

「未来の教室」とEdTech研究会

支援と伴走 ～ギフテッド、インディペンデント・ラーナーを生む学校づくり～

自己紹介

明蓬館高等学校 校長

アットマーク国際高等学校 校長

NPO日本ホームスクール支援協会 理事長



1982年 岡山大学法文学部経済学科卒業

(株)リクルート入社

1994年 (株)ケイネット(神奈川県第三セクター)取締役就任

1999年 (株)アットマーク・ラーニング設立

- 米国でのネットによる教育事情を現地調査し、日本におけるインターネットを通じた在宅学習の可能性を確信

- 2000年 **東京インターハイスクール**設立、理事長に就任。

※同スクールは、米国ワシントン州の私立アルジャー高校と提携

- 2004年国の構造改革特区認定を受け、石川県美川町(現白山市)の設置認可のもと全国初の特区認定高校、**アットマーク国際高等学校**を開校、校長に就任。

- 2009年、2校目の特区学校、**明蓬館高等学校**を開校、理事長に就任(現在は校長兼務)。

- 2014年、高校としては初の、普通科特別支援教育のセンター、SNEC(すねっく)を開設。

われらが信条 Our Credo

法人としての
経営理念
Management
Policy

校訓
School
Policy

全従業員の物心両面の幸福を追求し、
青少年の育成を通して、
人類、社会の進歩、発展に貢献する。
すべてはインディペンデント・ラーナーを育むために。
生涯をとおして生命(いのち)の炎を燃やし、学び続けられる人づくりへ

モチベイティブラーナーになろう。(明蓬館高校)
インディペンデント・ラーナーになろう。
(アットマーク国際高校)



▲ビジョン(目指す社会) Vision

学ぶ機会はみな平等。青少年の笑顔溢れる社会づくりへ

成育環境、障害等によって学ぶ機会が阻害されたり、制限されることのない社会。

だれもが主体的に“学ぶこと”を謳歌できる社会を目指します。

▲ミッション(生徒・保護者に対して果たすべき使命) Mission Statement

生徒たちが『生命(いのち)の力』を引き出し、伸ばせる場をつくり
ます。

未来のジブンを好きになれる学びの場をつくります。

友をつくり、共に学び合える場をつくります。

▲ビリーフ(共有する信念) Belief

生徒と家族を支える、支援者と伴走者の思想を貫きます。

▲アイデンティティ(われわれは何者か)

Identity

“教える教育”から“自ら発見する、問題意識を持てる教育”

“自己選択を促す教育”へ

私たちは、公共益を実現するために、社会的企業である認識を
持ちます。

性差、年齢に関係なく、実力本位の人事、風通しの良い風土づ
くりを行い、透明性の高い経営による学校を運営します。

私たちは、自ら成長し、感動し、社会に感動を与えられる仲間た
ちです。

グループ校の特徴と内容

卒業生3000名を誇る



美川特区
アットマーク国際高等学校
Atmark Cosmopolitan High School

アットマーク国際高等学校事業

特区制度により設立された全国初の株式会社立の正規の高等学校を運営
インターネットを活用した通信制の高校

独自のカリキュラムと不登校の生徒を立ち直らせるノウハウに強み

進学率は通信制高校第1位。難関大学合格力907位（通信制高校第1位）



内閣府認定特区高等学校【全国広域通信制】
明蓬館高等学校
Meihokan High School

明蓬館高等学校事業

当社にとって2校目の特区高等学校

グリーンツーリズムをテーマに、都市と農村の交流

増える一方の、発達障害傾向の生徒の受入れ（全生徒の4割）に強み



TOKYO インターハイスクール
Inter-High School

東京インターハイスクール事業

当社の創業部門であり、株式会社立の高等学校を運営

インターネットを活用した通信制の高校

現在は帰国子女等の受け皿としての役割

卒業生はアメリカの高校卒業資格を得る（日本の卒業資格は得られない）



TOKYO インターハイスクール

Inter-High School

2000年創立 東京インターハイスクール

インターネットを活用した通信制の高校

現在は帰国子女等の受け皿としての役割

卒業生はアメリカの高校卒業資格を得る(日本の卒業資格は得られない)



エグゼクティブサマリー ①

米国には不登校という概念そのもの
がない

学びの基本は親子、家族

エグゼクティブサマリー ②

特区を利用し、
生徒と保護者のニーズを直視した、
市町村認可による株式会社立
高等学校



美川特区
アットマーク国際高等学校
Atmark Cosmopolitan High School

特区制度により設立された全国初の正規の高等学校を運営
インターネットを活用した通信制の高校
独自のカリキュラムと不登校・学業不振の生徒を立ち直らせるノウハウに強み
進学率は通信制高校第1位。難関大学合格力907位（通信制高校第1位）
卒業生数1,163名（2018年4月現在）



☆Amazon 米国、英国全ジャンルで
その著書「The Reason I Jump」がNo.1を獲得



東田直樹（世界的に有名な作家）
アットマーク国際高等学校卒業生
「自閉症の僕が飛び跳ねる理由」や絵本、
劇作などで活躍中の天才自閉症作家、の
異名をとる東田直樹氏。
同校で文才が開花！

