子供にも学べる仕組みを開発。
- ・ 現在、指導案やツールを拡充中。

大切にしていること

エジュテメント 探究型の学び 先生サポート 教養教育

HP <https://rekids-inc.com/>