

映像講座

高校・塾の先生方へ

ワークシートを使い、限られた労力で
最大限の効果を出す講座です。

進路探究講座

総合型・学校推薦型選抜対策

 城南推薦塾 監修
総合型・学校推薦型選抜対策

説明動画も
ご覧ください！



2024年度

実施効果報告レポート

【事業者名】

株式会社城南進学研究社
株式会社オーナー

【サービス名】

- ①”進路・進学”探究 総合型・学校推薦型選抜対策
- ②GATEWAY探究講座

【支援項目】

- ①授業、生徒指導（集団）、生徒指導（個別）
- ②授業、授業準備、生徒指導（個別）

2025年1月

株式会社城南進学研究社

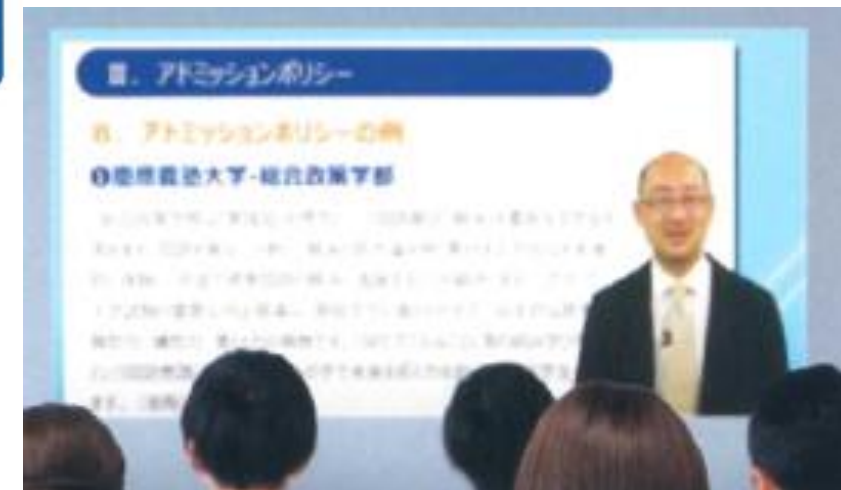
>> 総合型・学校推薦型選抜対策 映像コース

城南進研グループが開発した「“進路・進学”探究 総合型・学校推薦型選抜対策」は、社会課題の現状と解決策を探究しながら、自分の将来ビジョンを具体的に構築していくプログラムです。

推薦入試対策の専門塾「城南推薦塾」の指導ノウハウを惜しげもなく披露。指導クオリティーは抜群です。

本講座では映像授業を視聴することで、何をどう調べるかのinputを行い、さらに、映像授業と完全リンクしたWorkSheetでリサーチした情報をoutputさせることで探究を進めていきます。

その他、プレゼンテーションや文章作成の形でもoutputしていただくこともできます。教員の皆さまに対しては指導用のマニュアルも完備していますので、学校現場で大変活用しやすいとご好評頂いております。



株式会社城南進学研究社

>> 総合型・学校推薦型選抜対策 映像コース

特長 1

先生の業務を省力化



映像授業なので、先生が授業を行う必要はなく、業務負担を大幅に削減できます。また、生徒と一緒に映像授業を視聴することで、推薦入試に対する理解が深まり、指導がしやすくなります。通常の授業運営に集中しつつ、総合型・学校推薦型選抜まで指導の幅を広げられるのも、大きな利点です。

特長 2

「城南推薦塾」監修の わかりやすい映像授業



映像授業は「城南推薦塾」が監修し、講師は城南進研グループのベテラン講師が担当。情報収集から志望理由書の内容と構成、面接対策のポイントまで、総合型・学校推薦型選抜の基礎からわかりやすくレクチャーします。国公立大や早慶上智など、難関大対策も可能です。

特長 3

ワークシートで “やるべきこと”を視覚化



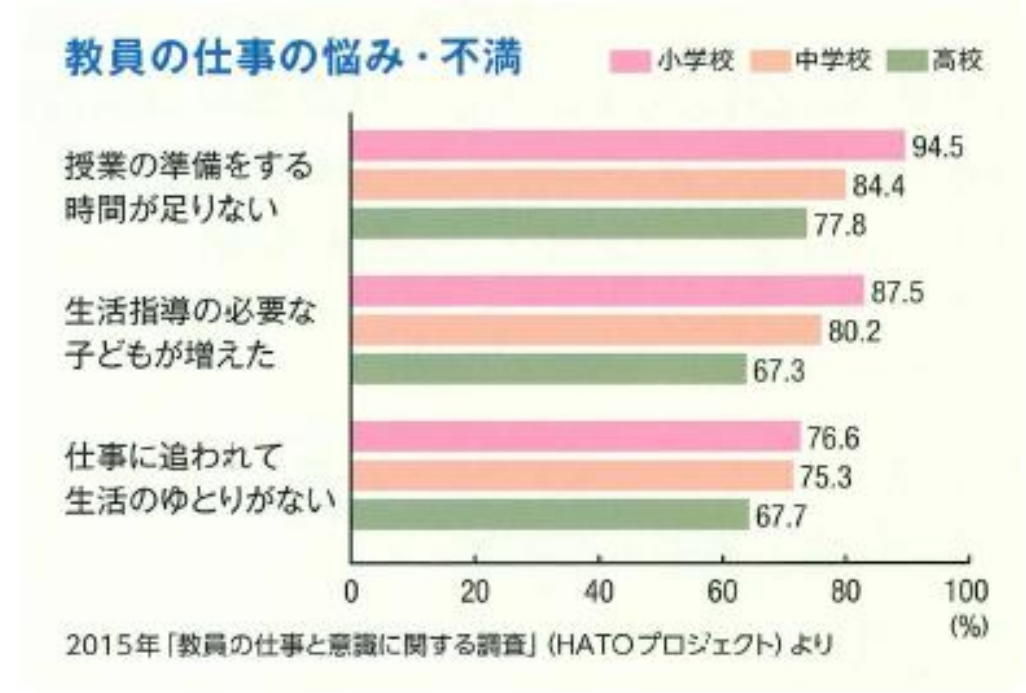
志望理由書対策・面接対策それぞれに城南推薦塾の粹を集めたワークシートを用意。情報収集からフィールドワークまで、やるべきことを順序立てて視覚化できる「ワークシート」は、映像授業と併せて取り組むことで相乗効果が上がります。先生と生徒の情報共有や進捗確認もしやすくなります。