二〇一三年七月、イギリスで英訳出版
二〇一三年八月、米国で出版
カナダ、ブラジル、フランス、イタリア、中国、
サウジアラビア、ノルウェイ等世界三十か国で出版。

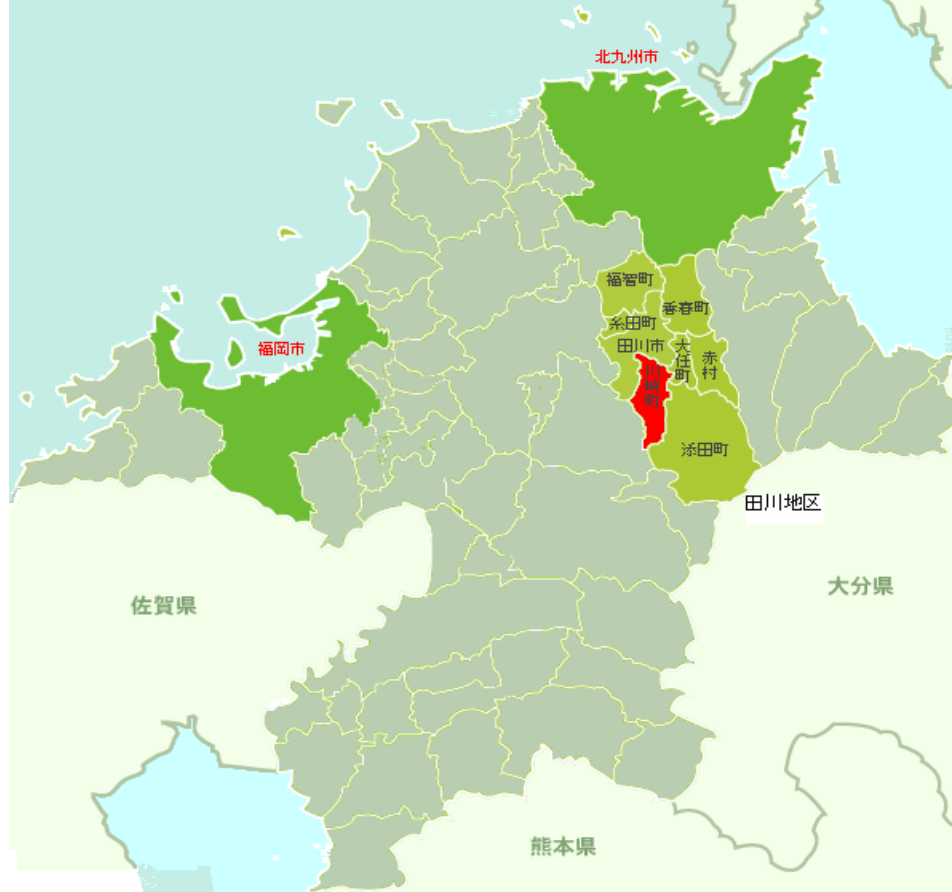
内閣府認定特区高等学校【全国広域通信制】

明蓬館高等学校



2009

Grow up Motivative Learner



学 校 概 要

■設置課程

広域通信制課程 日米単位制 普通科

■学校設置認可者

福岡県田川郡川崎町

■学校設置計画届出先

文部科学省

■本校舎設置位置

福岡県田川郡川崎町市安宅 旧安宅小学校

■キャンパス

品川、千葉・八街市、横浜市、川崎市、東広島市、福岡市ほか



元小学校廃校をリノベーション



↓ 開校後(リノベーション)
建物は「安宅交流センター」
キーテナント: 明蓬館高等学校

↑ 開校前



天才の定義

天性の才能、生まれつき備わった優れた才能

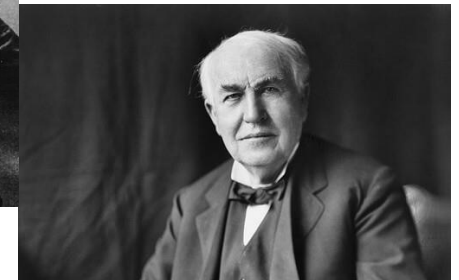
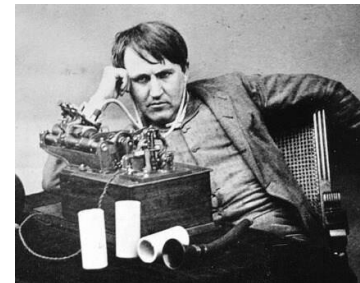
・トーマス・エジソン
「天才とは1%の靈感(ないし閃き)と99%の努力」

歴史や社会に影響を残すに至ったレベルの人物を指すことが多い

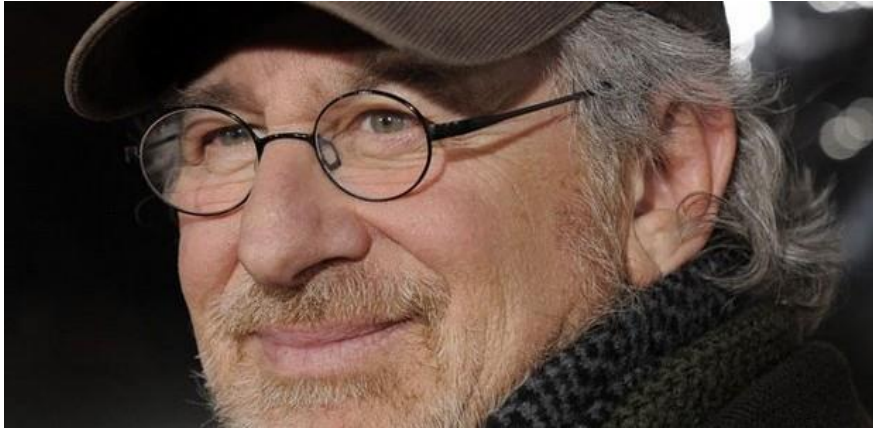
・本人が一番生かされるテーマ、支え続けるメンター/コーチ/チームの存在

連想されるのは、

- ・秀才やギフテッドとの違い
- ・天才と狂気は紙一重
- ・スペシャルニーズの存在
(学習障害、自閉症スペクトラムとの関係。本人の困り感も)
- ・学校教育では、困った生徒扱いされ、芽がつぶされることも



