



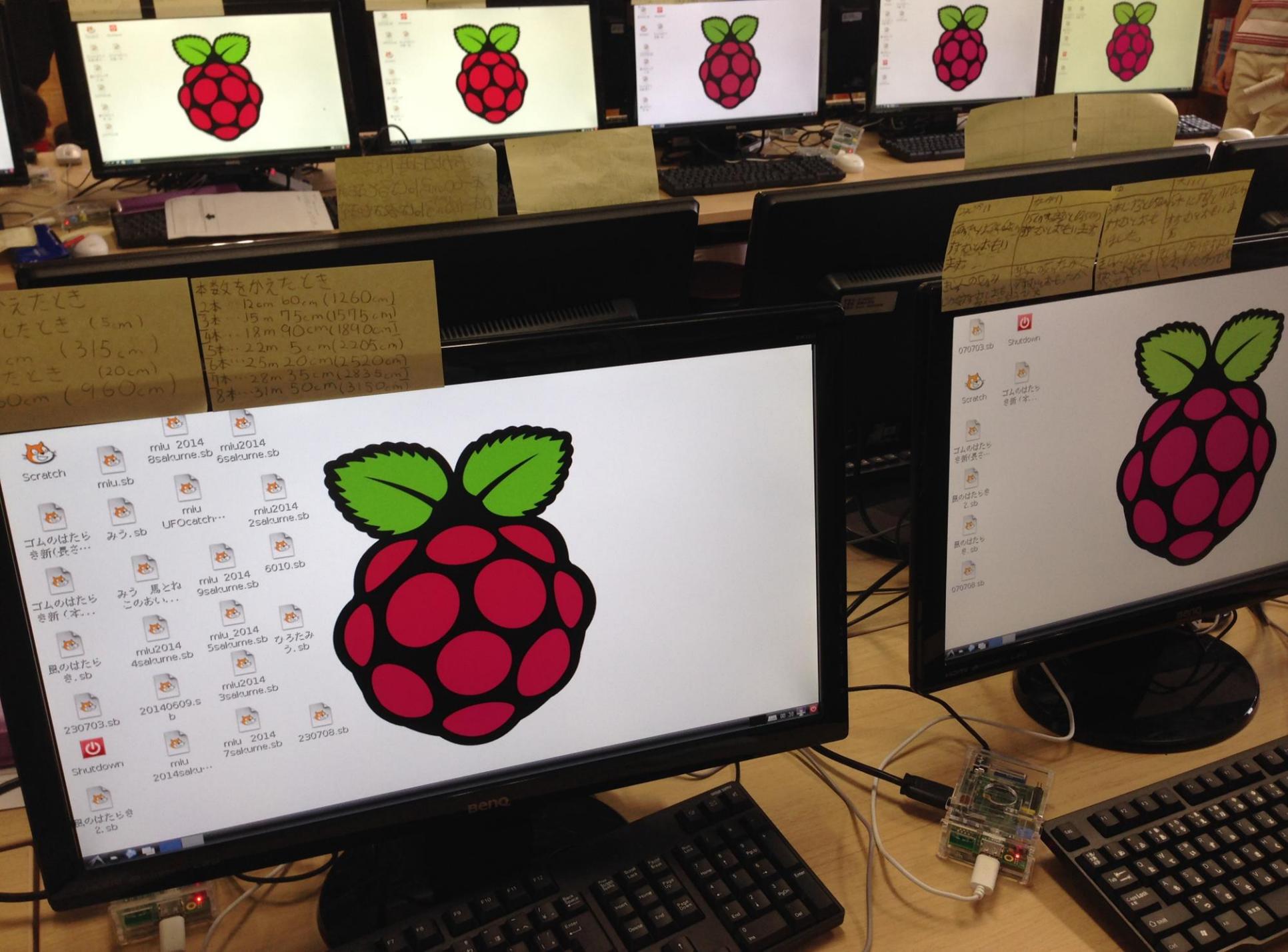
Nanako Ishido

A light gray map of Japan is shown in the background. Three callout bubbles are overlaid on the map: a yellow one at the top, a teal one at the bottom left, and a pink one at the bottom right. Each bubble contains text in Japanese characters.