株式会社城南進学研究社

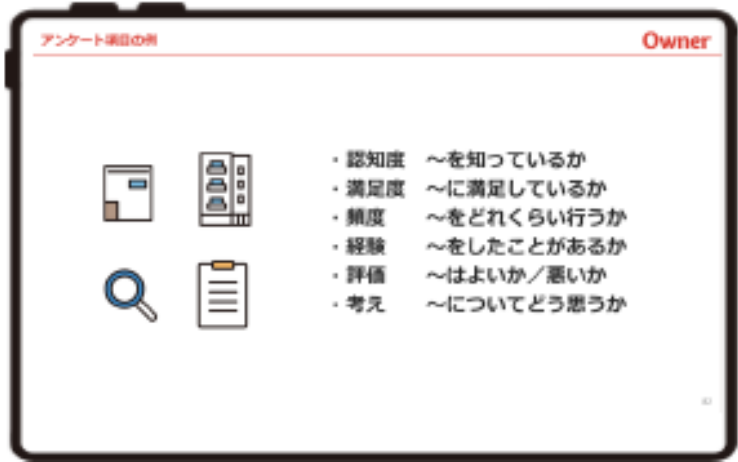
先生方にご負担をかけることなく 入試改革に対応するために

国公立大・私立大とも、総合型・学校推薦型選抜の枠は引き続き拡大し、志願者も増加すると予想されています。この流れに後れを取らないため、対策を講じる・または講じたいという高校は増えていますが、先生方の負担増がネックとなっているところは少なくありません。というのも、日本の先生は世界一激務と言われているからです。

勤務時間は増加傾向にあり、高校の先生の半数以上が、ほとんど毎週土曜または日曜出勤しているのが実状です。「教材準備の時間が十分にとれない」という声も多く聞かれます。本講座は、総合型・学校推薦型選抜対策を、先生方のご負担なく進められるよう開発されました。生徒への指導を万全のものにするために、本講座をご利用いただいております。

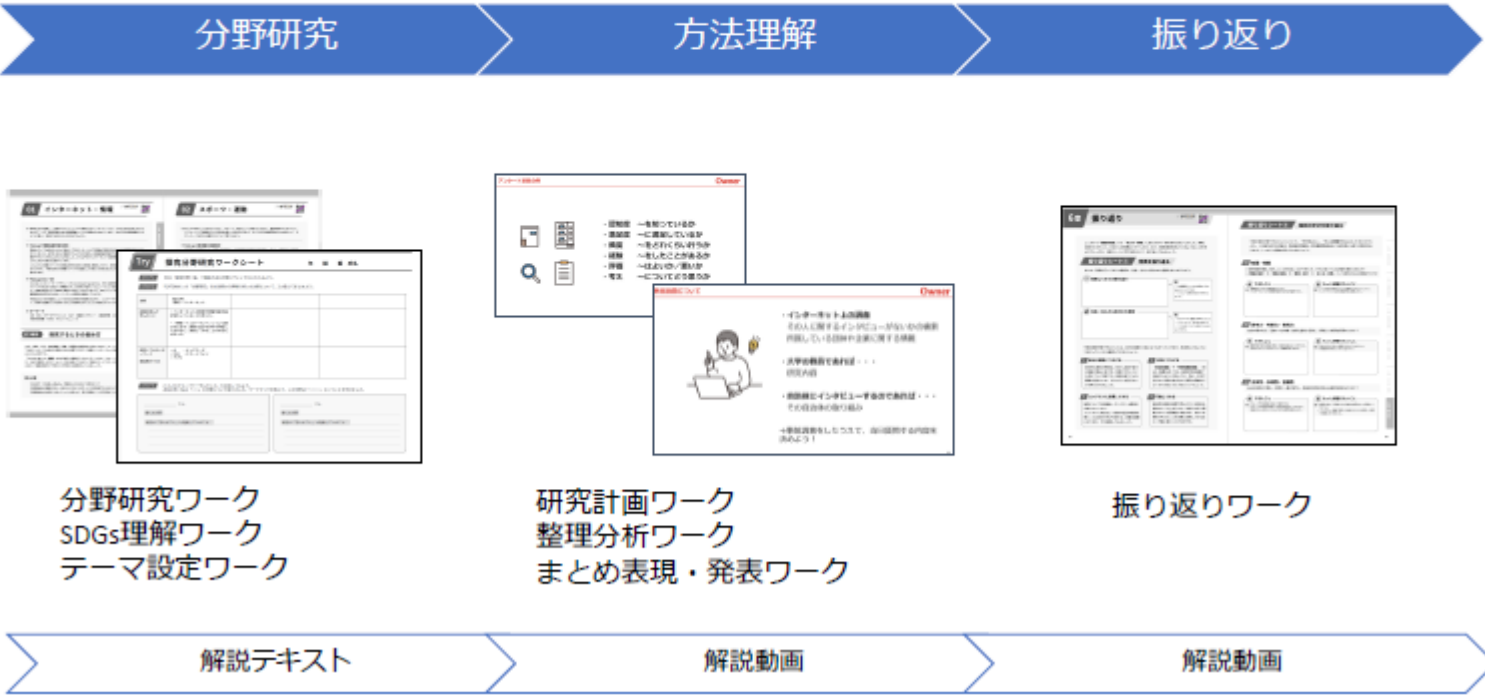


Owner GATEWAY探究講座



GATEWAY探究講座

GATEWAY探究講座は、「総合的な探究の時間」をサポートするオンライン教材です。授業で活用できるワークや生徒が自律的に進められる講義動画を通じ、「総合的な探究の時間」の指導をサポートします。