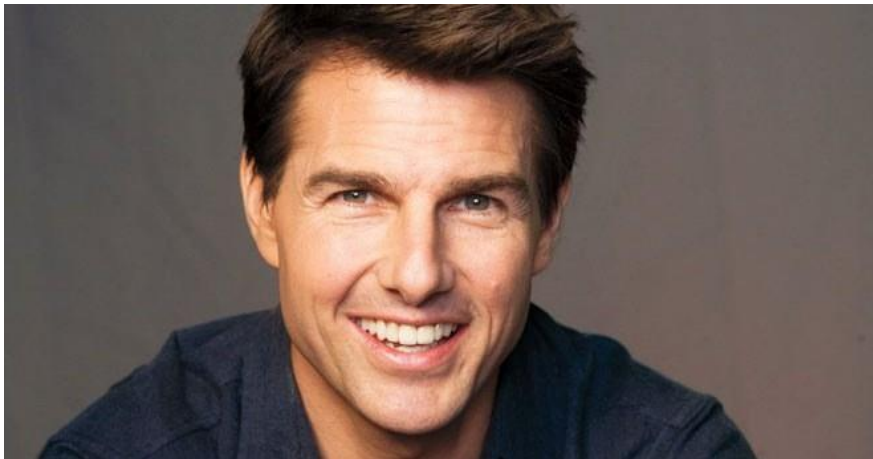
彼らが日本で生まれ育ったとしたら



スティーブン・スピルバーグ
ディスレクシア



ビル・ゲイツ
アスペルガー症候群

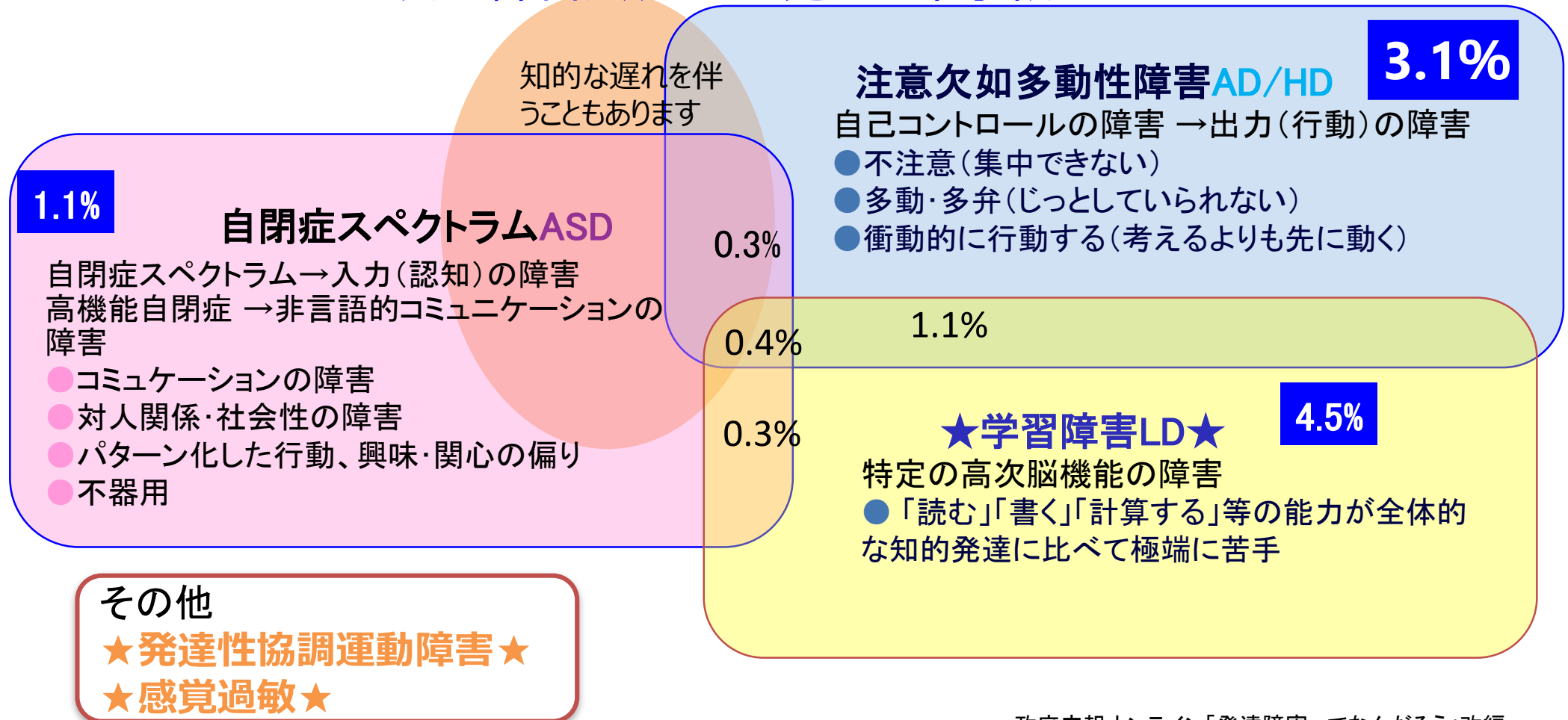


トム・クルーズ
ディスレクシア

発達障害の種類と障害特性

通常学級教諭への調査結果 (文科省2012.2)