学校
53校

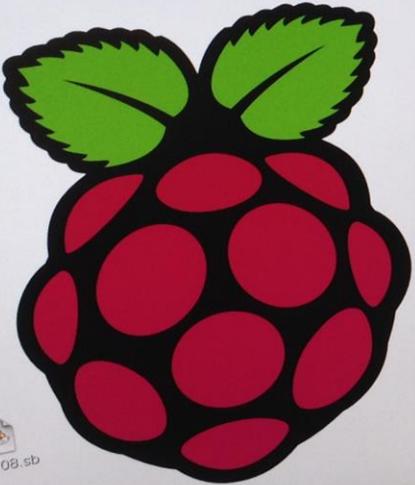
**教育
関連団体**
45団体

自治体
6地域



本数をかえたとき
2本...12cm 60cm (1260cm)
3本...15cm 75cm (1575cm)
4本...18cm 90cm (1890cm)
5本...22cm 5cm (2205cm)
6本...25cm 20cm (2520cm)
7本...28cm 35cm (2835cm)
8本...31cm 50cm (3150cm)

かえたとき (5cm)
かえたとき (315cm)
かえたとき (20cm)
かえたとき (960cm)



- Scratch
- miu.sb
- miu 2014 8sakurme.sb
- miu2014 6sakurme.sb
- ゴムのはたらき新(長さ...)
- みう.sb
- miu UFOcatch...
- miu2014 2sakurme.sb
- ゴムのはたらき新(本...)
- みう 馬とね このあい...
- miu 2014 9sakurme.sb
- 6010.sb
- 鼠のはたらき.sb
- miu2014 4sakurme.sb
- miu2014 5sakurme.sb
- かわたみう.sb
- 230703.sb
- 20140609.s b
- miu2014 3sakurme.sb
- Shutdown
- miu 2014 7sakurme.sb
- 230708.sb
- 鼠のはたらき 2.sb
- miu 2014sakur...

2014
みう(長さ) 15cm 75cm (1575cm)
みう(本数) 18cm 90cm (1890cm)
みう(長さ) 22cm 5cm (2205cm)
みう(長さ) 25cm 20cm (2520cm)
みう(長さ) 28cm 35cm (2835cm)
みう(長さ) 31cm 50cm (3150cm)

- 070703.sb
- Shutdown
- Scratch
- ゴムのはたらき新(本...)
- ゴムのはたらき新(長さ...)
- 鼠のはたらき 2.sb
- 鼠のはたらき 3.sb
- 070708.sb



SCRATCH

ファイル へんしゅう きょうゆう ヘルプ

130709

- うごき
- せいぎょ
- みため
- しらべる
- おと
- えんざん
- ペン
- へんすう

くるま 1

x: -8 y: 74 むき: 90

スクリプト コスチューム おと

- あたらしいへんすうをつくる
- へんすうをさくじょ
- 進む長さ
- 進む長さ を 0 にする
- 進む長さ を 1 ずつかえる
- へんすう 進む長さ をひょうじ
- へんすう 進む長さ をかくす
- リストをつくる

```

[ ] がクリックされたとき
もし、ゴムを引く長さを15cmにすれば650cm進む。
進む長さ を 630 にする
進む長さ / 3 かいくりがえす
1 ほうごかす

```

もし、ゴムを引く長さを15cmにすれば650cm進む。

もし、ゴムを引く長さを10cmにすれば630cm進む。

もし、ゴムを引く長さを5cmにすれば615cm進む。

あたらしいスプライト: ☆ ☆ ?

くる... スプ... スプ...

ステ...