課題設定→調査・研究→整理・分析→まとめ・表現→振り返りのサイクルに沿った設計。講義動画、ワークシート、指導案
評価指標一式を提供

Owner GATEWAY探究講座

分野研究

01 インターネット・情報

※ 情報通信の発展により、世界中のコンピュータを繋がるインターネットは、今の生活や仕事に欠かせない。一方、情報通信や個人情報保護のリスクも増加しています。私たちが生活や仕事で利用しているインターネット、利用する上での注意点を学びます。

※ Pick up！情報活用スキルの活用

情報活用スキルを身に付けることで、生活や仕事で必要な情報を効果的に活用できるようになります。また、適切な方法で情報を活用することで、生活や仕事でのリスクを減らすことができます。また、情報活用スキルを身に付けることで、生活や仕事でのリスクを減らすことができます。

※ Pick up！ICT・IT

ICTやITは、生活や仕事で必要な情報を効果的に活用するための重要なツールです。また、適切な方法で情報を活用することで、生活や仕事でのリスクを減らすことができます。また、情報活用スキルを身に付けることで、生活や仕事でのリスクを減らすことができます。

※ ネットワーク

ネットワークは、生活や仕事で必要な情報を効果的に活用するための重要なツールです。また、適切な方法で情報を活用することで、生活や仕事でのリスクを減らすことができます。また、情報活用スキルを身に付けることで、生活や仕事でのリスクを減らすことができます。

探究するときの進め方

02 スポーツ・運動

※ 私たちが生活や仕事で利用しているインターネットは、今の生活や仕事に欠かせない。一方、情報通信や個人情報保護のリスクも増加しています。私たちが生活や仕事で利用しているインターネット、利用する上での注意点を学びます。

※ Pick up！運動の楽しさを知る

運動は、生活や仕事で必要な情報を効果的に活用するための重要なツールです。また、適切な方法で情報を活用することで、生活や仕事でのリスクを減らすことができます。また、情報活用スキルを身に付けることで、生活や仕事でのリスクを減らすことができます。

※ Pick up！スポーツ・運動

スポーツや運動は、生活や仕事で必要な情報を効果的に活用するための重要なツールです。また、適切な方法で情報を活用することで、生活や仕事でのリスクを減らすことができます。また、情報活用スキルを身に付けることで、生活や仕事でのリスクを減らすことができます。

※ ネットワーク

ネットワークは、生活や仕事で必要な情報を効果的に活用するための重要なツールです。また、適切な方法で情報を活用することで、生活や仕事でのリスクを減らすことができます。また、情報活用スキルを身に付けることで、生活や仕事でのリスクを減らすことができます。

