



産業構造審議会  
教育イノベーション小委員会  
学びの探求化・STEAM化WG

2021・06・24

NPO法人SOMA代表理事 瀬戸昌宣





探究は教科ではなくて  
アティチュード





環境をととのえる  
作法と倫理観を手に入れる





まずは、「学ぶ」をポップに





ポツプはリアル



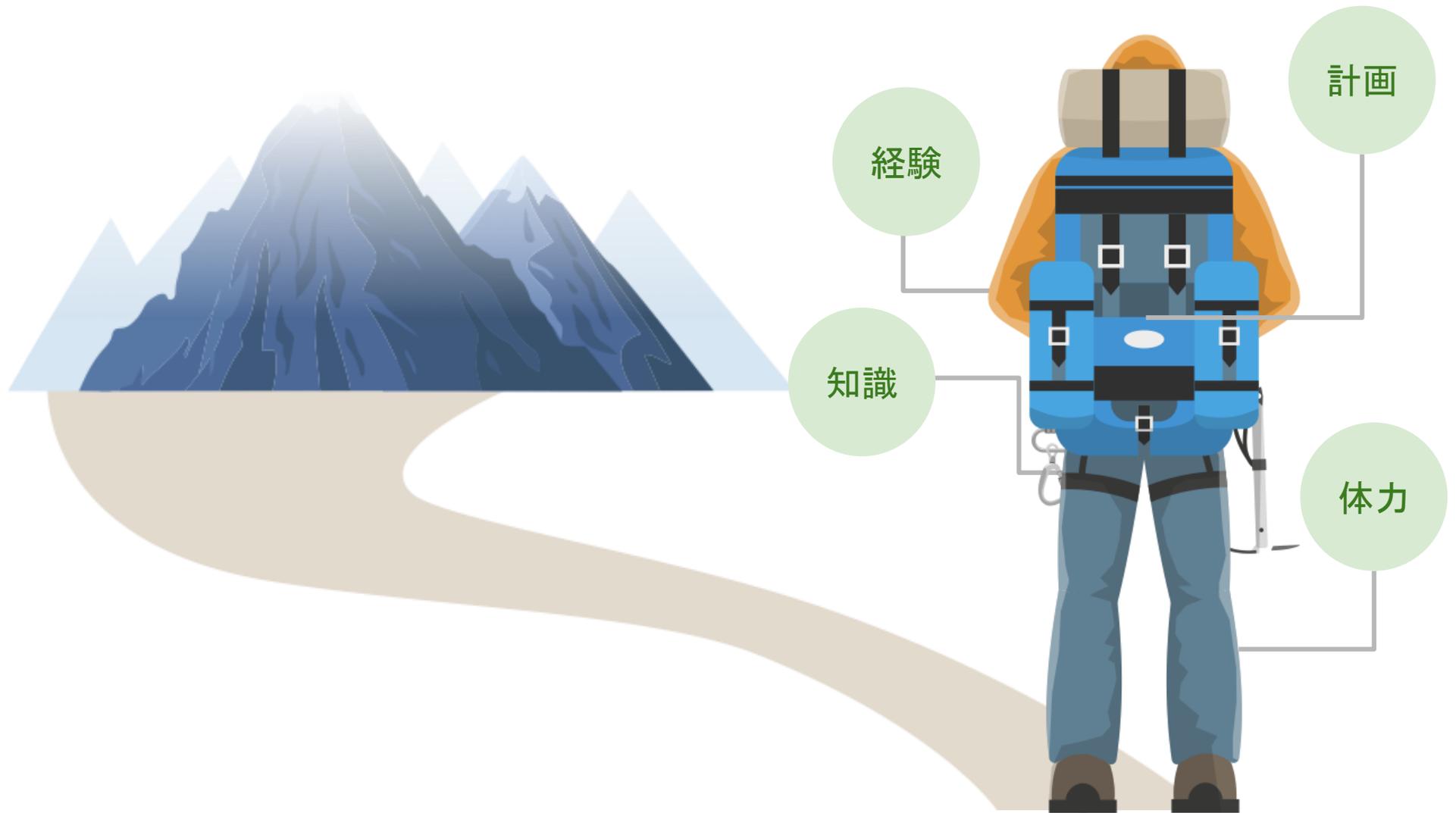


「あなたは、何がしたい？」





# 頂上が見えない登山に必要なもの



# i.Dareはベースキャンプ（基地）



計画

分析

チーム

情報

伴走

休養

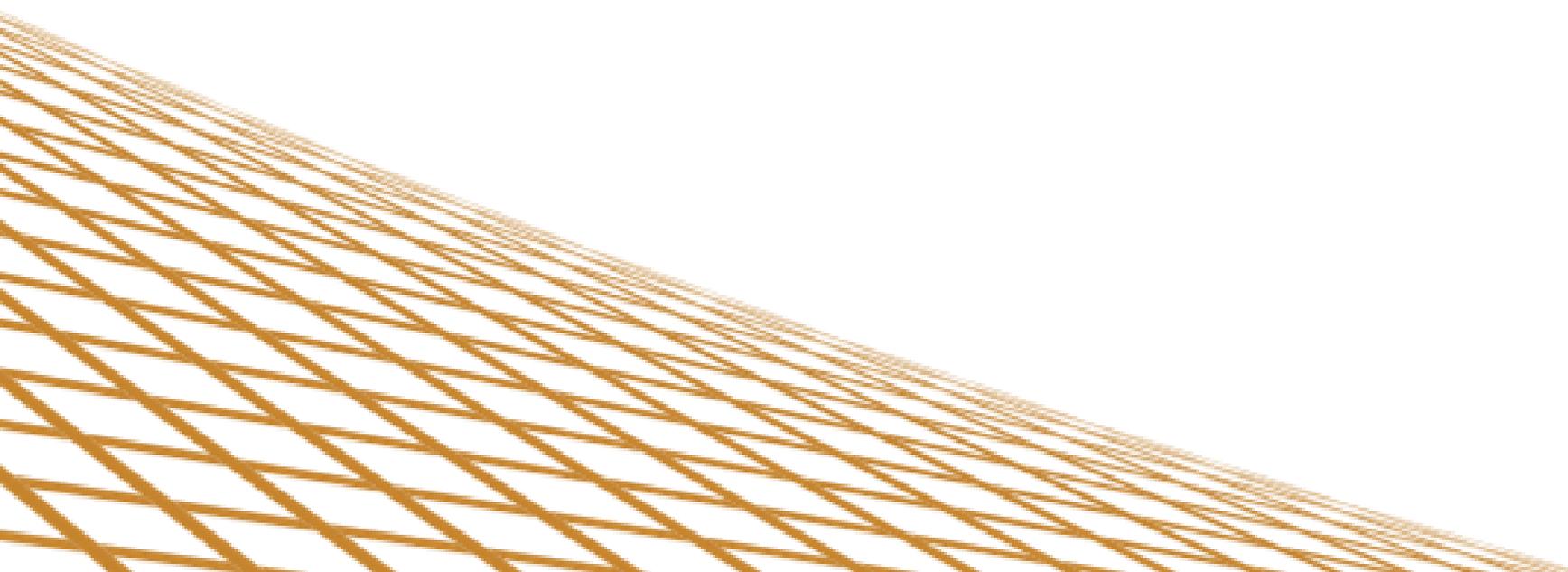
応援





# セーフティネットを増やそう

人、知識、知恵のネットワークが安心を生む





# 探究（学び）＝生きるの入り口、間口を広げる

- ・先生（指導する）生徒（指導される）という枠組みから解放される時間
  - 誰かが決めた時間割からの解放、「わたしの時間割」を持つ
  - 結果の評価・評定ドリブンの時間から解放される
- ・探究に携わるものは押し並べて、ひとりひとりの探究の旅に出る
  - 正解のない問いにフェアに立ち向かう





## 探究（研究）の作法

「わたしの探究」の唯一性を守るための倫理  
の共有が重要

→指導法を練り上げるのではなく、生きることに真摯に向き合う





「あなたは、何がしたい？」

自分の人生のイニシアティブを取れているという実感が指標になるのか