発達障害が疑われる児は通常学級の6.5%



政府広報オンライン「発達障害ってなんだろう」改編

エグゼクティブサマリー ③

アスペルガー症候群の人が、
みな天才であるわけではないが、
天才の多くはアスペルガー症候群である

天才を探すなら、
発達障害者の中から探せ

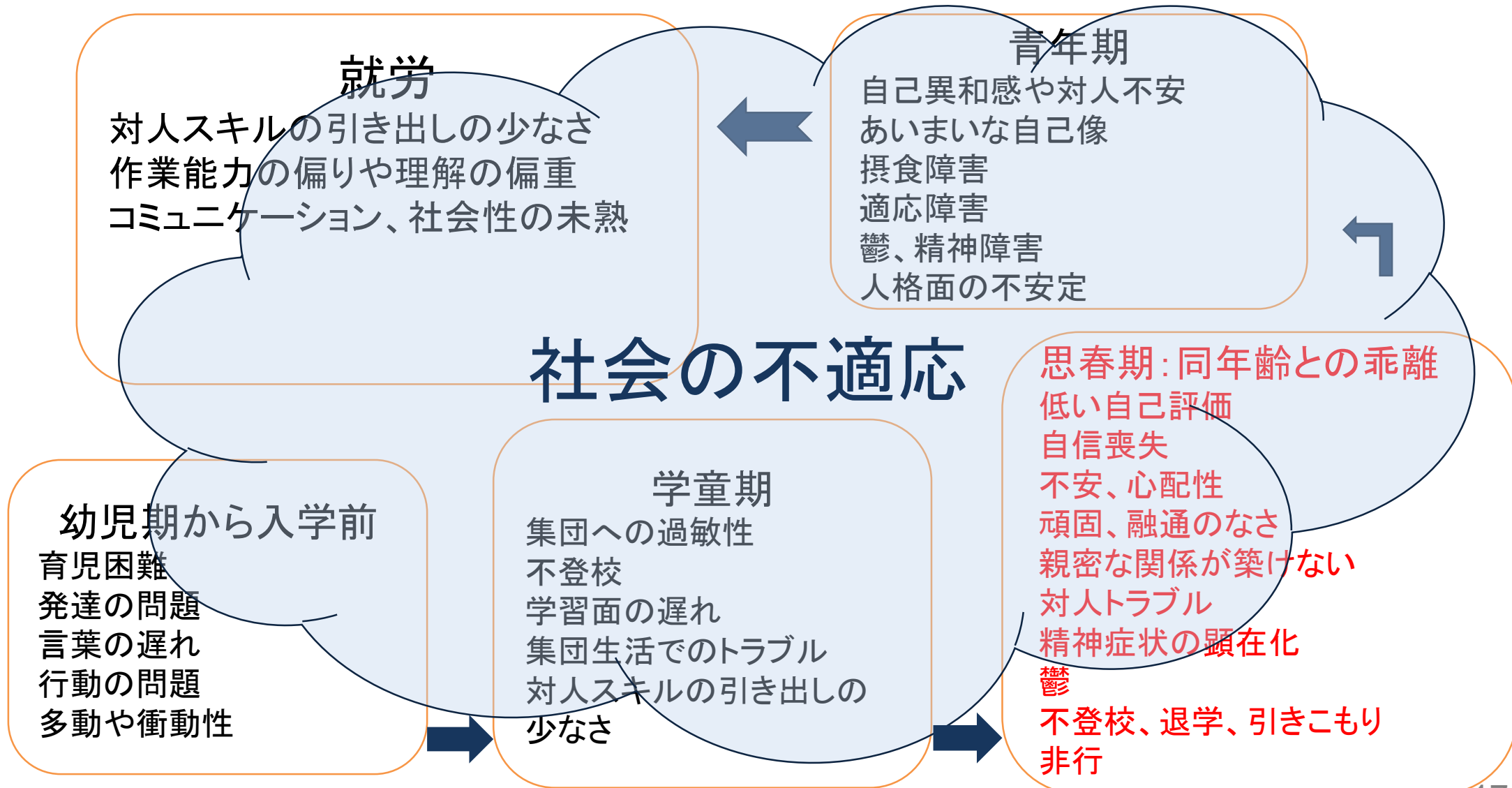
エグゼクティブサマリー ④

発達障害が意味するもの

- 特別な注文を出せる人
- この先の人類の発展にヒントやインスピレーションを与える人
- 一定の割合で天才性を持つ人がいる
- 但し、発達上の課題から生じる社会生活適応不全にも陥りやすい
- 中学・高校生年代は、二次障害、三次障害にかかりやすい

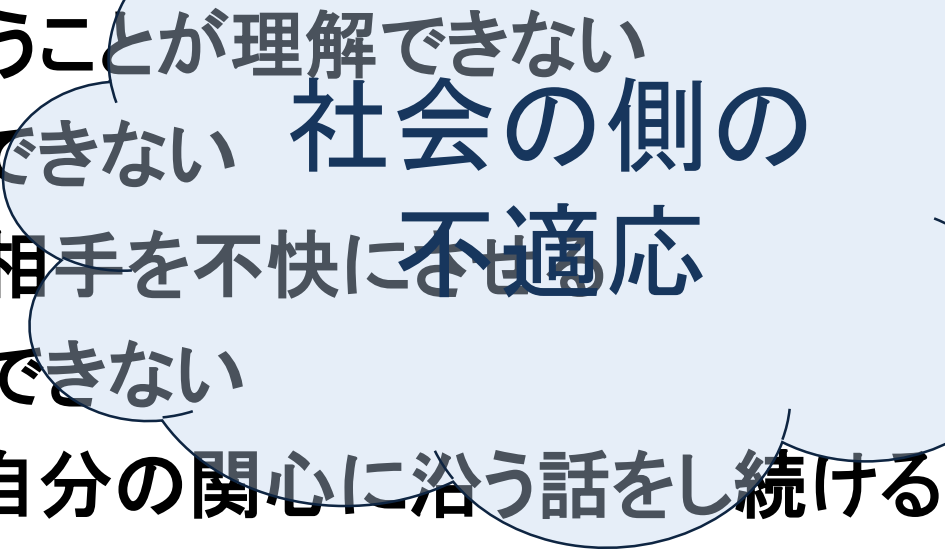
社会的自立を阻害する要因

ライフステージごとに顕在化する社会的不適応



大学や職場におけるASDの人たちの課題

卒業生たちからの聞き取り

- 
- 教官や同級生、上司の言うことが理解できない
 - 相手にうまく伝えることができない
 - 好ましくない表現を用い、相手を不快にさせる
 - 曖昧な表現、指示が理解できない
 - 相手の気持ちを無視して自分の関心に沿う話をし続ける
 - 自分勝手に独断で判断し、行動し、周りから嫌われる
 - 感情が先に立ち、摩擦を起こす
 - 場の空気が読めないなので雰囲気が悪くする
 - ゼミや職場のチームプレーに支障をきたす

エグゼクティブサマリー ⑤

われわれは障害者をどう捉えているか

People with Special-needs

エグゼクティブサマリー ⑦

天才達の育ちやすい環境とは

1. 個性や違いや障害を尊重し合える場所
2. 困っている時に仲間や先生に助けてもらえたり、
支えてもらえる場所
3. 安心して、好きな学習や得意な学習に挑戦できる場所