探究するときの進め方

Try 探究分野研究ワークシート

分野研究

探究分野研究ワークシート

分野研究

探究分野研究ワークシート

「インターネット・情報」、「子ども・教育」、「食」などの16の「探究分野」をまとめることで探究学習のテーマ設定に必要な知識を得る

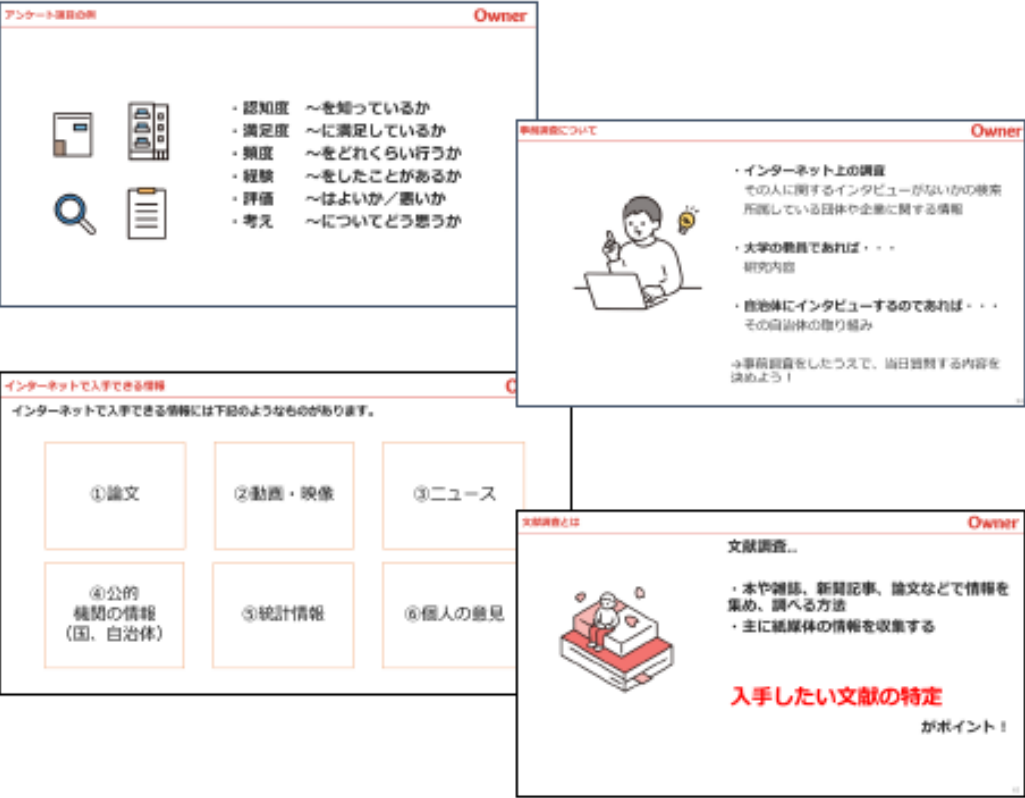
「分野研究シート」を活用し、各分野を比較しながらまとめる

☆分野一覧

インターネット・情報／スポーツ・運動／
ビジネス・起業／人間・文化／医療・健康・福祉／
国際／地域・まちづくり／
子ども・教育／旅行・観光／科学・理科／
自然・環境・動物／表現・芸術／農林水産／
職業・仕事／防災・復興／食

Owner GATEWAY探究講座

方法理解



探究の各ステップの解説動画を用意

探究について不明点があるときに生徒が参照しながら進められるほか、

各授業の冒頭に導入としてクラス全体で視聴するなどの活用も可能

☆動画一覧

- ・SDGsとは何か
- ・テーマ設定のポイント
- ・調査・分析の方法

インターネット調査／フィールドワーク／実験／インタビュー調査／文献調査／アンケート調査

Owner GATEWAY探究講座

振り返り



探究活動のまとめシート

探究の成果の振り返り

知識・技能／思考力・判断力・表現力／
主体性・多様性・協働性

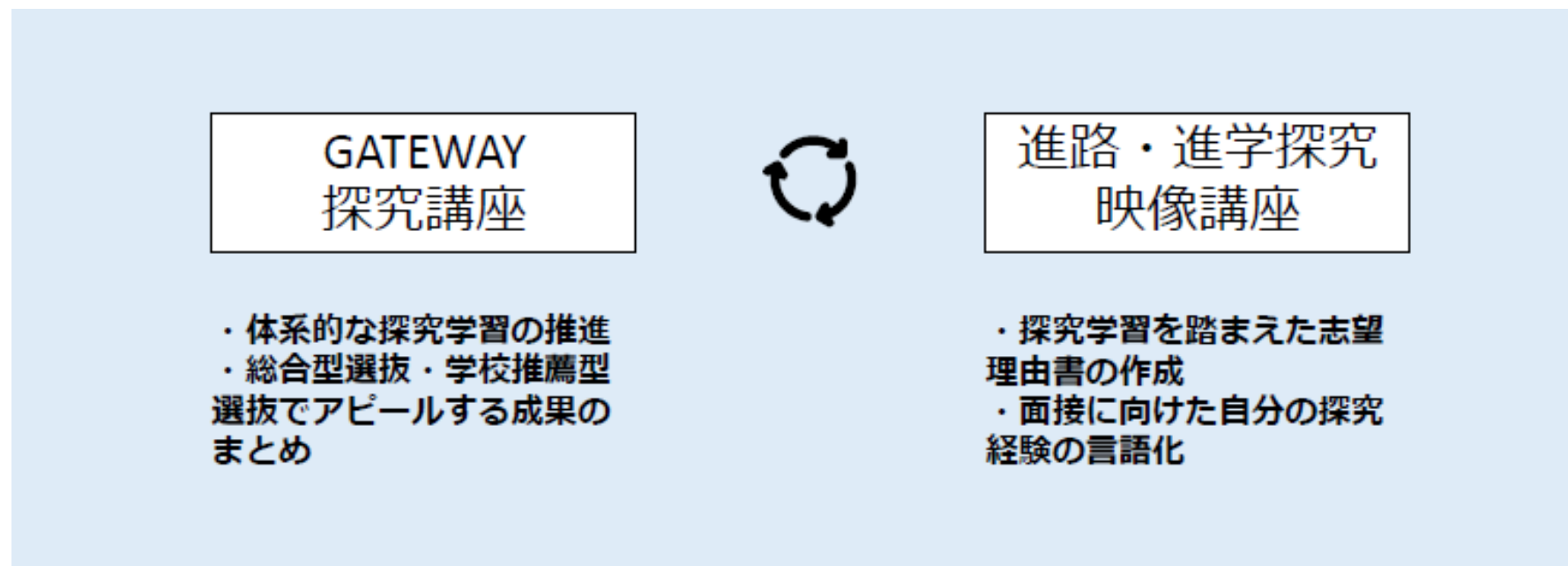
についてまとめる



☆振り返りの方法について説明した解説動画も

提供方式

城南進学研究社が提供する「進路・進学探究映像講座（総合型・学校推薦型選抜対策）」のシステム上で「GATEWAY探究講座」を提供
探究学習から総合型選抜・学校推薦型選抜まで一貫した活用が可能