No. 135 $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{2}$ の数を 1488 に $\frac{1}{2}$ 倍する

(1) $\frac{1}{2}$ の数を 1488 に $\frac{1}{2}$ 倍する

(2) $\frac{1}{2}$ の数を 1488 に $\frac{1}{2}$ 倍する

(3) $\frac{1}{2}$ の数を 1488 に $\frac{1}{2}$ 倍する

2-3





正 直 く さ ち と
が ん ぼ る ア フ ス

二月二十日 (月) 日曜日

ことばのきまり

思い通りに
キャラクターをつくるかそつ

どのようなプログラムで作られているか考案

一 ネコが はしるこま
あるく

まは
だれは 何が だれが 何が
じっは
ど ど

あたらしいスプライト

小学校授業例

- | | | |
|------|-----|---------------------------------------|
| 1年1組 | 市民科 | 「なりたい自分」をプログラミングで表現しよう |
| 1年2組 | 国語 | おもしろ大作戦～ヒントクイズ大会をしよう～ |
| 2年1組 | 国語 | 自分が考えた道具を発表しよう |
| 2年2組 | 生活科 | 三年生になってがんばりたいことを
スクラッチの画面を使って発表しよう |
| 3年1組 | 市民科 | お気に入りの本を紹介しよう |
| 3年2組 | 社会 | くらしの安全について、
調べて分かったことをまとめよう |
| 4年 | 図工 | プロジェクトマッピングを発表しよう |
| 5年1組 | 音楽 | リズムアンサンブルをつくろう。 |
| 5年2組 | 市民科 | ロボットを世の中の役に立てよう |
| 6年 | 算数 | 算数を使って考えよう |

出典:「平成27年度品川区立京陽小学校公開研究会」

読み・書き・プログラミングの時代を生きる

子どもたちへ

Computer Science for ALL プログラミング教育普及プロジェクト



プロジェクトについて



アドバイザー



インタビュー



お問い合わせ



 授業・ワークショップ紹介

授業やワークショップの指導案・レポートの紹介



教材紹介

プログラミング言語や関連教材・書籍の紹介



とりくみ紹介

全国の学校や自治体、団体のとりくみの紹介



注目ニュース

プログラミング教育に関連するニュース

アドバイザー一覧(五十音順)