品川・御殿山SNEC（スペシャルニーズ・エデュケーションセンター）

開設（2013年4月）

高等学校としてはじめての特別支援・補習センター





SNECレイアウトの物理的構造化 安心でき、集中でき、自己肯定感・共生感を感じられる場所

生徒と保護者の笑顔に出会える場所

1. 個性や違いや障がいを尊重し合える場所
2. 困っている時に仲間や先生に助けてもらえたり、支えてもらえる場所
3. 安心して、好きな学習や得意な学習に挑戦できる場所

→ トランジション



→ コンサルテーション室



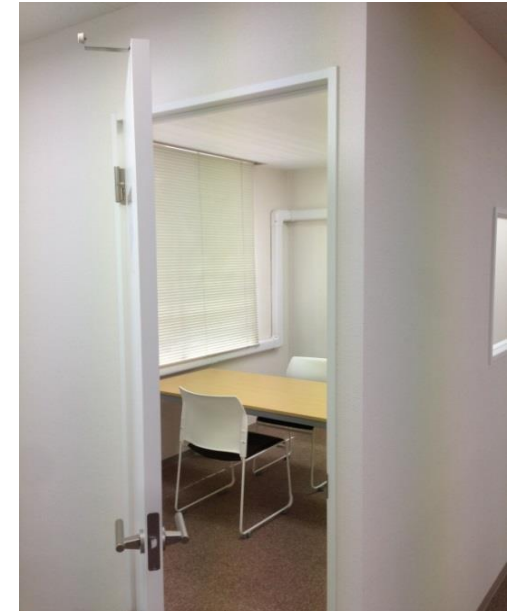
→ マルチスペース(ミニ授業スペースも)



→ トランジション



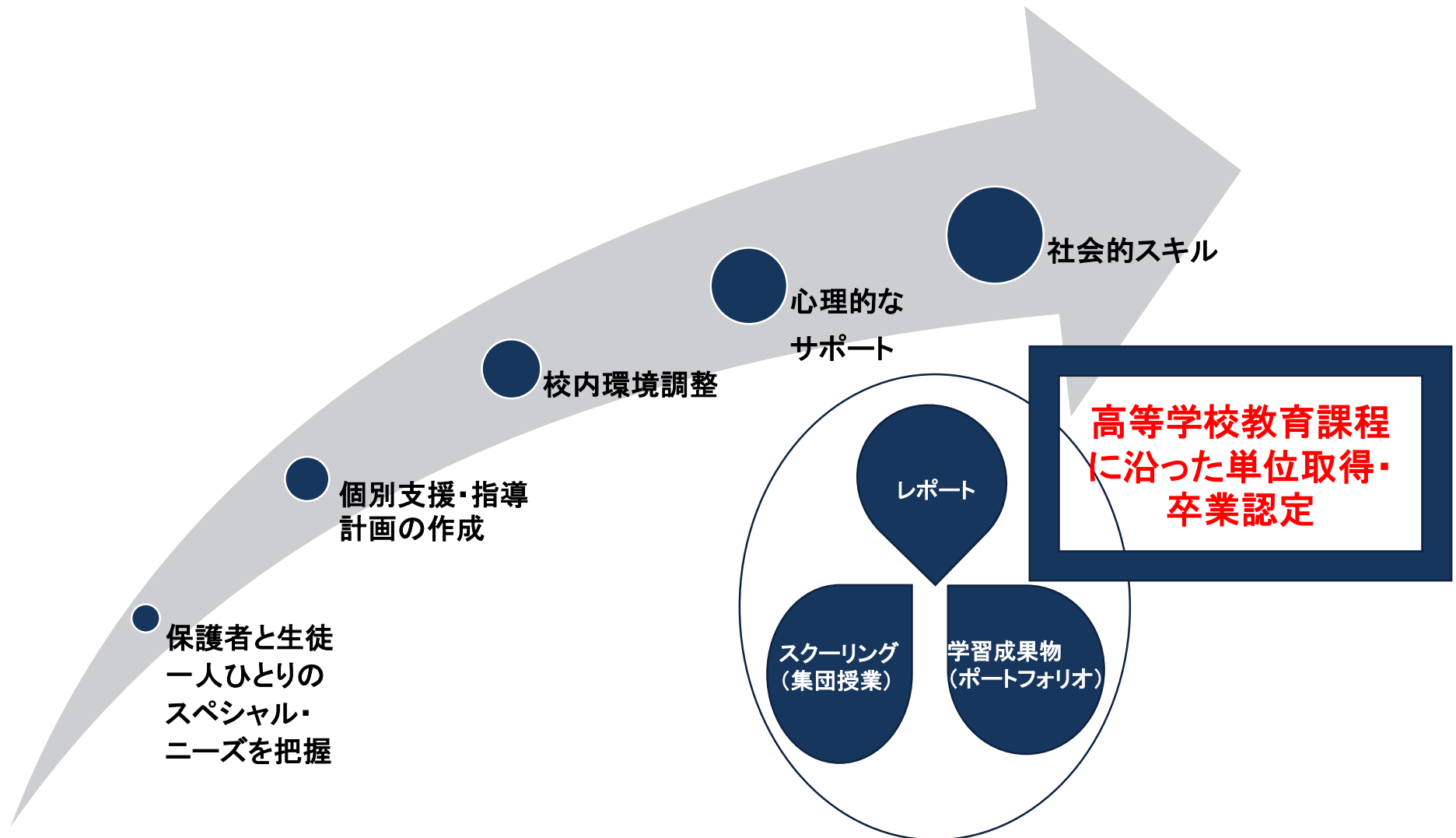
↓ 相談室(検査実施も)