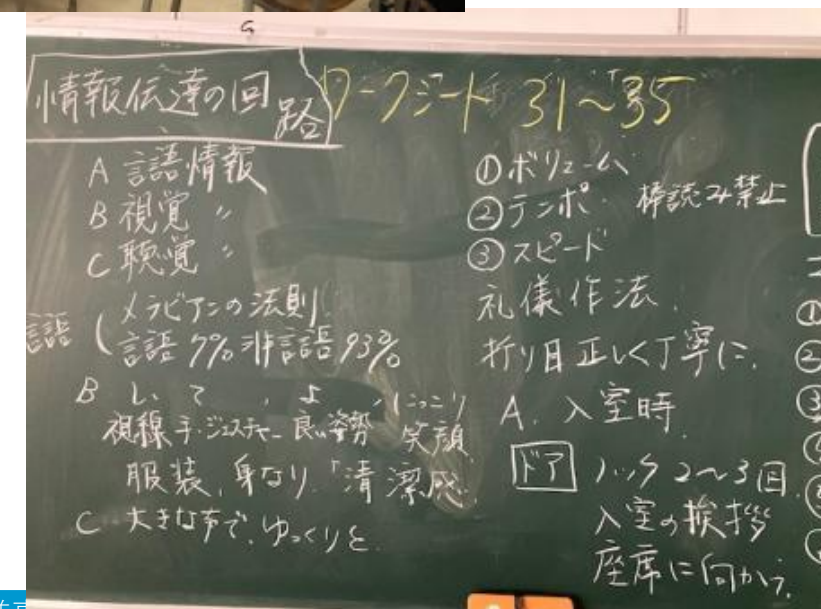
神奈川県立横浜修悠館高等学校での事例

神奈川県立の通信制の高校で、卒業単位に認定する授業として開設。

ライブもしくはオンラインを選択できるようにしたが、生徒はライブ希望が多かった。

実施する先生も、教材研究に熱心だった。
生徒の状況に合わせて、各講で使用する映像部分をあえて限定させたり、テキストの重要項目を板書をするなど、生徒に飽きさせない工夫をされていた。

2024年12月10日の段階で、発表のあった生徒は全員希望する学校に合格していた。



昭和第一学園高等学校での事例

年内入試対策（主に志望理由書）。

講師を6名派遣してクラスごとに当コンテンツに基づいた対面講義を実施。講座の復習及び欠席者のフォローとして推薦映像講座を活用。生徒が書いた志望理由書の添削を実施。

■講演実施日 2024年5月1日(水)

■添削スケジュール

<第1回>

5月11日(土) [生徒原稿] 貴校発送※追加分5月17日発送

5月13日(月) [生徒原稿] 弊社着

6月7日(金) [添削済原稿] 貴校着（追加分を含む）

<第2回>

6月22日(土) [生徒原稿] 貴校発送※追加分6月24日発送

6月24日(月) [生徒原稿] 弊社着

7月18日(木) [添削済原稿] 貴校着（追加分を含む）



日本航空高等学校【通信制課程】での事例

受講講座	視聴完了率	視聴割合
▼各講座名をクリックして下さい		
総合型・学校推薦型選抜対策 映像コースS		27.8% 5 / 18
GATEWAY探究講座		14.3% 6 / 42

6月下旬にオンラインでの生徒説明会を実施。利用を希望する生徒に対して先着順にてアカウントを配布。その後は一斉の視聴スケジュールを決めず、各自の入試日程や方式に合わせて自由に視聴するスタイルで進化した。左のグラフは教員用アカウントの視聴状況を記したもの。生徒を指導するうえで、指導の流れや具体的な内容について、大変参考になった、とのお話もいただいた。

秋田県立能代松陽高等学校での事例

10-	英語	2024.5.27.28.29.30.31.		1講	601	60分
11-	英語	2024.5.27.28.29.30.31.		1講	607	60分
17-	英語	2024.5.27.28.29.30.31.		1講	271	60分

3月29日 入試の現状と探究学習のガイダンスを実施（約50分）オンライン
6月納品後 個別視聴で進める。夏前までに7講まで終了を目標。
7月23日13：00～15：00 志望理由書発表会を実施。
城南進学研究社川崎本部と秋田県立能代松陽高校をオンラインで結び、生徒が本人の志望大学の志望理由を5分程度発表し、それについての城南進学研究社の職員が5分程度アドバイスを実施。

東京都立桜町高等学校での事例

6月にID/PWを発信。生徒の自分の将来を見据え総合型・学校推薦型選抜が必要な生徒中心に対策講座を提供。
個別視聴による対策により基本をつくることによって、かなりの指導時間をかけていた個々に指導する教師の負担を軽減させた。

東京都立武蔵野北高等学校での事例

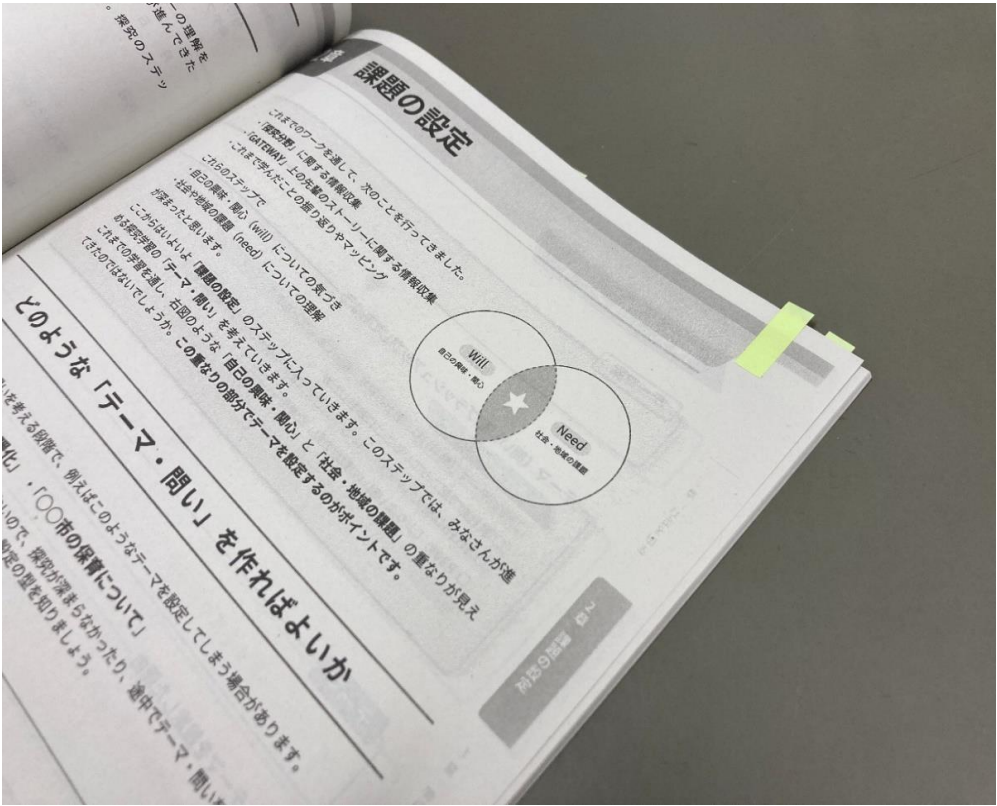
7月5日に受講ガイダンスを実施。受講ID/PWを高校に発送し、生徒は個別で各々視聴する運営を行った。