青野慶久様／サイボウズ株式会社 代表取締役社長

赤堀侃司様／東京工業大学 名誉教授

阿部和広様／青山学院大学 客員教授

新井健一様／ベネッセ教育総合研究所 理事長

安藤明伸様／宮城教育大学 准教授

稲見昌彦様／東京大学 教授

井上博雄様／経済産業省 経済産業政策局 産業再生課長

榎本剛様／文部科学省 研究振興局 参事官

遠藤利明様／衆議院議員

オニール・ロス様／CoderDojo Foundation, Community Lead

笠原健治様／株式会社ミクシィ 会長

金丸恭文様／フューチャー株式会社 代表取締役会長兼社長

小出伸一様／株式会社セールスフォース・ドットコム 代表取締役会

合田哲雄様／文部科学省 初等中等教育局教育課程課長

小宮山宏様／三菱総合研究所理事長

坂村健様／東京大学大学院教授

志賀俊之様／産業革新機構会長兼CEO 日産自動車取締役副会長

清水亮様／株式会社UEI 代表取締役社長兼CEO

鈴木寛様／文部科学大臣補佐官

高市早苗様／総務大臣

土居文朗様／慶應義塾大学経済学部 教授

中村伊知哉様／慶應義塾大学大学院 教授

夏野剛様／慶應義塾大学大学院 特別招聘教授