SNECでの支援と伴走のしくみ

発達障害に関する援助と心理的支援





代表的なスキルとSNECスタッフ配置

コーチング、ティーチング、カウンセリングとの違い

	コーチング 支援員	ティーチング 教員	カウンセリング 相談員
テーマ	自己目標設定 自己選択・決定 目標達成 自己実現	知識の伝授 アカデミックスキル指導 目標達成	心理的安寧 癒し 回復
考え方	答えは当事者の中にある 引き出す	指導 アドバイス リード	指導 アドバイス リード
焦点	主に未来	過去、現在、未来	主に過去
クライアント との関係	対等 発問者・傾聴者 支援者・伴走者	指導者 教育者	支える人



すべての支援と伴走環境の土台にあるもの

自分の脳だって暗示にかけられる、脳はポジティブな言葉を栄養にしたがる、生徒たちはポジティブな言葉を欲しがっている

ポジティブなワード、ポジティブな精神風土、ポジティブなオーラ 善なるもの、真なるもの、美なるもの

おはよう
ありがとう
いっしょにやろう
思いつく限り言ってみようか
どうしたらいいと思う？
何かあったのかな？

こんにちは
いいねえ
うまくいってるね
さあいこう
何しようか
どうしたら良かったんだっけ？

さようなら
うれしいなあ
えんりよしないで
いっしょにやってみようか
何かいいことあった？
教えてくれる？

ネガティブなワード、ネガティブな精神風土、ネガティブなオーラ 陰なるもの、鬱なるもの

なんで〇〇したの？
〇〇が問題
どうせ
きちんと
ほらね
〇〇しないと
しょうがない
ため息
ああ～あ

なんで〇〇しなかったの？
それはムリ
だって
ちゃんと
やっぱり
〇〇しなきゃ
〇〇くんに比べると
ぐち
めんどろ

〇〇してはダメ
それはむずかしい
きちっと
でも
むり
しかたない
〇〇（お姉さん、お兄ちゃんは〇〇だったのに
ちえっ



全国のSNEC（スペシャルニーズ・エデュケーションセンター）

- 2013年 品川・御殿山SNEC
- 2015年 明蓬館SNECさいたま
湘南・厚木SNEC
明蓬館SNEC岐阜
- 2016年 明蓬館SNEC愛知
明蓬館SNEC長野
- 2017年 横浜・関内SNEC
明蓬館SNEC朝霞
明蓬館SNEC名古屋・塩釜
明蓬館SNEC大阪・玉造
明蓬館SNEC奈良・生駒
博多SNEC
- 2018年 東京・国立SNEC
明蓬館SNEC三重・鈴鹿
明蓬館SNEC北九州・折尾
明蓬館STEC久留米
- 2019年 明蓬館SNEC群馬・渋川
明蓬館SNEC滋賀
- 2020年 明蓬館STEC栃木（予定）
明蓬館SNEC栃木（予定）
明蓬館SNEC阿佐ヶ谷（予定）
明蓬館SNEC岐阜・可児（予定）

※STEC：自立訓練事業として認可された施設





普段の学習

入学時にIDが与えられ、その生徒だけにカスタマイズされてたMypage上(バーチャルスクール)で教師や他生徒とのコミュニケーションが取れる。



内閣府認定特区高等学校【全国広域通信制】

明蓬館高等学校
Meihokan High School



HOME



お知らせ



スケジュール



メッセージ



学習情報



特別活動



資料室



Mypage

ユーザー情報: ☆川崎 めばえさん



お知らせ

>> 一覧はこちら

2009/08/12

提出可能なレポートがあります

2009/08/12

NEW 【教務】8月31日は野菜の日！ベジフルワンダーランド2009...
参加したい方！お申込みは kyoumu@at-mhk.jp まで、氏名と「ベジフルワンダーランド参加」と明記の上、メールください。締め切りは8月27日です。集合時間や集合場所などの詳細...

2009/08/12

NEW 8/24~28: 全コース対象レポート提出週間...

2009/08/12

NEW 【教務】情報 成果物案...

2009/08/11

NEW ネット授業英語1 4の授業変更...

2009/08/10

NEW 【国語表現2-2】録画...

メッセージ

>> 一覧はこちら

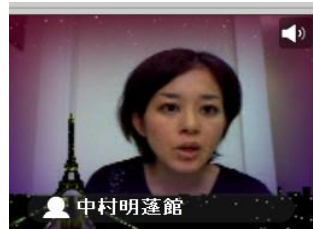
開封済 2009/07/28: 中村 直子さんよりメッセージです。
日本史B4-2のライブ授業について

開封済 2009/07/27: 瀬戸 陽子さんよりメッセージです。
Re:【送信テスト】数1教科書19ページの問題について質問

開封済 2009/07/16: 中村 直子さんよりメッセージです。
世界史履修の皆さんへ



いつでも、どこでも学べる学びのツール



【3】. 変化する日本経済

1. 高度経済成長

戦後の回復へ

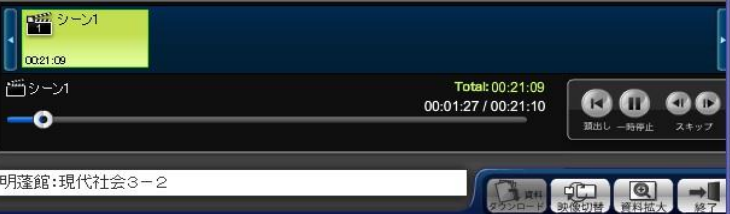
- ・傾斜生産方式・・・資金と資源を基幹産業に注ぎ込む
- ・財閥解体、農地改革、労働組合の育成

↓
ところが、インフレが進んだ

↓
ドッジ・ライン(財政健全化、1ドル360円の単一為替レート設定)
シャープ動告(直接税中心の税制へ)

↓
朝鮮戦争による特需(→経済が活気づいた)