msk32 28	武蔵野北 高等学校	2024 年 07 月 8 日(月曜日) 12:58	5%	2 講座	675 2	武蔵野北高等学校
msk32 29	武蔵野北 高等学校	2024 年 07 月 18 日(木曜日) 22:50	0%	2 講座	855 5	武蔵野北高等学校
msk34 17	武蔵野北 高等学校	2024 年 10 月 6 日(日曜日) 20:01	13.3%	2 講座	702 8	武蔵野北高等学校
msk36 25	武蔵野北 高等学校	2024 年 10 月 29 日(火曜日) 21:28	11.7%	2 講座	348 4	武蔵野北高等学校

	学年	学籍番号	高校名	ID	パスワード	利用開始日
(例)	3	111111	城南高等学校	※未入力		
01	3	3001	東京都立桜町高校	saku3001	7980	
02	3	3002	東京都立桜町高校	saku3002	5018	
03	3	3003	東京都立桜町高校	saku3003	8387	
04	3	3004	東京都立桜町高校	saku3004	6184	
05	3	3005	東京都立桜町高校	saku3005	8516	
06	3	3006	東京都立桜町高校	saku3006	6554	
07	3	3007	東京都立桜町高校	saku3007	1190	
08	3	3008	東京都立桜町高校	saku3008	1214	
09	3	3009	東京都立桜町高校	saku3009	1040	
10	3	3010	東京都立桜町高校	saku3010	9439	
11	3	3011	東京都立桜町高校	saku3011	8233	
12	3	3012	東京都立桜町高校	saku3012	5333	
13	3	3013	東京都立桜町高校	saku3013	4758	
14	3	3014	東京都立桜町高校	saku3014	2082	
15	3	3015	東京都立桜町高校	saku3015	2413	
16	3	3016	東京都立桜町高校	saku3016	4146	
17	3	3017	東京都立桜町高校	saku3017	1065	
18	3	3018	東京都立桜町高校	saku3018	1189	
19	3	3019	東京都立桜町高校	saku3019	9003	

宮城県仙台南高等学校での事例

高2年生では、探究の時間に探究のテキストとして活用した。
書き込み式のワークシートについても探究の各ステップとして活用した。
困ったときのヒントとして動画やテキストを参照するように声掛けを行った。



サービス導入による成果（横浜修悠館高等学校教員アンケートより）

一人あたり年間40時間以上かかっていた対応が、38時間ほどになった。1人当たりとしては2時間だが、これが1クラス分となると教員の負担は大きく軽減された。
また、コンテンツを利用することで、今まで教員一人一人が調べる、作るといった内容が省かれ、勤務時間の削減につながった。

サービス導入による成果（横浜修悠館高等学校生徒アンケートより）

自宅学習では、自分の伝えたい事をうまく言葉にできなかったり、言い回しが合っているのか分からなかったりすることがありました。しかし、集合に参加して先生方とお話しすることで、良い表現が見つかったり、間違った箇所を直したり、コミュニケーションが力が上がったと思います。

ぼんやりとした未来構想だったが、動画に付随したテキストと、ワークシートに取り組むことで、私の納得いく形にまとめることができた。

サービス導入による成果（仙台市立仙台高等学校）

生徒たちへの指導・指示の指針と例示が容易になり教員の業務負担の軽減につながった。次年度の研修旅行、3年次での研究レポートにも活用できるよう、検討していきたい。

学校活動支援サービス導入による成果

サービス導入による成果（昭和第一学園高等学校）

導入前は、教員の業務時間一人当たり年間120時間かかっていたが、導入後は教員の業務時間一人当たり年間110時間に削減された。

サービス導入による成果（秋田県立能代松陽高等学校）

映像講座を視聴させることによって、今まで個別に対応していたことが生徒個人で学習することで担当教師の指導を軽減できた。サービス導入前は生徒一人に約15時間かけていたもの導入後約6時間に軽減。

サービス導入による成果（東京都立桜町高等学校）

総合型・学校推薦型対策の映像講座を使用させることによりいままで教師が個々の生徒に指導していたことが、生徒個人個人で受講することで大幅に削減でき、他の指導に回せるようになった。