南場智子様／株式会社ディー・エヌ・エー取締役会長

原田康徳様／ビスケット開発者

堀田龍也様／東北大学大学院 教授

松尾豊様／東京大学大学院 特任准教授

ミツソーニ ジュスティーナ様／CoderDojo Foundation, Executive Director

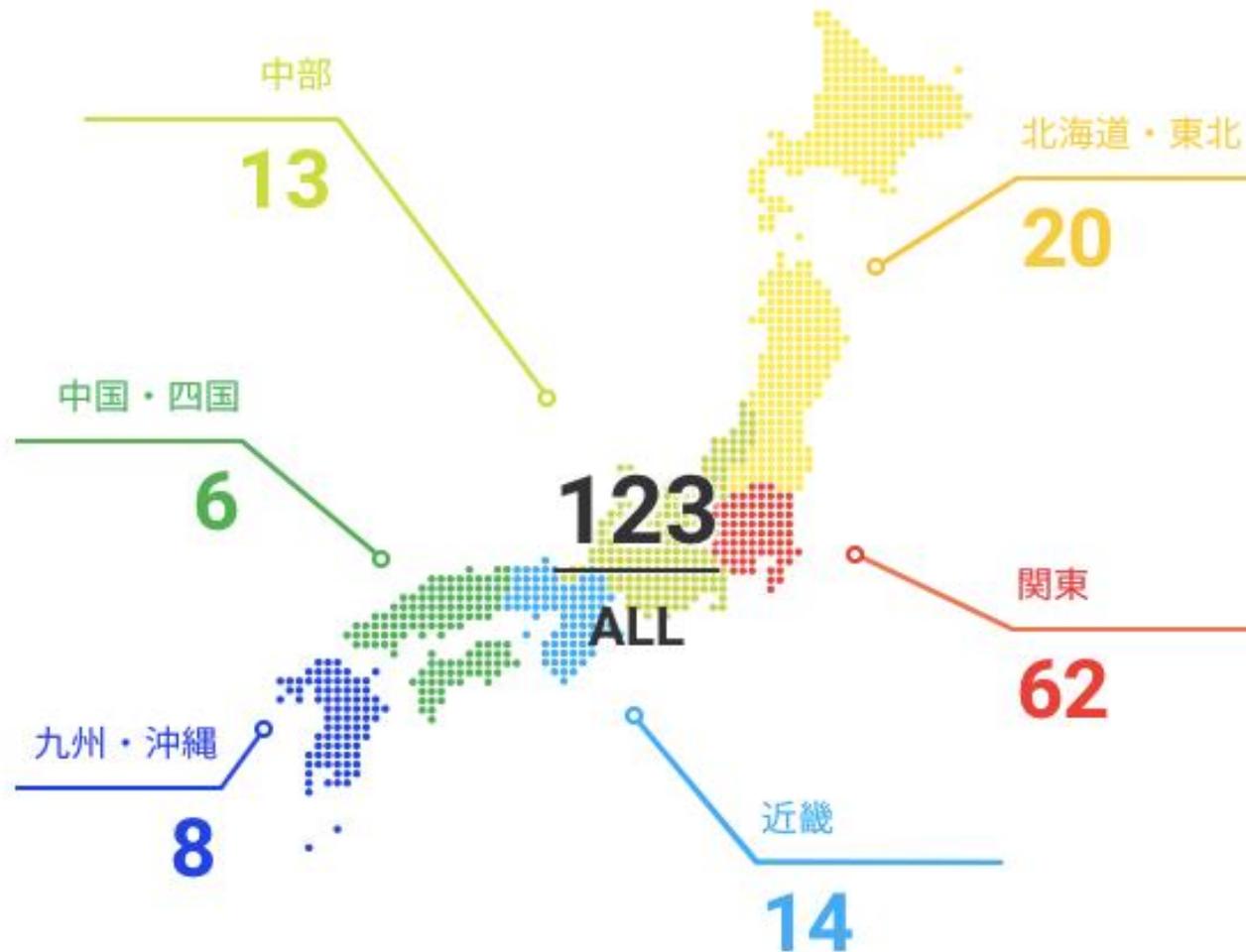
村井純様／慶應義塾大学教授

吉田 雄人様／横須賀市長

暦本 純一様／東京大学大学院 教授

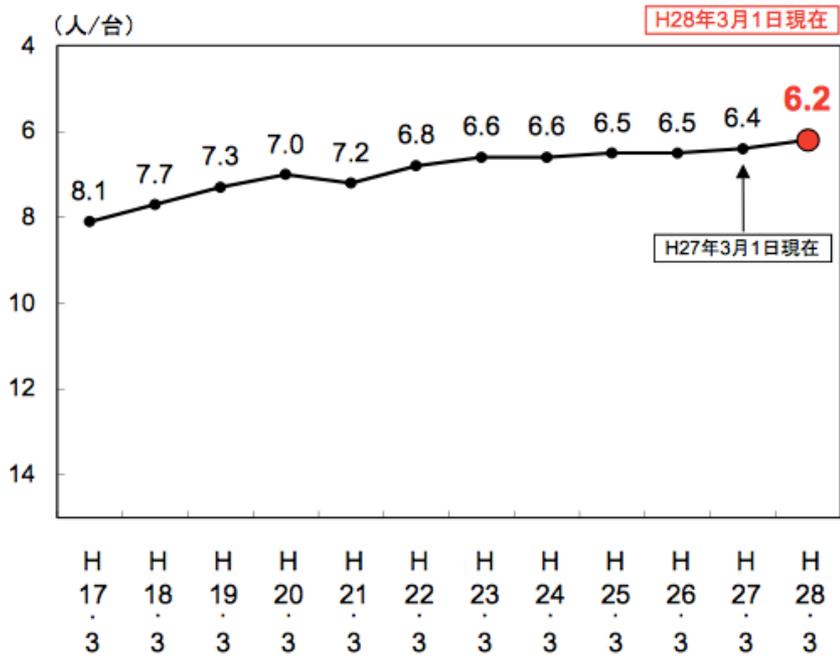
パートナー

プログラミング教育を推進する学校・団体のご紹介

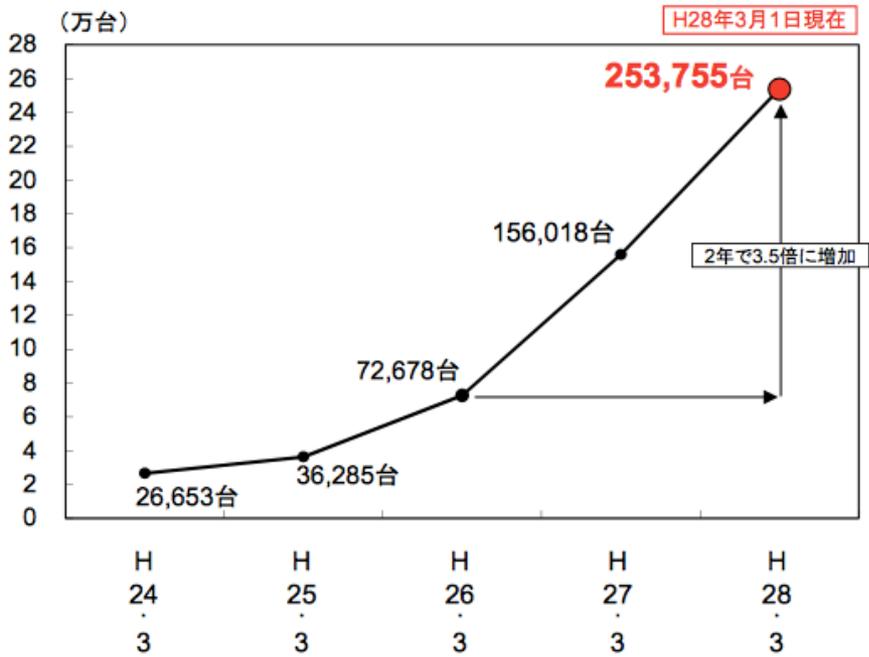


1. 学校における主なICT環境の整備状況の推移

①教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数



(参考)教育用コンピュータのうちタブレット型コンピュータ台数



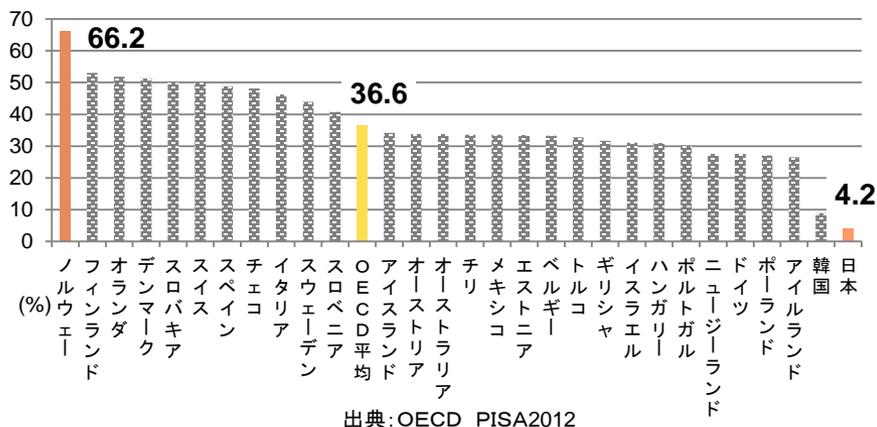
OECD生徒の学習到達度調査(PISA2012)より