↓
1955年～石油危機前まで、高度成長期



スケジュール

>> 月スケジュールはこちら

2009/06/09(火)	2009/06/10(水)	2009/06/11(木)	2009/06/12(金)	2009/06/13(土)	2009/06/14(日)	2009/06/15(月)
10:30 国語 / 国語総合 2-1(池)	10:30 家庭 / 家庭総合 2-1(加藤)	10:30 家庭 / 家庭総合 2-2(加藤)	10:30 地理歴史 / 日本史 B	10:30 2-1(中村)		
11:00 国語 / 国語総合 2-2(池)	11:00 家庭 / 家庭総合 2-3(加藤)	11:00 家庭 / 家庭総合 2-3(加藤)	11:00 地理歴史 / 日本史 B	11:00 2-2(中村)		
11:30 国語 / 国語総合 2-3(池)	11:30 理科 / 理科総合B 1-1(加藤)	11:30 理科 / 理科総合B 1-2(加藤)	11:30 情報 / 情報A 1-1(新島)	11:30 2-3(中村)		
13:10 外国語 / オール・コ ムニケーション 1-1(内田)	13:10 理科 / 理科総合B 1-2(加藤)	13:10 理科 / 理科総合B 1-3(加藤)	13:10 情報 / 情報A 1-2(新島)	13:10 地理歴史 / 日本史 B		
13:40 外国語 / オール・コ ムニケーション 1-2(内田)	13:40 理科 / 理科総合B 1-3(加藤)	13:40 情報 / 情報A 1-3(新島)	13:40 情報 / 情報A 1-3(新島)			
14:10 外国語 / オール・コ ムニケーション 1-3(内田)						

ライブ授業



明蓬館高等学校、5つの特長

- ① ネット授業は、いつでもどこでも参加できる
- ② マイページ(個人認証)による個別指導・支援・伴走
- ③ テストだけではなく、【学習成果物】での成績評価
- ④ 福岡本校スクーリングは年1回、3泊4日の「一生の宝物」
- ⑤ 毎日通えるスクールコースあり



成果物(ポートフォリオ)学習とは？

成果物学習とは・・・

発見・創造・主体的・深い学び、PBL (プロジェクト・ベースド・ラーニング) を誘発する

定期テストより重視する成績評価制度

単位取得の条件として、レポート・テスト・スクーリングだけでなく成果物の提出を義務化

履修する1科目につき1つ作成する

エグゼクティブサマリー ⑧

出る杭は打たれる



出すぎた杭は頭角を表す

天井をつきやぶれ

認知特性から

「発明型」
「思索・創造型」
の特性を持つ
のが天才性を
持つ人の特徴

表現・実行型

注目の的
自発的行為を好む
挑戦を好む
楽しむことが最優先
他人を楽しませる
競争心が強い
手を使う

ユーモアがある
ジョーク好き
茶目っ気がある
おもしろい人物

組織的遂行型

計画やスケジュールを好む
テストで好成績を修めること
が多い
機械的作業や規則を好む
暗記が得意
効率性指向、継続を望む

伝統的
系統立てる
集中する
勤勉
規律正しい
てきぱきとしている

関係・影響型

他人の感情を気遣う
人の身になって考えること
ができる
チームとして活動し、それ
を楽しむ
他の人と一緒に働くとき最も
力を発揮する
他人のために犠牲になる

調和を求める
人間指向
協力的
人に影響を与える
親しみやすい
思いやりがある
公正な人物

発明型

頭が良いと人に思われる
質問をたくさんする
創作で表現する
一人を楽しむ
発明指向
具体的に考える
実験する

手を使う
高度な技術を持つ
発見する
集中する

思索・創造型

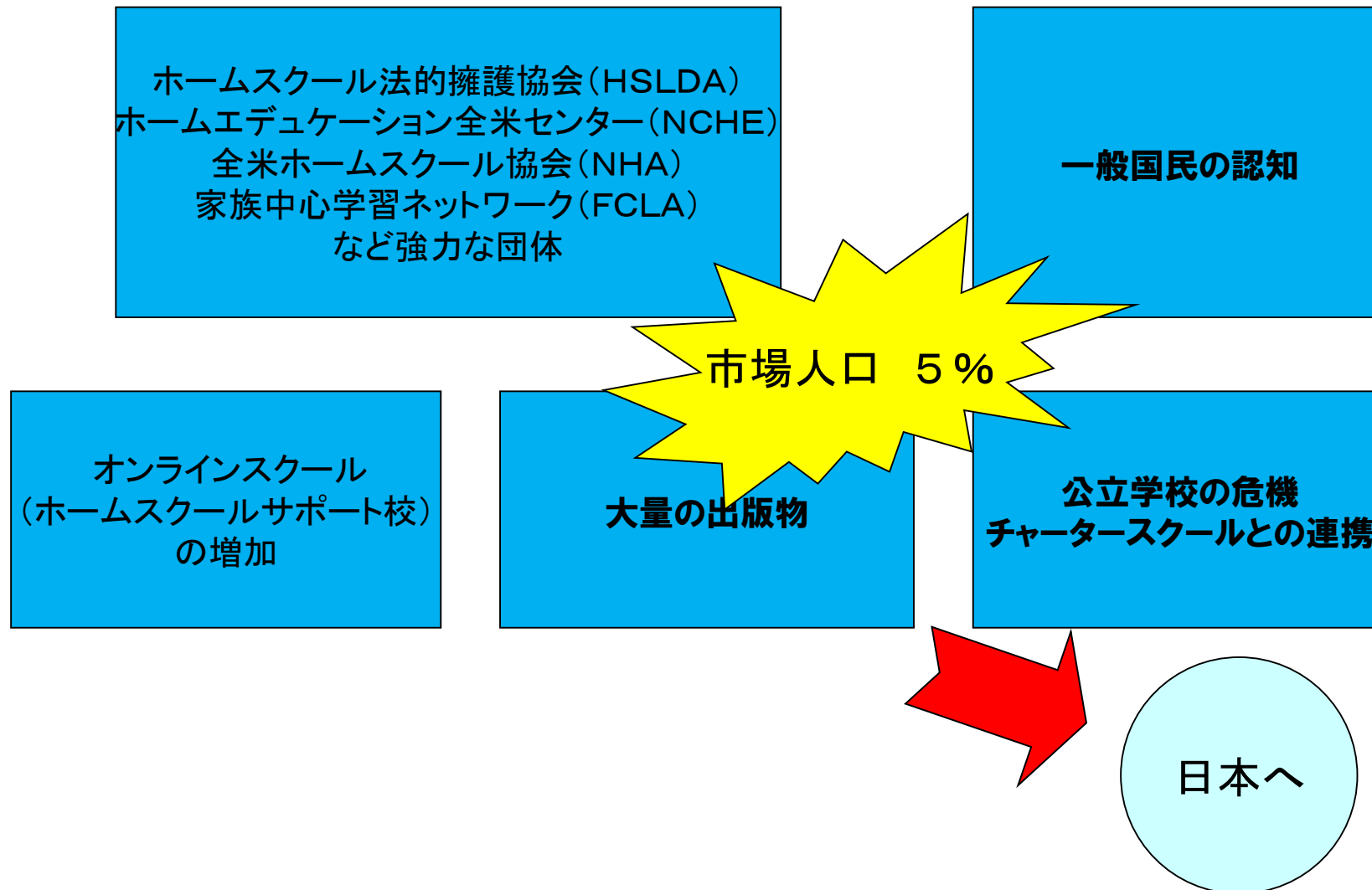
頭の中でイメージする
抽象的概念で考える
一人を楽しむ
新しい概念を受け入れる
概念指向
夢中になる
想像力に富む