サービス導入による成果（東京都立武蔵野北高等学校）

サービス導入前は生徒一人に対して約20時間使っていたが、導入後は約15時間に軽減することができた。

サービス導入による成果（宮城県仙台南高等学校）

生徒たちの思考の土台として役立った

探究学習の指導については教員ごとにばらつきがあるので、その温度差を埋めるものとして有効だった

サービス導入にあたっての課題とその改善策

神奈川県立横浜修悠館高等学校

生徒によって習熟度差が大きい。
映像授業を事前に自宅で視聴して、十分な予習をしてから授業に臨む生徒もいれば、欠席した部分の授業ですら個別視聴せずに参加する生徒もいた。ワークシートの時間で、時間内に終わらない生徒は宿題という形にして対応した。

目黒日本大学高等学校

通信制高校ということで、一斉の指導や画一的な指導が難しいが、ポイントが2つある。
①管理（管理画面を使った視聴状況のチェック及び声掛け＝クラッシー等でのメッセージ送信）

②期限（期間）の設定
「期限（期間）」については、本コンテンツの場合9講立てになっているので、「●月●日までに■講のワークシート提出」という期限を9回設定し、ワークシート提出期限までに映像の視聴授業をチェックして、視聴していないようでしたら、クラッシー等でメッセージを送信。提出した生徒にも別途メッセージを送り、モチベーション管理をする。
生徒管理システムの操作に慣れてくれば、生徒の学習状況を逐次確認することができ、タイムリーな生徒指導ができると思われる。

映像授業管理画面				
ログインID:				
氏名: 苗字と名前にはスペースで隔ってください (例: 山田 太)				
郵便番号: ハイフン () は不要です (例: 0312345678)				
検索				
該当 713 件				
ページ: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 ...24 (次へ)				
ログインID	氏名	最終ログイン	受講映像視聴完了率	受講講座数
▲クリックで拡大できます ▼各名前をクリックして下さい				
		2024年 12月 13日(金曜日) 14:12		3.3% 2講座
		2024年 12月 2日(月曜日) 21:41		1.7% 2講座
		2024年 11月 23日(土曜日) 15:51		1.7% 2講座
		2024年 10月 1日(火曜日) 09:36	■	15% 2講座
		2024年 09月 2日(月曜日) 12:51		1.7% 2講座
		2024年 08月 18日(日曜日) 08:39	■	15% 2講座

サービス導入にあたっての課題とその改善策

サービス導入にあたっての課題とその改善策

秋田県立能代松陽高等学校

総合型・学校推薦型選抜での進学が主流になっているのでもう少し早い時期から提供できないか。

東京都立桜町高等学校

講座受講のID/PWを配信し、生徒が自分のペースに合わせ受講していったが、受講が進んでいる生徒とそうでない生徒の差が生まれてしまっていた。

一つの教室に集め一斉視聴させると良いのであるが、集まれる日程が取れなかった。

進捗発表会を何回か設定しそこを期限に、何講までやってくるように明確な指示を出す。

また、高校側にお任せするところが多かった。こちらからも、受講ガイダンス、発表会の設定など引っ張っていく必要がある。

宮城県仙台南高等学校

・1年生にも導入したが探究の初期での活用は少しハードルが高かった。1年生の探究活動の進め方を工夫して1年生でも取り入れられるものとしたい。

神奈川県立横浜修悠館高等学校の生徒アンケート

映像講座の動画の感想

- ・動画を見たことで、進学に対する心構えができた。
- ・音声に加えて、内容がまとまっていて字幕がついていることによって、要点を理解してメモをとることが出来ました。見るまで自分が知らなかった情報や知識が詰まっていて、推薦入試でも準備が大切なんだ！という意識を持つことができました
- ・押さえるべきポイントが多く、全部をやるのが大変だった。
- ・志望理由書の書き方の授業では、文章構成が明確になり、書き方についても詳しい説明が聞けてとても役に立ちました。
- ・クラスで受講するだけでなく、個人にアカウントでも自宅などで見れたので、繰り返し聞いたのがよかった。

実施形態（ライブとオンライン）の感想

- ・行き詰ったときに相談できるので、教室参加が良かったです。
- ・家で1人で進めるよりも学校で集まって取り組んだ方がよい。
- ・解説動画に加えて、先生からもアドバイスが聞けるので、学校に行った方がよい。
- ・集合ワークがあると嬉しいです。直接、質問や相談ができたため、あって良かったです。

神奈川県立横浜修悠館高等学校のアンケート

その他

- ・この講座を受講して、自分の考えを整理することができた
- ・最初は、将来や志望校が決まっていなかったが、先日進学先が決まりました。この授業のおかげです。ありがとうございました。
- ・とにかく初歩から大切なことが端的にまとめてあるので良いコンテンツだと思いました。
- ・締切をすぎても添削していただき、ありがとうございました。
- ・この講座を受講したことで、自分の進学活動を大きく進められました。ありがとうございました！
- ・意外と知らないことが多く、良い機会を得られたと思います。
- ・先生方も忙しいにも関わらず、このような機会を作ってくださいありがとうございます。第一志望の受験でめげそうなとき、夏休みにたびたび更新されるメッセージを見て励みにしていました。ありがとうございます。

横浜修悠館高等学校の教員コメント

通信制の高校だが、思った以上に生徒が授業に参加した。
他の高校以上に動き出しが遅い、次年度はそこを何とかしたい
生徒の合格実績をみても、実施してよかった。
教員の勉強になった。