【海外におけるICT利活用の進展】

日本で学校内・学校外でICT活用に取り組む生徒の割合は他国に比べ突出して低く、諸外国に大きな遅れをとっている。

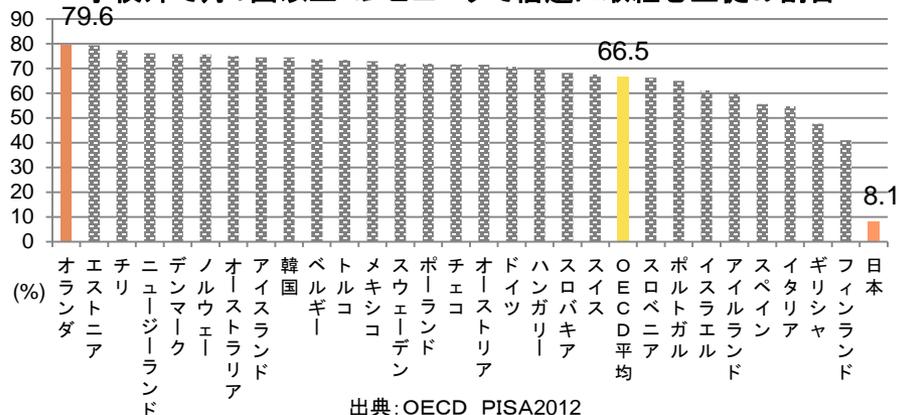
学校内での利活用状況

学校で月1回以上コンピュータを使ったドリル学習に取り組む生徒の割合

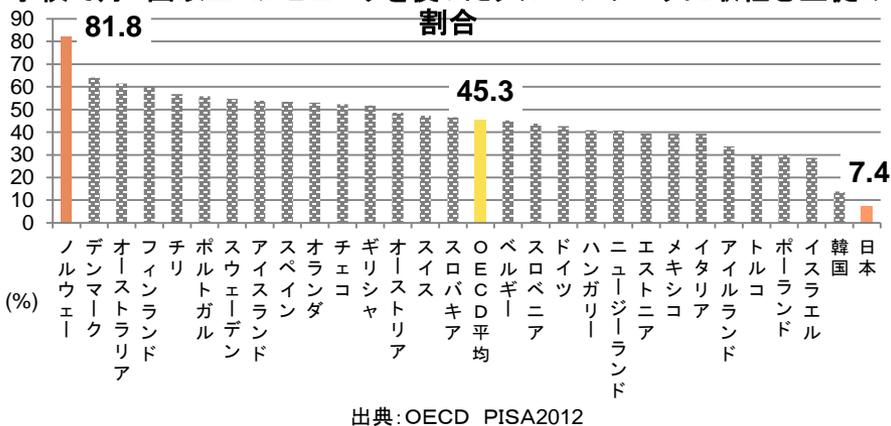


学校外での利活用状況

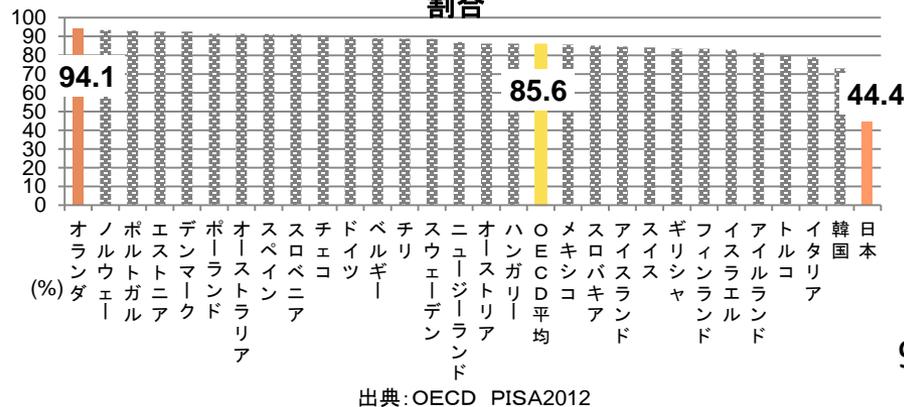
学校外で月1回以上コンピュータで宿題に取り組む生徒の割合



学校で月1回以上コンピュータを使ったグループワークに取り組む生徒の割合

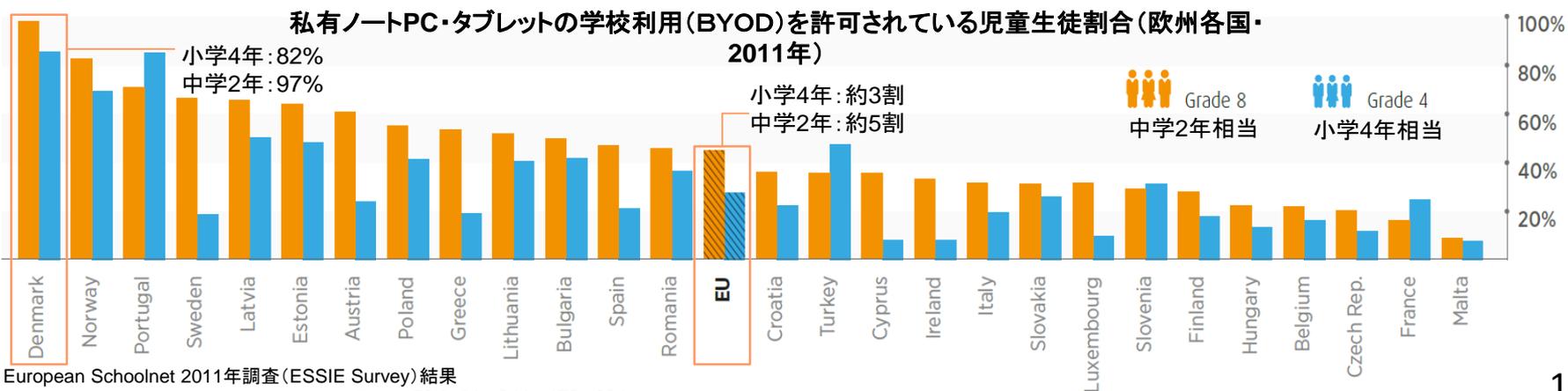


学校外で月1回以上学校の課題のためにインターネットを使う生徒の割合



海外におけるICT環境整備の進展

国名	教育用PC整備率	調査年	調査対象学年	出典
米国	3.1人/台	2008年	初等中等教育	米国教育統計センター(NCES)調査
フィンランド	3.5人/台	2013年	小・中学校相当	国家教育委員会提供資料
	2.1人/台		高校相当	
デンマーク	2.9人/台	2011年	小学4年相当	European Schoolnetサンプル調査 (ESSIE survey) データより推計
	2.9人/台		中学2年相当	
	2.1人/台		高校2年相当	
オーストラリア (ビクトリア州)	1.3人/台	2014年	初等中等教育	ビクトリア州教育・幼年期発達省 (DEECD)調査
	1.9人/台		小学校相当	
	1.0人/台		中学・高校相当	
シンガポール	4.0人/台	2011年	初等中等教育	ユネスコ統計局(UIS)資料
韓国	4.7人/台	2012年	初等中等教育	韓国教育開発院(KEDI)調査
日本	6.5人/台	2014年	初等中等教育	文部科学省調査



出典: European Schoolnet 2011年調査(ESSIE Survey)結果
 (http://www.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=56f0b01a-844e-479c-994a-419bf2333ded&groupId=43887)