空想にふける
質問をする
不思議に思う
(他のことをしながら)
いたずら書きを
する

2000年創立
ホームスクールも認められる社会へ



アメリカのホームスクールの現状



2000年当時の米国の通信制高校、 オンラインハイスクール（計200校）事情

米国では歴史の古い
オンラインハイスクール



日本では、まだまだ
社会的地位が低い

インター
ネット網

ホームスクール(在宅
学習)をサポートする
オンラインスクール



© 2002 MapQuest.com, Inc.; © 2002 AND Data Solutions B.V.

全米のネットスクール

- 1) 州の教育庁が運営—13州（フロリダ、イリノイ、ケンタッキー、ミシガン、ユタ、ハワイなど）
- 2) 州の大学が運営—9校（BYU、インディアナ、ネブラスカなど）
- 3) 公立の学区が運営—23
- 4) 州に認められたチャーターが運営するバーチャルチャータースクール—9
- 5) 認可を受けた私立学校の運営—55
- 6) 民間・公立などの共同運営—20
- 7) その他（バーチャルホームスクールなど）—19
- 8) オンラインカリキュラム提供の一般企業（Apex、Class.comなど）10社

（注：数字は2005年時点であり、現在は200校以上）

教育の歴史的変遷

15世紀 印刷の発明、ルネッサンス、宗教革命 → 16世紀 高等教育の誕生

教材の個人配布、個人利用

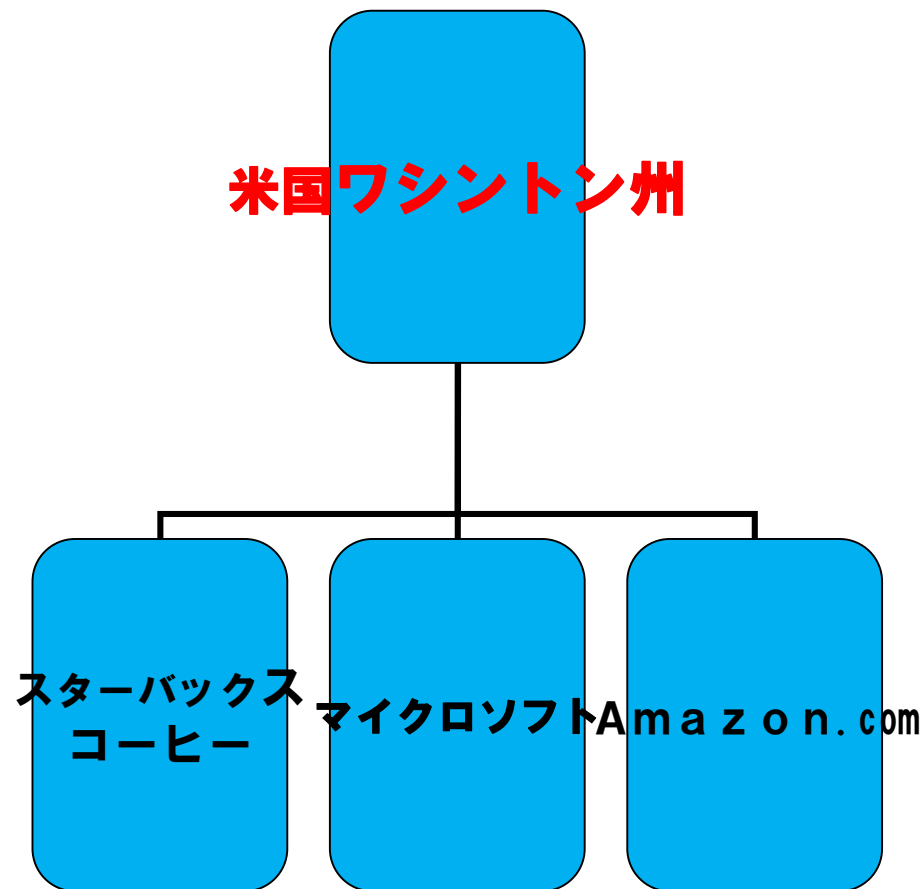
18世紀 産業革命 → 19世紀 学校制度の誕生

教育の標準化

20世紀末 インターネット革命 → 21世紀 ホームスクールの隆盛

教育のパーソナライゼーション(個別対応化)

90年代米国ワシントン州にイノベーションをもたらしたもの



• 教育制度のイノベーション

通信制教育課程の大幅な弾力化

- 多言語対応の合法化
- 自由研究科目・各学校設定科目の増加
- 登校義務の大幅削減
- 教育手段としてのインターネットの導入促進
- 地域の教育資源との連携強化

↓↓↓↓↓
CSS
(コミュニティ・サポーターズ・スクール)