志望理由書 原稿用紙

高校名	学年	クラス	番号	氏名
横浜修悠館高等学校				

志望大学・学部・学科（専攻/コース） 本学大学 現代人間学部 心理教育学科 心理専修

私は将来が産科の先生を目指して、フリーランスで働きたいとおもっています。私は産科の先生になるには、まず医学部に入る必要があります。そのためには、まず高校で医学部進学を志望し、そのために必要な勉強を頑張りたいとおもっています。また、産科の先生になるには、人間的な成長も必要だとおもっています。そのため、高校で人間的な成長を促すような授業や活動に参加したいとおもっています。この講座を受講して、自分の考えを整理することができた。また、先生方から多くのアドバイスをいただき、自分の考えを明確にすることができた。この講座のおかげで、自分の進学活動を大きく進められました。ありがとうございました。

将来の目標とその目標を達成するための具体的な計画を、この講座を通じて整理することができた。また、先生方から多くのアドバイスをいただき、自分の考えを明確にすることができた。この講座のおかげで、自分の進学活動を大きく進められました。ありがとうございました。

この講座を受講して、自分の考えを整理することができた。また、先生方から多くのアドバイスをいただき、自分の考えを明確にすることができた。この講座のおかげで、自分の進学活動を大きく進められました。ありがとうございました。

昭和第一学園高等学校の生徒アンケート

情報収集をたくさんして、志望理由書に書くことや、面接時に聞かれても答えられるようにしていきたい。
情報収集をもっとするべきだ、と、自分のすべき事が明白になりました。
自分の学びたいことと社会問題の結び付け方がよくわかった。
自分の将来と大学入学への目的を合致させて志望理由書を書くことが大切だと思った。
自分が大学で何を学んでどんな職に就きたいか考えやすくなった。
自分が今どの時点にいるのか明確に分かった。情報収集の仕方もグーグルだけでなく、実際にフィールドワークを行う事も知れて行ってみようと思った。
早く対策をして、自分の大学生像を伝えられるような志望理由書にしたいと思いました。
どのようにして書くのかを1から詳しく知れてよかった。
より志望理由書が書きやすくなった。
志望理由書を書くために情報収集をしていくことが必要とわかった。
なんとなく書いていた志望理由書に何を書けばいいのかが明確になりました。また、わかりやすくてよかったです。

日本航空高等学校通信制課程の教員コメント

時間の10%程度を削減できたとの感覚。
もう少し導入の時期が早ければ（具体的には4月）より有効に活用ができ、仕事時間のさらなる削減ができたと思う。
通信制ということもあり一斉説明が難しい環境、かつ導入後すぐに夏休みに入ってしまう生徒たちに活用方法を十分に説明することができなかった。

目黒日本大学高等学校教職員のコメント

通信制高校であり、日常的に学校に登校するわけではないため、生徒指導、管理に不安があった。
特に海外に在住している生徒への指導に不安があった。
他の業務に追われる中で、私も含めて各担任がなかなか生徒の視聴状況を追跡できておらず、申し訳ございません。

秋田県立能代松陽高等学校の教職員コメント

発表会を導入することで生徒の進捗状況に大きな差が出来なくなった。生徒が受講することによりある一定の知識が入っているので同じことをいろいろな生徒に話す時間も減り他の業務に時間を回すことができた。

秋田県立能代松陽高等学校の生徒コメント

自分のペースで進められた。発表会でアドバイスをもらい刺激になった。

宮城県仙台南高等学校の生徒・教職員コメント

先生方に対しても、「調査・研究はこのような流れでお願いします」というようなときにテキストのページを示し、探究のイメージを持っていたいた。

2024年6月現在

株式会社城南進学研究社は、1961年4月、大学受験、高校補習のための総合予備校として城南予備校を川崎に創業したところから歴史ははじまります。

それから半世紀以上、総合教育ソリューション事業を積極的に展開してまいりました。

教場事業、ソリューション事業、児童教育事業を柱に、乳幼児から社会人までを対象とした能力開発のLeading Companyとしてさらに成長してまいります。

「“進路・進学”探究 総合型・学校推薦型選抜対策」に関する問い合わせ

株式会社城南進学研究社
学校教育ソリューション事業部
TEL:044-246-5211
Email:k-solution@johnan.co.jp

商 号	株式会社城南進学研究社 (JOHNAN ACADEMIC PREPARATORY INSTITUTE, INC.)		
設 立	1982年（昭和57年）9月16日		
資本金	655百万円		
本社所在地	〒210-0007 神奈川県川崎市川崎区駅前本町22-1 TEL 044 (246) 1951		
主な事業内容	・ 学習塾、その他各種教室の経営 ・ フランチャイズチェーンシステムによる予備校、進学教室の募集及び経営指導 ・ 大学、高校及び中学受験用教材の企画、制作、販売 ・ 保育に関する事業		
証券コード	4720(東証スタンダード市場)		
取締役	代表取締役社長 CEO 下村 勝己 専務取締役執行役員 COO 千島 克哉 常務取締役執行役員 CFO 杉山 幸広 取締役（監査等委員） 宮本 和人 社外取締役（監査等委員） 西村 泰夫 社外取締役（監査等委員） 阿曾 友淳		

株式会社オーナーは、一人ひとりが、自分の人生のオーナーとして輝ける世界を目指します。

会社名	株式会社オーナー（法人番号：5370001047230）
本社	〒980-0023 宮城県仙台市青葉区北目町1番18 ピースビル北目町 7階
設立	2021年6月
役員	代表取締役会長 齊藤 良太 代表取締役社長 佐々木 敦斗 取締役CSO 佐藤 好 監査役 吉川 恵津子
資本金	730万円
事業内容	- 学ぶ力を伸ばすオンライン学習サービス - 高校生向け総合型選抜対策サービス - 教育機関向け地域探究教材開発サービス
主要株主	一般社団法人 WTGアセットマネジメント 佐々木 敦斗