Digital

Smart

IoT

PC

Tab

Wear

Robot

CD

Cloud

BD

IoT

教材

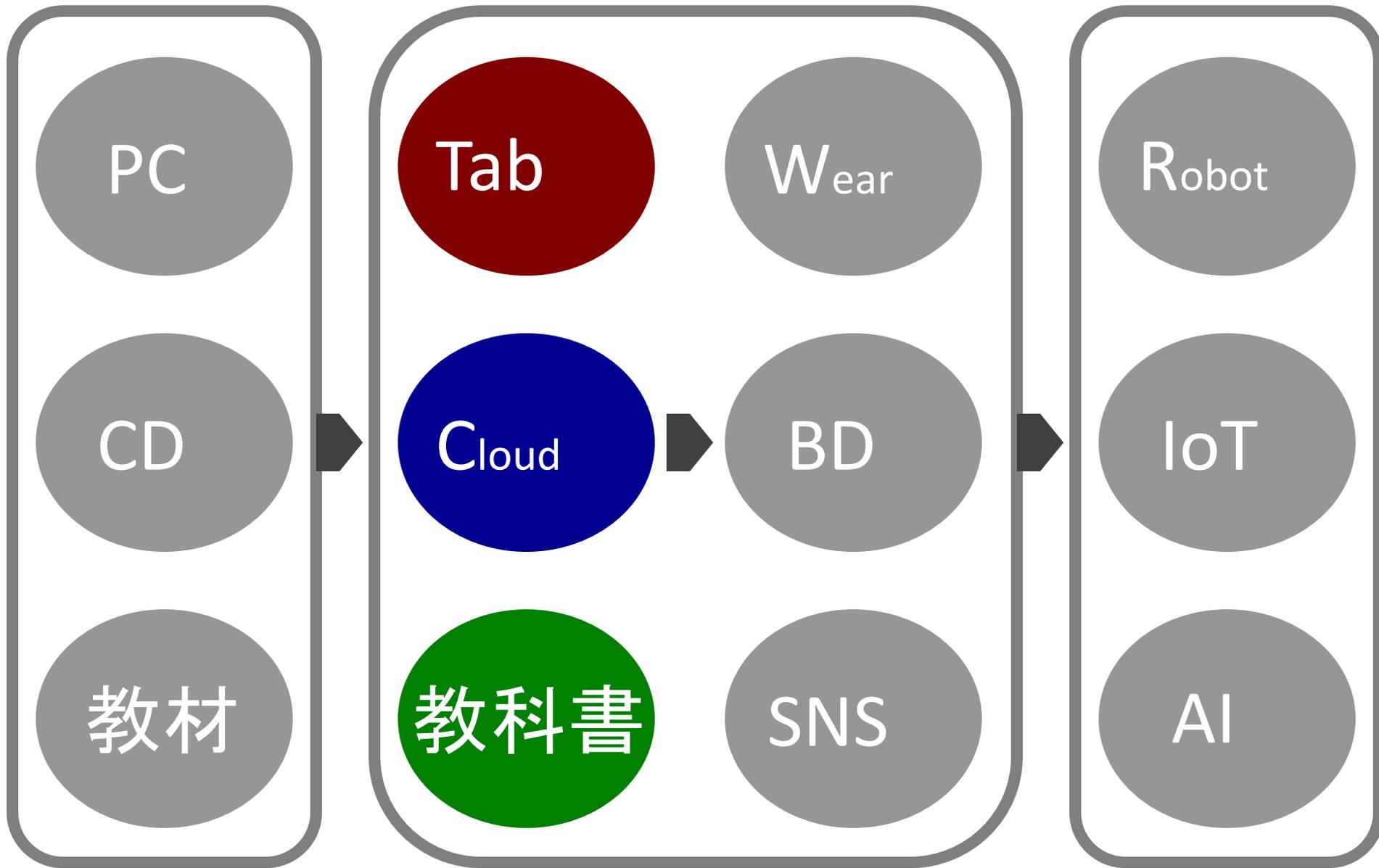
教科書

SNS

AI



イマココ



スマート教育のインフラ整備

Tab

一人
1台

自治体

PC
流通

Cloud

条例
GL

政府

教材
配信

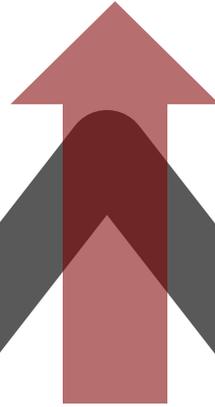
教科書

法律

国会

著作権
処理

IoT教育の先端開拓



先導

キャッチアップ



スマート教育のインフラ整備